

令和5年度  
学校評価の報告

美幌町立東陽小学校

## も く じ

I	東陽小学校グランドデザイン……………	1
II	学校評価項目の結果……………	2
III	学校評価前期アンケートの結果……………	3
IV	学校評価後期アンケートの結果……………	6

# 令和5年度 東陽小学校～グランドデザイン～

**今日的な教育課題 & 道・町の教育推進計画**

**今日的な教育課題**

- 令和の日本型教育
- GIGA スクール構想
- カリキュラム・マネジメント
- 働き方改革
- アフターコロナ&ウィズコロナ
- SDGs・ESDの推進 など

**北海道教育推進計画**

- 自立と共生
- 施策の3つの柱・22の施策項目

**美幌町教育推進計画**

- 正しい判断と行動できる児童生徒の育成を図る学校教育を推進する
- 明るく豊かな社会づくりを進める社会教育を推進する
- 美幌町教育の発展と充実を期する教育行政を推進する
- 小中一貫教育に向けてのビジョン策定

**学校教育目標**

【知】 考える子ども	【情】 やさしい子ども	【意・体】 たくましい子ども
---------------	----------------	-------------------

**目指す子ども像**

○ 基礎基本を確実に身に付け、自分で考えようとする子ども	○ 命について話し合い、自分と周りの人を大切にすること	○ 体力向上の意識をもち、自分で鍛える子ども
------------------------------	-----------------------------	------------------------

**目指す学校像 & 目指す教師像**

**学びあい 支えあい 高め合う 東陽小**

- 教師が、子ども一人一人を理解し、子どもの良さや可能性を伸ばそうと努力する学校
- 教師が、チームで課題を共有し、解決に向け積極的に取り組む学校
- 教師が、研修を通し教師力を高め、課題解決に邁進する学校
- 教師も子どもも、相手を思いやり、お互いのよさを認め合い学び合う姿がみられる学校
- 教師も子どもも、自他や学校の健康管理に気遣うことのできる学校
- 教師も子どもも、挨拶・安全・整理整頓など、基本的な生活習慣を養う学校
- 教師も子どもも、当たり前なことを、当たり前のできる学校

**令和4年度の成果と課題**

**学力・学習状況調査**

- 文章を読み、登場人物の考えや気持ちを読み取ることができる
- 基本的な文章題で、立式し計算することができる
- 問題文を読み、示された図や表を読み取って説明することが苦手

**学校評価**

- 明るくあいさつができています。
- 家庭で毎日学習に取り組んでいないが、宿題以外の学習が少ない
- 9年間を見通した、幼稚園・保育園・中学校との連携の取組

**経営活動**

- 職員室経営
- 分掌経営
- 学年・学級経営
- 人材育成
- 働き方改革
- 幼保小中（高）の連携
- 保護者・地域との連携

**令和5年度 重点教育目標**

**教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進**

○ 東陽小の子どもたちは  
「自分で考え・判断・行動できる【自立・自律できる】」ようになる！  
「基礎力といろいろな見方・考え方・学び方」を学ぶ！  
「思いやりの心で 知恵を出し合って」学ぶ！

「基礎力」⇒言語（読み・書き・話す・聞く）・数量（計算）・情報（ICTスキル・情報リテラシー）を道具として、目的に応じて使いこなす力  
【2014年3月 国立教育政策研究所報告書より】

「思いやりの心」⇒相手の意見や思い等の言動を一方的に否定をしないで尊重し、多様な価値観等を受容的・共感的に受け止める心

経営の重点	子どもに育むスキル・能力	高め続ける教師力	学校評価項目【目標値⇒学校評価で80%が肯定】 対象者 学校教育目標【知・情・意体】との関連
カリキュラム・マネジメント	知識・技能 思考力・判断力・表現力 学びに向かう力 (主体性・多様性・協働性)		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「教育課程が適切に運用され、編成・実施・評価・改善が行われている」教 ○「児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている」教
主体的・対話的に学ぶ子どもの育成	総務部	人間力 ポジティブ思考 コミュニケーション力 児童理解力 授業実践力 ノート指導力 ICT活用能力 創造力 発想力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している」教児保 ○「子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している」教児保
	教務部		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている」教 ○「家庭での学習習慣の定着を図っている」教児保
	情報文化部		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している」教児保 ○「芸術や文学にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている」教児保
	児童支援部		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「率先して挨拶ができるように指導している」教児保 ○「友達を大切にし、やさしい言動で接するように指導している」教児保
	研修部		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている」教児 ○「学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している」教児
保健体育部	体力、挑戦する心 集団行動（各種ルール等の理解） 自主性、自立心、自律心	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている」 教児	
働き方改革の推進	自主学習力 自己肯定感 自己有用感 自立心 自律心		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「『北海道アクションプラン（第2期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している」教
家庭と地域・幼保小中との連携			教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている」教 ○「子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している」教保

『安心・安全な環境の整備』 『学年・学級経営の充実・安定』 『家庭・地域との良好な信頼関係の維持・改善』

経営の重点	教職員自己評価	保護者アンケート	児童アンケート	
カリキュラム・マネジメント	1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている【前期100% 後期100%】			
	2 児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている【前期100% 後期100%】			
主体的・対話的に学ぶ子どもの育成	3 思いやりと感謝の気持ちを持ち行動できるように指導している【前期100% 後期100%】	1 学校は、思いやりと感謝の気持ちを持ち行動できるように指導している【前期92.7% 後期93.2%】	1 思いやりと感謝の気持ちを持ち行動している【前期93.2% 後期96.0%】	
	4 子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している【前期100% 後期100%】	2 学校は、子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している【前期92.7% 後期88.2%】	2 自分の悩みや心配事などを、先生が聞いてくれる【前期93.2% 後期94.5%】	
	5 目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている【前期100% 後期100%】			
	6 家庭での学習習慣の定着を図っている【前期100% 後期100%】	3 学校は、家庭での学習習慣の定着を図っている【前期97.1% 後期93.2%】	3 宿題や家庭学習（宿題以外の学習）を毎日している【前期81.8% 後期82.6%】	
	7 ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している【前期86.3% 後期100%】	4 学校は、ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している【前期89.9% 後期93.2%】	4 クロムブックや電子黒板を使った授業が分かりやすい【前期93.2% 後期93.2%】	
	8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている【前期100% 後期95.2%】	5 学校は、芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている【前期84.0% 後期88.1%】	5 読書をしている【前期77.6% 後期78.3%】	
	9 率先して挨拶ができるように指導している【前期100% 後期100%】	6 学校は、進んで挨拶ができるように指導している【前期73.2% 後期84.8%】	6 友達や先生に、進んで挨拶をしている【前期90.9% 後期89.7%】	
	10 友達を大切にし、やさしい言動で接するように指導している【前期100% 後期100%】	7 学校は、友達を大切にし、やさしい言動で接するように指導している【前期92.8% 後期84.7%】	7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、友達を大切にしている【前期92.3% 後期92.1%】	
	11 学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている【前期100% 後期95.3%】		8 授業では、黒板に書かれたことや先生から指示されたことをノートに書いている【前期94.1% 後期97.3%】	
	12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している【前期100% 後期100%】		9 授業では、自分のために楽しく真剣に学習している【前期91.8% 後期95.6%】	
	13 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている【前期100% 後期95.3%】		10 体育の時間や休み時間などで、たくさん体を動かしている【前期90.0% 後期91.3%】	
	働き方改革の推進	14 『北海道アクションプラン（第2期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している【前期95.5% 後期90.4%】		
	家庭中と地域の連携・幼小	15 義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている【前期81.8% 後期85.7%】		
16 子どもたちの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している【前期81.85% 後期100%】		8 学校は、子どもたちの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している【前期87.0% 後期88.1%】		

## 令和5年度 前期 学校評価アンケート 結果

東陽小学校では、本年度の学校経営の重点を学校評価項目とし、目標値（学校評価で80%肯定）を設定して取り組んでいます。また、学校評価（教職員自己評価・保護者アンケート・児童アンケート）を前期（7月）と後期（12月）の年2回実施し、教育活動の成果と改善点を明確にしなが、今後の教育活動や新教育計画策定に生かしています。

7月の前期のアンケートは、下記の通りの結果となりました。まだまだ不十分なところは、今後の課題として検討・改善していきます。

### >> 保護者アンケートの結果 <<

1 学校は、思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
18.8%	73.9%	7.2%	0.0%

2 学校は、子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
18.8%	73.9%	7.2%	0.0%

3 学校は、家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
15.9%	81.2%	2.9%	0.0%

4 学校は、ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
8.7%	81.2%	10.1%	0.0%

5 学校は、芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
10.1%	73.9%	15.9%	0.0%

6 学校は、進んで挨拶ができるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
15.9%	62.3%	18.8%	2.9%

7 学校は、友達を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
20.3%	72.5%	7.2%	0.0%

8 学校は、子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
20.3%	66.7%	8.7%	4.3%

### >> 児童アンケートの結果 <<

1 思いやりと感謝の気持ちをもち行動している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
41.6%	52.5%	3.7%	2.3%

2 自分の悩みや心配事などを、先生が聞いてくれる			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
51.6%	41.6%	3.7%	3.2%

3 宿題や家庭学習（宿題以外の学習）を毎日している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
49.8%	32.0%	16.0%	2.3%

4 クロムブックや電子黒板を使った授業が分かりやすい			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
60.3%	32.9%	5.9%	0.9%

5 読書をしている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
42.9%	34.7%	15.5%	6.8%

6 友達や先生に、進んで挨拶をしている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
53.9%	37.0%	7.8%	1.4%

7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、友達を大切にしている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
48.9%	43.4%	5.9%	1.9%

8 授業では、黒板に書かれたことや先生から指示されたことをノートに書いている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
71.7%	22.4%	5.5%	0.5%

9 授業では、自分のために楽しく真剣に学習している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
48.9%	42.9%	5.5%	2.7%

10 体育の時間や休み時間などで、たくさん体を動かしている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
62.1%	27.9%	7.8%	2.3%

>> 教職員自己評価の結果 <<

1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
27.3%	72.7%	0.0%	0.0%

2 児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
27.3%	72.7%	0.0%	0.0%

3 思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
45.5%	54.5%	0.0%	0.0%

4 子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
36.4%	63.6%	0.0%	0.0%

5 目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
22.7%	77.3%	0.0%	0.0%

6 家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
22.7%	77.3%	0.0%	0.0%

7 ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
31.8%	54.5%	13.6%	0.0%

8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
18.2%	81.5%	0.0%	0.0%

9 率先して挨拶ができるように指導している

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
50.0%	50.0%	0.0%	0.0%

10 友達を大切にし、やさしい言動で接するように指導している

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
63.6%	36.4%	0.0%	0.0%

11 学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
22.7%	77.3%	0.0%	0.0%

12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
22.7%	77.3%	0.0%	0.0%

13 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
31.8%	68.2%	0.0%	0.0%

14 『北海道アクションプラン（第2期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
18.2%	77.3%	4.5%	0.0%

15 （学校は）義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
13.6%	68.2%	18.2%	0.0%

16 子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している

Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
13.6%	68.2%	18.2%	0.0%

## 令和5年度 後期 学校評価アンケート 結果

12月に後期の学校評価【児童アンケート・保護者アンケート・教職員自己評価】を実施しました。ご回答いただいた評価項目は、本年度の教育重点目標を踏まえ目標値（肯定が80%以上）を設定し取り組んできました。お陰をもちまして、ほぼすべての項目で肯定が80%以上となりました。これも、子どもたち一人一人の向上心と頑張り、保護者の皆様の本校教育活動へのご理解とご協力、何よりご家庭でのお子様一人一人に合わせた躰とご指導の賜と考えます。アンケートのご協力と併せてお礼申し上げます。ありがとうございました。

### >> 保護者アンケートの結果 <<

1 学校は、思いやりと感謝の気持ちを持ち行動できるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	76.3%	6.8%	0.0%

2 学校は、子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
10.2%	78.0%	11.9%	0.0%

3 学校は、家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	76.3%	6.8%	0.0%

4 学校は、ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.7%	69.5%	6.8%	0.0%

5 学校は、芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	71.2%	11.9%	0.0%

6 学校は、進んで挨拶ができるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
15.3%	69.5%	15.3%	0.0%

7 学校は、周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	67.8%	15.3%	0.0%

8 学校は、子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	71.2%	11.9%	0.0%

9 学校は、体育の時間を含め、子どもが運動や体を使った遊びに親しむ場や機会を提供している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
25.4%	69.5%	5.1%	0.0%



## >> 児童アンケートの結果 <<

1 思いやりと感謝の気持ちをもち行動している	2 自分の悩みや心配事などを、先生が聞いてくれる
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
47.0% 49.0% 2.8% 1.2%	57.3% 37.2% 3.2% 2.4%
3 宿題や宿題以外の学習を毎日している	4 クロムブックや電子黒板を使った授業が分かりやすい
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
44.3% 38.3% 13.0% 4.3%	62.8% 30.4% 5.5% 1.2%
5 読書をしている	6 周りの人や先生に、進んで挨拶をしている
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
43.1% 35.2% 16.2% 5.5%	52.2% 37.5% 8.3% 2.0%
7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、周りの人を大切にしている	8 授業では、黒板に書かれたことや先生から指示されたことをノートに書いている
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
43.5% 48.6% 6.3% 1.6%	77.1% 20.2% 2.0% 0.8%
9 授業では、自分のために楽しく真剣に学習している	10 体育の時間や休み時間などに、たくさん体を動かしている
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
49.0% 46.6% 3.2% 1.2%	66.4% 24.9% 5.9% 2.3%
11 体を動かすことや遊ぶことは楽しいですか	12 学校は楽しい
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
77.1% 17.0% 3.2% 2.8%	56.1% 30.4% 9.9% 3.6%

## >> 教職員自己評価の結果 <<

1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている	2 児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
52.4% 47.6% 0.0% 0.0%	52.4% 47.6% 0.0% 0.0%

3 思いやりと感謝の気持ちを持ち行動できるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
61.9%	38.1%	0.0%	0.0%

5 目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

7 ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	76.2%	0.0%	0.0%

9 進んで挨拶ができるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
42.9%	57.1%	0.0%	0.0%

11 学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
28.6%	66.7%	4.8%	0.0%

13 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	42.9%	4.8%	0.0%

15 義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	61.9%	14.3%	0.0%

4 子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
47.6%	52.4%	0.0%	0.0%

6 家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
38.1%	61.9%	0.0%	0.0%

8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	71.4%	4.8%	0.0%

10 周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
33.3%	66.7%	0.0%	0.0%

14 『北海道アクションプラン（第2期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
19.0%	71.4%	9.5%	0.0%

16 子どもたちの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	76.2%	0.0%	0.0%