

令和5年度美幌町立旭小学校

学 校 評 価

—結果分析と改善に向けて—



前期学校評価 教育活動アンケート結果

1 児童アンケート

	質問項目	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	E	平均	前年度比	AとBの割合(%)	
1	だれにでも元気にあいさつをしている。	67	75	13	5	5	3.3	±0		89
2	自分がやってみたくと思ったことに取り組んでいる。	76	64	15	6	6	3.3	+0.1		87
3	自分でやると決めたことややらなければいけないことを最後までやりとげてい	67	65	20	4	9	3.3	-0.1		85
4	だれかがこまっているときは、進んで助けている。	74	68	12	3	6	3.4	-0.1		90
5	まわりの人を応援したり、はげましてあげたいと思う。	114	36	8	2	6	3.6	/		94
6	人の役に立つ人になりたいと思う。	127	22	9	2	3	3.7	-0.1		93
7	自分にはいくつかよいところがあると思う。	76	45	28	7	9	3.2	+0.6		78
8	将来の夢や目標をもっている。	108	37	10	7	4	3.5	±0		90
9	どんな人にも「いじめ」はしてはいけないと思う	143	10	4	2	7	3.8	/		96
10	運動や体を動かす遊びをすることが好きだ。	110	29	13	12	1	3.4	+0.3		85
11	放課後や休みの日に運動したり、体を動かして遊んでいる。	91	36	19	15	4	3.3	-0.1		79
12	今よりも体育の授業や運動ができるようになりたい。	135	23	7	2	1	3.7	+0.1		95
13	学習ルール(学習規律)を守って学習に取り組んでいる。	80	61	9	5	11	3.4	-0.1		91
14	学校の授業はわかりやすい。	106	47	9	2	4	3.6	±0		93
15	学校で勉強をすることが楽しい。	78	58	18	6	4	3.3	/		85
16	授業でわかったことやできるようになったことが増えた。	120	34	6	1	3	3.7	±0		96
17	教科書をひっかからずにスラスラ音読することができるようになった。	51	69	30	8	6	3.0	/		76
18	課題や問題に対して自分の考えをノートに書いたり、発表することができるようになった。	59	59	25	14	4	3.0	/		75
19	課題や問題に対してみんなで考えたり、話し合って答えを見つけるのが楽しい。	70	61	20	6	8	3.2	+0.1		83
20	自分で目標を決めて家庭学習(宿題・自主学習・読書)に取り組んでいる。	66	51	26	12	7	3.1	±0		75
21	1日あたり、家庭学習(読書をのぞく、宿題・自主学習・放課後学習サポート等)をどのくらいしていますか。	1年 2年		3年	4年	5年	6年			
		/ /		35.4	33.2	42.0	26.5			
22	本を読むことが好きだ。	79	41	22	12	7	3.2	-0.3		78
23	学校や家などで毎日読書している。	34	41	29	47	11	2.4	/		50
24	先生は、自分のがんばりをほめてくれたり、応援してくれる。	100	46	11	2	6	3.5	±0		92
25	学校が楽しい。	110	28	10	8	8	3.5	-0.1		88

2 保護者アンケート

	質問項目	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	E	平均	前年 年度比	AとBの割合(%)	
									100	90
1	お子様は、楽しく学校に通っていますか。	63	30	6	2	1	3.5	-0.1		92
2	お子様は、「学校の授業は分かりやすい」と言っていますか。	42	47	6	1	6	3.4	+0.2		93
3	お子様は、学校での学習でわかったこと、できるようになったことが増えましたか。	54	37	5	0	6	3.5	+0.1		95
4	お子様は、家庭学習の習慣が身についていますか。	28	46	23	4	1	3.0	-0.3		73
5	お子様は、家庭で読書に親しむ習慣が身についていますか。	14	24	49	13	1	2.4	±0		38
6	お子様は、放課後や休日に運動したり、体を動かして遊んでいますか。	41	40	17	4	0	3.2	±0		79
7	お子様は、日常で誰にでも元気にあいさつをすることができますか。	26	48	24	2	2	3.0	-0.2		74
8	学校は、お子様の困っていることや問題に十分に対応していますか。	51	33	2	1	15	3.5	/		97
9	学校は、保護者のわからないことや困ったことに丁寧に対応し、要望に応	56	37	2	0	7	3.6	/		98
10	生徒指導・学習指導などにおいて、家庭と学校の協力関係が築かれていると	43	44	2	1	11	3.4	+0.1		97
11	学校の学校生活や学校行事等で子供が活躍する場面が見られましたか。	63	34	2	0	1	3.6	+0.3		98
平均時間		1年	2年	3年	4年	5年	6年		全校で1日2時間以内の割合(%)	
12	お子様は、1日平均、テレビやDVDなどをどのくらい見ていますか。	82分	92分	96分	47分	82分	100分	/		68
13	お子様は、1日平均、パソコンやタブレット、スマホ等をどのくらいの時間使っていますか。	70分	45分	92分	70分	68分	75分	/		68
14	お子様は、1日平均、家でどのくらい勉強をしていますか。	23分	32分	36分	30分	30分	31分	/		50
15	お子様は、1日平均、家でどのくらい本を読んでいますか。	15分	14分	10分	14分	6分	6分	/		49

後期に向けた改善の方向性

約3年間、新型コロナウイルス感染症の影響で学校の教育活動が制限されたり、変更されたりすることがありました。令和5年度前期は、これまでの経験を踏まえ、さまざまな教育活動を見直し、改めてよりよい教育活動について検討しながら進めていくことができました。

児童アンケートからは、子どもたちが令和5年度旭小学校重点教育目標である「やってみよう！やってみよう！を実現する学校づくり」を意識して、充実した学校生活を過ごしていることが読み取れました。「授業でわかったことやできるようになったことが増えた。」「人の役に立つ人になりたいと思う。」「まわりの人を応援したり、はげましてあげたいと思う。」これらの項目の評価が高く、子どもたちの意欲が感じられました。

保護者アンケートからは「学校は、保護者のわからないことや困ったことに丁寧に対応し、要望に応じていますか。」「学校の学校生活や学校行事等で子供が活躍する場面が見られましたか。」「お子様は、楽しく学校に通っていますか。」等の項目においてよい評価をいただきました。引き続き学校の取組を発信し、保護者の皆様に学校の教育活動についてご理解いただけるよう取り組んで参ります。

児童アンケート、保護者アンケートから見られる課題は、「読書習慣の定着」「主体的な学習習慣の定着」です。

後期に向けて、改善に向けた検証を行い、引き続き家庭との連携をして、子どもの成長の姿として表れるよう取り組んでまいります。いただきました貴重なご意見は、学校で検討し、後期に向けて改善してまいります。アンケートへのご協力ありがとうございました。

読書習慣の定着が、さまざまな力を伸ばします。

「子どもの読書活動の推進に関する法律」において、読書活動は、「子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」と基本理念を掲げています。

児童アンケートでは、「学校や家などで毎日読書している。」の項目に対して4段階で上位2段階の評価をした児童が約50%となっています。

また、保護者アンケートでも、4段階で上位2段階の評価が約40%となっています。より多くの児童に読書習慣の定着を図ることが望まれる状況です。

旭小学校では、「朝読書の取組」「『美幌出前お話の会がらがらどん』の皆さんによる読み語り」「学校巡回司書によるブックトーク」などの取組を行っており、今後も継続していきます。

ご家庭でも、学校図書館や美幌町図書館活用の声かけをしたり、好きな本について話したりするなかで、読書への関心を引き出す活動をしていただけますようご協力をお願いします。



「やってみたい！やってみよう！」と思える家庭学習を目指して

今年度「やらされる学習」から「自分から進んで取り組む学習」へ子どもたちの学びの意識や取組を変換していく取組を進めています。

児童アンケートでは、「自分で目標を決めて家庭学習（宿題・自主学習・読書）に取り組んでいる。」の項目に対して4段階で上位2段階の評価をした児童が約75%となっていますが、保護者アンケートの「お子様は、1日平均、家でどのくらい勉強をしていますか。」によると、学年×10分以上学習に取り組んでいる割合は全校で約50%となっています。

年度当初に配布いたしました「家庭学習の手引き」では、発達段階に応じて下記のような家庭での取組をお願いしているところです。

- ・低学年…お家の方が見守りながら、親子で一緒に学習する姿勢を、
- ・中学年…お家の方が少しだけ関わり、子どもを後押ししながら、自分から進んで学習する姿勢を
- ・高学年…自分で計画を立てて自発的に学習し、自分で考えながら学力を伸ばす姿勢を

今年度取り組んでいる「ペップトーク」（子どもたちのやる気を引き出す言葉かけ）の取組では、例えば

- ポジティブ語で
- 相手の状況を受け止め
- ゴールに向かった
- 短くて分かりやすい
- 人をその気にさせる



このような言葉かけが子どもたちのやる気を引き出すとされています。

学校と家庭で連携して「ペップトーク」で子どもたちの学びへのやる気を引き出していきたいと思います。ご協力よろしくお願いいたします。

保護者アンケートに寄せられたご意見から

保護者アンケートに、貴重なご意見を多くいただき、ありがとうございました。いただきましたご意見をもとに、今後の学校改善に向けて検討を重ねてまいります。

- 日頃より子供達が楽しく活動できるよう、工夫していただき、ありがとうございます。
- 地域の人を活用した活動があると良いかと。
- 教え方に工夫し個人に合った覚え方を見つけて実行して欲しいです。

A 今年度は、「やってみよう！やってみよう！を実現する学校づくり」を重点教育目標として取組を進めています。子どもの思いを承認しながら「やってみよう！」を生み出し、子どもに行動を示し、激励して「やってみよう！」を実現させていくことで子どもたちも楽しく学んでいくことができると考えています。地域の方を活用した活動については、3年生のJA青年部と連携した農業体験、4年生の食と農業に関する学習等進めているところです。引き続き充実した取組ができるよう検討していきます。個に応じた指導につきましても、子どもたちの実態を適切に把握し、その子に応じた指導について工夫して参ります。

- 暑い中、重たいランドセルと水筒を持って顔真っ赤にして下校してる子どもたちを見て心配になりました。置き勉OKな日があってもいいのでは・・・と思いました。

A 各学年の実態に応じて、学習用具を学校に置いていってもよいこととしております。継続して実態を把握し、必要に応じて改善して参ります。

- 温暖化で、昔に比べてかなり湿度が高く、北海道もかなり暑い。クーラーをつけるべきだと思う。
- 夏期の学習環境が、良くない事を今一度意見して頂き環境改善に尽力して頂きたいです。

A 旭小学校でも数年前より美幌町に要望を上げておりますが、エアコン等の設置は実現しておりません。現在の熱中症対策としては、文部科学省から示された熱中症防止に関する通知に基づき、こまめな水分補給や休憩、熱中症アラートによる教育活動の制限、扇風機の設置等を行っております。引き続き、児童の健康面・安全面に配慮した教育活動を行うと共に、エアコン設置についても引き続き予算要望を行って参ります。

- 今年は全学年の運動会を見ることができ、旭小学校の教育や方針も見られたように感じ、自分の子の成長含めて楽しく観戦できました。

A ありがとうございます。運動会後にご協力いただきました保護者アンケートの内容も含めて、来年度以降の取組に生かして参ります。

- スキーかスケートどちらかにしてほしい。

A 旭小ではスキーを6年間で、スケートを4年間で、子どもたちがしっかりと身に付けられるように教育計画を立てて実施しております。両方取り組めてよかったとの声もいただいております。ご理解とご協力をお願いいたします。

その他お寄せいただきましたご意見につきましては、今後の教育活動に生かして参ります。ご協力ありがとうございました。12月にも改めて後期のアンケートをお願いいたしますので、どうぞよろしく願いいたします。

後期学校評価 教育活動アンケート結果

1 児童アンケート

質問項目	A	B	C	D	E	平均	前期比	AとBの割合(%)	
	(4)	(3)	(2)	(1)					
1 だれにでも元気にあいさつをしている。	60	77	20	3	5	3.2	-0.1		86
2 自分がやってみたくと思ったことに取り組んでいる。	88	54	19	1	7	3.4	+0.1		88
3 自分でやると決めたことややらなければいけないことを最後までやりとげている。	66	74	20	3	5	3.2	-0.1		86
4 だれかがこまっているときは、進んで助けている。	70	74	18	2	5	3.3	-0.1		88
5 まわりの人を応援したり、はげましてあげたいと思う。	111	42	11	3	2	3.6	±0		92
6 人の役に立つ人になりたいと思う。	125	28	7	4	1	3.7	±0		93
7 自分にはいくつかよいところがあると思う。	67	58	27	5	9	3.2	±0		80
8 将来の夢や目標をもっている。	109	34	18	6	2	3.5	±0		86
9 どんな人にも「いじめ」はしてはいけないと思う	142	16	3	3	5	3.8	±0		96
10 運動や体を動かす遊びをすることが好きだ。	104	35	14	11	3	3.4	±0		85
11 放課後や休みの日に運動したり、体を動かして遊んでいる。	83	40	24	14	8	3.2	-0.1		76
12 今よりも体育の授業や運動ができるようになりたい。	120	30	10	5	4	3.6	-0.1		91
13 学習ルール(学習規律)を守って学習に取り組んでいる。	79	64	14	2	9	3.4	±0		90
14 学校の授業はわかりやすい。	108	43	10	4	3	3.5	-0.1		92
15 学校で勉強をすることが楽しい。	78	64	12	12	2	3.3	±0		86
16 授業でわかったことやできるようになったことが増えた。	112	51	4	0	2	3.6	+0.1		98
17 教科書をひっかからずにスラスラ音読することができるようになった。	46	67	40	12	4	2.9	-0.1		68
18 課題や問題に対して自分の考えをノートに書いたり、発表することができるようになった。	50	65	35	10	8	3.0	±0		72
19 課題や問題に対してみんなで考えたり、話し合って答えを見つけるのが楽しい。	73	57	23	9	7	3.2	±0		80
20 自分で目標を決めて家庭学習(宿題・自主学習・読書)に取り組んでいる。	62	69	23	6	8	3.2	+0.1		82
21 1日あたり、家庭学習(読書をのぞく、宿題・自主学習・放課後学習サポート等)をどのくらいしていますか。	1年 22.5	2年 20.6	3年 32.1	4年 24.9	5年 28.0	6年 27.1			
22 本を読むことが好きだ。	78	49	24	15	1	3.1	-0.1		77
23 学校や家などで毎日読書している。	33	36	48	43	9	2.4	±0		43
24 先生は、自分のがんばりをほめてくれたり、応援してくれる。	94	52	11	2	9	3.5	±0		92
25 学校が楽しい。	114	39	9	4	3	3.6	+0.1		92

2 保護者アンケート

質問項目	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	E	平均	前期 比	AとBの割合(%)
1 お子様は、楽しく学校に通っていますか。	73	32	5	1	2	3.6	+0.1	95
2 お子様は、「学校の授業は分かりやすい」と言っていますか。	49	50	7	0	6	3.4	±0	93
3 お子様は、学校での学習でわかったこと、できるようになったことが増えましたか。	60	47	2	0	4	3.5	±0	98
4 お子様は、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	32	44	31	5	1	2.9	-0.1	68
5 お子様は、家庭で読書に親しむ習慣が身に付いていますか。	14	25	48	24	2	2.3	-0.1	35
6 お子様は、放課後や休日に運動したり、体を動かして遊んでいますか。	38	42	24	8	1	3.0	-0.2	71
7 お子様は、日常で誰にでも元気にあいさつをすることができていますか。	35	53	21	2	2	3.1	+0.1	79
8 学校は、お子様の困っていることや問題に十分に対応していますか。	62	40	5	0	6	3.5	±0	95
9 学校は、保護者のわからないことや困ったことに丁寧に对应し、要望に応えていますか。	74	34	2	0	3	3.7	+0.1	98
10 生徒指導・学習指導などにおいて、家庭と学校の協力関係が築かれていると思いますか。	54	40	8	0	11	3.5	+0.1	92
11 学校の学校生活や学校行事等で子供が活躍する場面が見られましたか。	77	29	2	2	1	3.6	±0	96
平均時間	1年	2年	3年	4年	5年	6年		全校で1日2時間以内の割合(%)
12 お子様は、1日平均、テレビやDVDなどをどのくらい見ていますか。	63分	95分	75分	50分	76分	98分		88
13 お子様は、1日平均、パソコンやタブレット、スマホ等をどのくらいの時間使っていますか。	54分	50分	55分	101分	113分	83分		全校で1日2時間以内の割合(%) 82
14 お子様は、1日平均、家でどのくらい勉強をしていますか。	23分	31分	29分	33分	34分	32分		全校で学年×10分以上している割合(%) 44
15 お子様は、1日平均、家でどのくらい本を読んでいますか。	11分	20分	13分	12分	9分	4分		全校で1日10分以上の読書をしている割合(%) 45

新年度に向けた改善の方向性

保護者アンケートへのご協力ありがとうございました。児童ごとにご回答をお願いいたしまして、177名中、112名の方からご回答いただきました。ご協力いただき大変ありがとうございます。

児童アンケートからは、前期と同様に充実した学校生活を過ごしていることが読み取れました。特に、「どんな人にも『いじめ』はしてはいけないと思う。」「人の役に立つ人になりたいと思う。」「まわりの人を応援したり、はげましてあげたいと思う。」「今よりも体育の授業や運動ができるようになりたい。」「授業でわかったことやできるようになったことが増えた。」「学校が楽しい」が高評価となりました。

保護者アンケートからは、前期と同様に「学校は、保護者のわからないことや困ったことに丁寧に对应し、要望に応えていますか。」「学校の学校生活や学校行事等で子供が活躍する場面が見られましたか。」「お子様は、楽しく学校に通っていますか。」等の項目においてよい評価をいただきました。引き続き学校の取組を発信し、保護者の皆様に学校の教育活動についてご理解いただけるよう取り組んで参ります。

児童アンケート、保護者アンケートから見られる課題は、前期と同様に「読書習慣の定着」「主体的な学習習慣の定着」です。後期も改善に向けた取組を行ったところではありますが、引き続き、児童の実態を踏まえて検討を進めていきます。

子どもたちの「よさ・がんばり」を認め、励まし、伸ばしていきましょう

～子どもたちの現状から～

前期と同様に、「読書習慣の定着」や「主体的な学習習慣の定着」、そして「音読」や「書くことや発表すること」が課題となりました。学校では、「読書習慣の定着」に関わっては、「朝読書の取組」「『美幌出前お話の会がらがらどん』の皆さんによる読み語り」「学校巡回司書によるブックトーク」などに継続して取り組み、啓発に努めております。その結果、「本を読むことは好きだ」と回答している児童はAB合わせて7割を超えています。しかし、「学校や家などで毎日読書している」と回答している児童はAB合わせて4割程度となっています。「主体的な学習習慣の定着」に関わっては、学校全体で、宿題から家庭学習への転換を目指し、自ら学習内容を考えて、ノートにまとめていく家庭学習を推進いたしました。読書や家庭学習への声かけを行っていただいているご家庭も多いかと思えます。

～今後の取組に向けて～

学校では、アンケートの結果を踏まえて今後の取組について検討を進めているところです。まずは、これまでの取組を継続して行います。読書習慣の定着については、ボランティアの方や学校巡回司書の力を借りながら進めているこれまでの取組はとても有意義なものであり、継続することが子どもたちの読書への意欲を伸ばしていくものと考えております。家庭学習についても、学習内容をノートに丁寧にまとめるなど素晴らしい取組を行っている児童が増えています。次に、子どもたちのよさ、がんばりをより詳しく見取ることを検討していきます。自信を持って取り組んでいると答えられない子の中にも、「毎日ではないけれど、好きな本に出会ったときは集中して読んでいる。」という子がいるかもしれません。「がんばって音読をしたり、自分の考えを書いたりしているけれど、できるようになったとまでは言えないかな。」と感じている子がいるかもしれません。そのような子どもたちの実態をより丁寧に見取り、指導に生かしていきます。

～子どもたちの「よさ・がんばり」を認めることで～

子どもたちには様々な側面があり、子どもたちへの関わり方も多種多様です。その中で子どもたちを成長させるための手立てとして有効なのは、子どもたちの「よさ・がんばり」を認め、励ますことです。先日ある研修会で「叱ったり、嫌みを言ったりすることの効果はほとんどない、よい行動を認めることが子どもを成長させる」というお話を聞きました。

学校、家庭、地域、子どもたちに関わる人がみんな子どもたちの頑張りを認め、伸ばしていくことができればよいと考えます。ご協力よろしくお願いたします。



保護者アンケートに寄せられたご意見から

保護者アンケートに、貴重なご意見を多くいただき、ありがとうございました。いただきましたご意見をもとに、今後の学校改善に向けて検討を重ねてまいります。

● いろんなことに挑戦でき成長を感じます。できることが増え本人の言葉から自己肯定感があがっているように感じております。

A 今年度は、重点教育目標を「やってみたい！やってみよう！を実現する学校作り」とし、学校全体で「ペアトーク」の手法を活用するなどし、子どもたちの意欲を伸ばす取組を進めて参りました。学校評価の結果からも、取組の成果が表れてきています。今年度の成果を生かし、引き続き子どもたちが自己肯定感を持てるよう取り組みます。

● 夏はクーラーが付くと聞きました。冬は席によっては暖房に暖まれる子、寒い子がいます。教室、体育館の暖房をしっかりと暖まれる温度でお願いしたい。

A 電気暖房の容量に制限があるため、子どもたちが主に過ごす教室を最優先で暖めております。また、校舎の経年劣化の影響や外気温の状況によって、体育館や廊下がかなり寒い日があるのも事実です。学校現場で現時点で取り組めることについて最大限取り組むと共に、町教委にも学校の現状を報告し、状況が改善するよう要望して参ります。

● スキーかスケートどちらかにしてほしい。

A この件については、繰り返しご意見をいただいております。旭小学校では、これまでもお伝えしているとおり、スキーを6年間、スケートを4年間で計画を立てております。来年度の指導計画も確定しておりますが、再来年度に向けて、保護者の皆様のご意見も参考にしながら冬季スポーツの取組について学校として検討を進めて参ります。

その他お寄せいただきましたご意見につきましては、今後の教育活動に生かして参ります。ご協力ありがとうございました。意見・要望とともに、教職員への激励の言葉もいただきました。ありがとうございました。来年度につきましても、前期と後期、2回のアンケートを予定しておりますので、ご協力いただければと思います。よろしく願いいたします。