

○ 美幌中学校

- ・ 学校教育活動に関するアンケートについて
- ・ 学校評価アンケート(教職員・生徒・保護者)について

令和4年度美幌町立美幌中学校

「学校評価について」

【7月・12月実施】

学校教育活動に関するアンケートについて

「学校教育活動に関するアンケート」について、年2回（7月・12月）に実施しました。集計結果は、別添のとおりとなりましたので、結果の総括と以降の教育活動についての改善や方向性をまとめました。

いただいたご意見等は、全職員で共有・検討し、学校改善に努めていきます。

ご家庭におかれましても、今回のアンケート結果について、お子様と学習や日常生活の過ごし方等について語り合う材料として活用いただきたいと思います。

1 学習面について

- ・「わかりやすい授業づくり」について、概ね良好であるという回答が、教職員91%、生徒92%、保護者86%でした。
- ・「ICTの活用」について、概ね良好であるという回答が、教職員82%、生徒83%でした。
- ・「自ら考え、表現できる生徒の育成」を意識した日常の授業について、「教職員」と「生徒・保護者」の肯定的な評価に隔たりがありました。（教職員82%、生徒61%、保護者50%）

【改善のために】○美幌中学校では、全教職員が、次のことを授業の中で意識しながら「教師主導」から「生徒主体」の授業づくりへの転換に努めます。

- ・授業の中に、ペアやグループでの話し合い活動を位置付ける
- ・授業の中に、「思考する」場面と「発表する」場面を位置付ける
- ・生徒同士のコミュニケーション活動の充実
（互いの意見等を聞き合う姿勢 等）
- ・思考を深める効果的なICT（タブレット等）の活用

2 家庭学習について

- ・家庭学習の習慣化について、肯定的な回答が教職員72%、生徒66%、保護者50%でした。学習規律を含めた取組を徹底していく必要があります。
- ・「自分で計画を立てて学習している」と肯定的に回答した生徒が66%いる一方、平日1時間以上勉強している生徒は39%にとどまっています。
- ・平日1時間未満の勉強時間の生徒の割合が61%であり、4人に一人がほとんど勉強をしていない状況にあります。特に、1年生（1時間未満72%）と2年生（1時間未満60%）の生徒は、家庭学習の習慣化の取組は急務と考えます。

【改善のために】○次の内容について、お子様にご確認をお願いします。

「自ら考え、行動する生徒の育成に向けて（家庭学習編）」～お子さんの成長に応じた親のかかわり方～

【1・2年生の保護者の方へ】計画的・継続的に学習できるように支援をお願いします

- ・お子さんが、休日の過ごし方や、曜日ごとの家庭学習の時間を決めるなど、中学生としての生活のリズムを確立させましょう。
- ・お子さんが、家庭学習と部活動等の両立に向けて、継続して取り組んでいる姿を見守り、応援しましょう。
- ・「学ぶこと」や「働くこと」の尊さについて、お子さんと一緒に考え、お子さんの自主性を見守りましょう。

【3年生の保護者の方へ】進路実現に向けて、目標を明確にして取り組むよう励まし、応援をお願いします

- ・睡眠時間を確保すること、朝食をしっかり食べることなどの大切さを一緒に考え、生活リズムをお子さん自ら整えることができるようにさせましょう。
- ・お子さんの考えや様々な疑問に真剣に向き合い、お子さんが目標に向かって挑戦する姿を見守り、応援しましょう。
- ・進路の具体的な目標を決定し、目標の実現に向け、「今、何をやる必要があるのか」を一緒に考え、応援しましょう。

3 生活習慣について

- ・規則正しい生活習慣の確立について、教職員の95%は指導を徹底していると回答しています。今後は、「生徒自身の意識の向上」と「保護者等の協力」を踏まえた取組が不可欠であると考えます。
- ・「平日ゲームを2時間以上行っている」生徒が61%であり、その7割は勉強をほとんどしていません。特に、2年生(76%)のゲームへの依存が顕著であり、勉強時間の確保より、健康への影響(睡眠時間や体調不良等)が心配です。
- ・保護者も自身の子どもが長時間ゲームをしていることを概ね把握しています。

【改善のために】○次のような環境を参考に、ご家庭でお子様と一緒に作りましょう。

「お子さんの『学びの意欲』を高めるために」～振り返りましょう！共につくりましょう！～

【基本的な生活習慣】

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 毎日、朝食を食べている | <input type="checkbox"/> 毎日、同じ時刻に寝ている、起きている |
| <input type="checkbox"/> 家庭学習の時間を決めている | <input type="checkbox"/> お子さんが自分で計画を立てて勉強している |
| <input type="checkbox"/> 家で、宿題、予習・復習をしている | <input type="checkbox"/> 本や新聞を読んでいる |

【自尊意識・規範意識】

- (お子さん自らが) 自分の特徴に気付き、良いところを伸ばしている。
- (お子さん自らが) 物事を最後までやり遂げ、うれしかった経験がある。
- 学校のきまりや規則を守り、人の気持ちがわかる人間になりたいと思っている。

【家庭でのコミュニケーション】

- 学校での出来事について、家族と話をしている。
- スマートフォンやインターネットに触れる時間を決めている。(平日1時間以内)
- ゲームをする時間を決めている。(平日1時間以内)

3 いじめ・道徳教育について

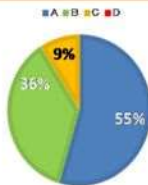
- ・いじめへの認識や対応について、概ね良好である回答が教職員95%、生徒91%、保護者82%でした。
- ・いじめ防止等について、保護者の否定的な回答率(18%)が少なくない状況です。学校の取組を学校ホームページ等において啓蒙をしていきます。
- ・道徳の授業について、生徒に道徳的価値への気付きや実践力を育むことが、より必要と考えます。

項目ごとの評価【 A=あてはまる B=ややあてはまる C=あまりあてはまらない D=まったくあてはまらない】

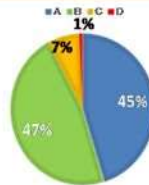
教職員	生徒	保護者
	回答 83.4 %	回答 79.4 %

授業改善

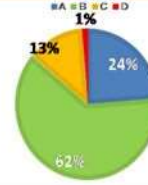
1 基礎的・基本的な学習内容が定着するよう、どの生徒にもわかりやすい言葉で丁寧な指導を行っている。



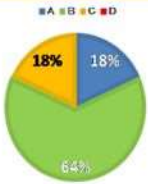
1 先生方の授業は、わかりやすいですか。



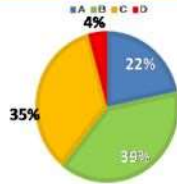
1 教師は、指導を工夫してわかりやすい授業づくりに取り組んでいるとお子さんから聞いていますか。



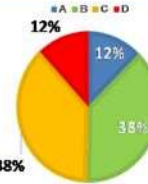
2 研究主題「自ら考え、表現できる生徒の育成～深い学びにつながる言語活動の充実～」を意識して、日常授業に取り組んでいる。



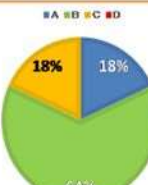
2 授業では、学習課題の解決に向けて自分で考え、自分の考えを発表していますか。



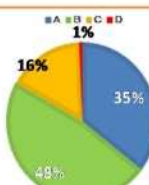
2 オープンスクールでの授業では、お子さんは、自ら考え、考えたことを発表していましたか。



3 ICTを推進し、生徒が理解を深める授業づくりに取り組んでいる。

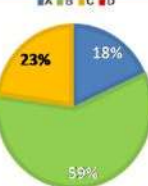


3 先生は、タブレットを積極的に使って授業をしていると思いますか。

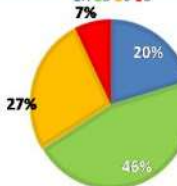


家庭学習

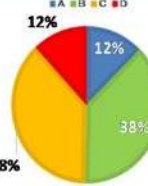
4 家庭学習を奨励し自習の姿勢を言んだり、授業と関連した宿題を出したり、自主学習の取組をすすめたりして、家庭学習の習慣化に向けて指導している。



4 家では、宿題をやったり、自分で計画を立てて学習したりしていますか。



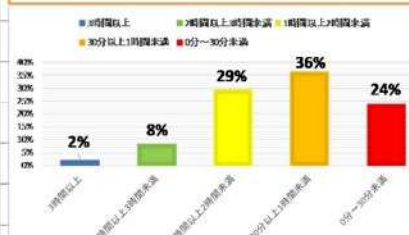
3 お子さんは、家で宿題をしたり、自分で計画を立てたりして勉強に取り組んでいますか。



5 学校の授業以外に普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどのくらいの時間勉強をしていますか。

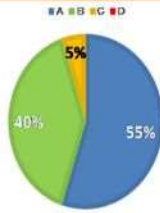


4 お子さんは、1日(平日)どのくらい家庭学習に取り組んでいますか。

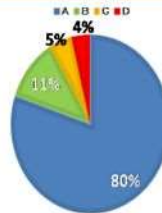


生活習慣

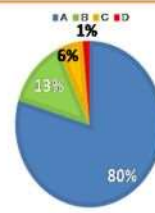
5 生徒に規則正しい生活習慣が身に付くよう、テレビやゲーム、食事、睡眠などの時間の目安を考えさせながら指導している。



6 朝食を毎日食べていますか。



5 お子さんは、朝食を毎日食べていますか。



7 普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間テレビゲーム(コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含みます)をしますか。

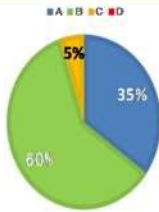


6 お子さんは、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間テレビゲーム(コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含みます)をしますか。

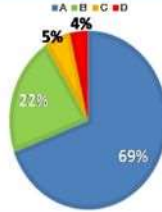


生徒指導

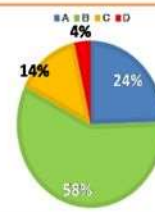
6 生徒の小さな変化を見逃さず、いつでも相談にのれる体制を維持しながら、いじめがなくなるように指導を行い、生徒が安心して生活できる環境をつくらせている。



8 いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。

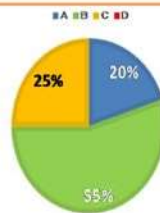


7 学校はいじめがなくなるように取り組むなど、生徒一人ひとりが安心して生活できる環境づくりに努めていると思いますか。

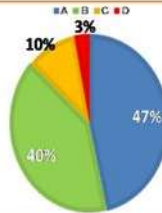


道徳教育

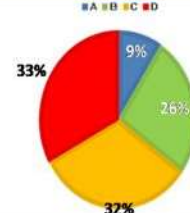
7 道徳の授業では、生徒に道徳的価値への気づきや実践力を育むよう取り組んでいる。



9 道徳の授業では、自分の考えを広げたり、大切なことに気づいたりしていますか。



8 お子さんは、家庭で道徳の授業について話をすることはありますか。



項目ごとの評価 [A=とてもはまる B=ややあてはまる C=あまりあてはまらない D=まったくあてはまらない]

教職員	生徒	保護者
回答 84.6 %	回答 69.0 %	回答 80.0 %

授業改善

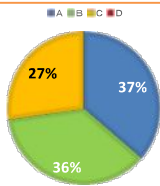
教職員	生徒	保護者
<p>1 基礎的・基本的な学習内容が定着するよう、どの生徒にもわかりやすい言葉で丁寧な指導を行なっている。</p>	<p>1 先生方の授業は、わかりやすいですか。</p>	<p>1 教師は、指導を工夫してわかりやすい授業づくりに取り組んでいるとお子さんから聞いていますか。</p>
<p>2 研究主題「自ら考え、表現できる生徒の育成～深い学びにつなげる言語活動の充実～」を意識して、日常授業に取り組んでいる。</p>	<p>2 授業では、学習課題の解決に向けて自分で考え、自分の考えを発表していますか。</p>	<p>2 オープンスクールでの授業では、お子さんは、自ら考え、考えたことを発表していましたか。</p>
<p>3 ICT化を推進し、生徒が理解を深める授業づくりに取り組んでいる。</p>	<p>3 先生は、タブレットを積極的に使って授業をしていると思いますか。</p>	

家庭学習

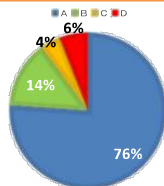
教職員	生徒	保護者
<p>5 家庭学習を奨励し自学自習の姿勢を育んだり、授業と関連した宿題を出したり、自主学習の取組をすすめていたりして、家庭学習の習慣化に向けて指導している。</p>	<p>5 家では、宿題をやったり、自分で計画を立てて学習したりしていますか。</p>	<p>4 お子さんは、家で宿題をしたり、自分で計画を立てたりして勉強に取り組んでいますか。</p>
	<p>6 学校の授業以外に普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどのくらいの時間勉強をしていますか。</p>	<p>5 お子さんは、1日(平日)どのくらい家庭学習に取り組んでいますか。</p>

生活習慣

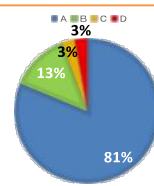
7 生徒に規則正しい生活習慣が身に付くよう、テレビやゲーム、食事、睡眠などの時間の目安を考えさせながら指導している。



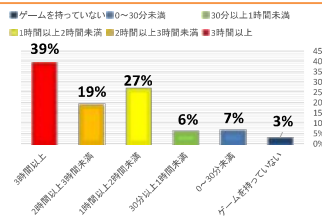
8 朝食を毎日食べていますか。



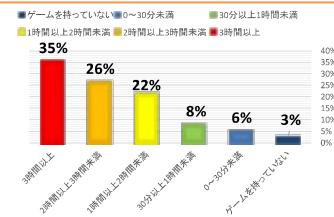
7 お子さんは、朝食を毎日食べていますか。



9 普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含みます）をしますか。

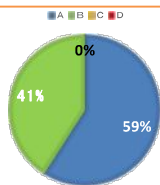


8 お子さんは、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含みます）をしますか。

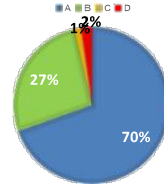


生徒指導

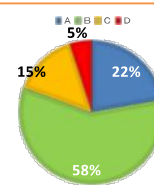
4 生徒の小さな変化を見逃さず、いつでも相談にのれる体制を維持しながら、いじめがなくなるように指導を行い、生徒が安心して生活できる環境をつくらせている。



4 いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。

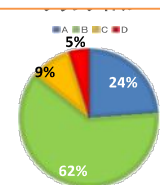


3 学校はいじめがなくなるように取り組むなど、生徒一人一人が安心して生活できる環境づくりに努めていると思いますか。

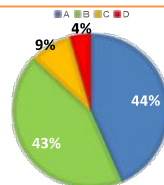


道徳教育

6 道徳の授業では、生徒に道徳的価値への気付きや実践力を育むよう取り組んでいる。



7 道徳の授業では、自分の考えを広げたり、大切なことに気付いたりしていますか。



6 お子さんは、家庭で道徳の授業について話をすることはありますか。

