

令和6年度美幌町立東陽小学校
「学校評価について」（7・12月実施）

重点教育目標：教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進

みんな仲良く 元気よく いつもニコニコ東陽小！



学校だより

回覧用

第7号

令和6年9月30日

美幌町立東陽小学校 文責：校長 菅原浩人

前期の終了です ～次は学芸会に全力投球です～

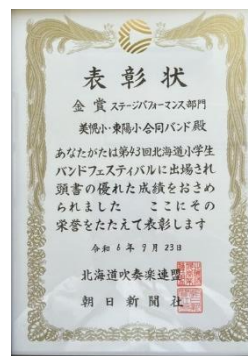
今年度も『教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進』を重点教育目標に掲げ、「みんな仲良く 元気よく いつもニコニコ 東陽小！！」を合い言葉に、保護者・地域の皆様と一緒に「自分で考え・判断し・行動できる子＝自立・自律できる子」の育成に取り組んでできました。保護者・地域の皆様には、いつも変わらぬご理解とご助力をいただきありがとうございます。後期も学校や家庭・地域で子どもたちが努力し頑張る姿、一步一步確実に成長していく姿を期待しています。

また、おかげさまで「みんなのことを考えて行動できるようになった」「準備や片付けを自分で考えてするようになった」「宿題を自分から取り組む姿が多くなった」など、前期学校評価では保護者の皆様からお子様の自立・自律した姿のご回答をたくさんいただきました。ありがとうございました。すでに子どもたちは次の行事「学芸会」に向けて、一生懸命練習に励み頑張っています。今後も、お子様の良さや頑張りを見つけて・伝えて・更なる成長に繋げてほしいです。よろしくお願いいたします。

『第43回全日本小学生バンドフェスティバル』出場へ

9月23日（月）に苫小牧市で行われた、『第43回北海道小学生バンドフェスティバル』において、「美幌小・東陽小合同バンド」の子どもたちが、金賞を受賞し、昨年度に続き2年連続で全国大会出場の切符を手にすることができました。

全国大会は、10月26日（土）に札幌コンサートホール Kitara で行われます。北海道代表としてはもちろんのこと、美幌町の小学生代表としての自覚と責任をもって頑張ります。



◇◇10月の主な行事予定◇◇

10月 1日（火）開校記念日で休み
2日（水）2計測【1・2年】
3日（木）2計測【3・4年】
4日（金）2計測【5・6年】
5日（土）中部地区 PTA 連合会
研究大会（北見市）
7日（月）児童会全代表委員会
学芸会特別日課開始
10日（木）スクールカウンセラー来校日

10月 14日（月）スポーツの日
20日（日）新1年就学時健康診断
（会場：美幌小）
23日（水）学芸会児童観覧日
24日（木）スクールカウンセラー来校日
25日（金）学芸会前日準備作業
26日（土）学芸会
28日（月）振替休業日
31日（木）児童会活動日

◇◇ 令和6年度 前期学校評価について ① ◇◇

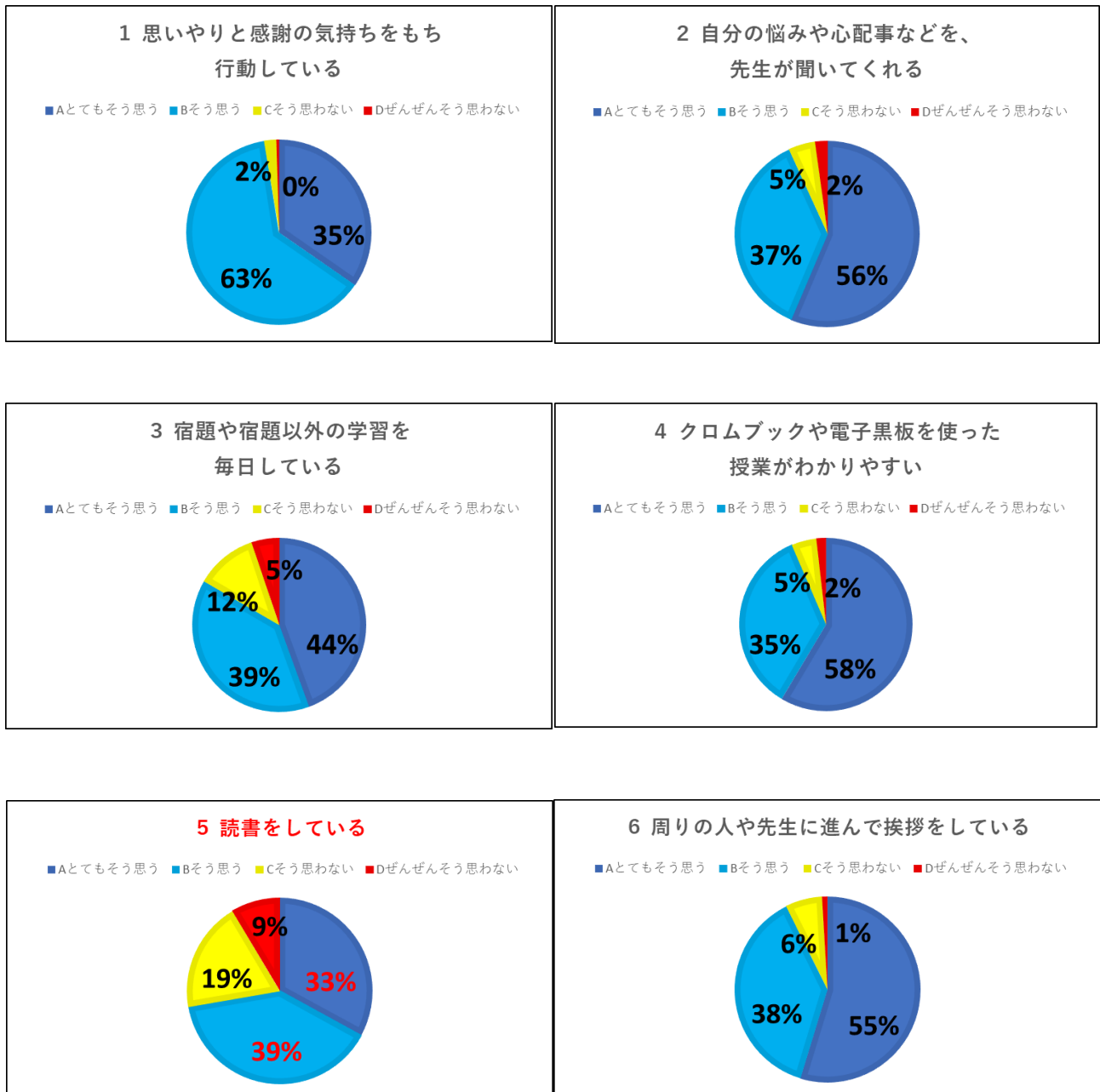
～アンケートへのご協力・ご回答 ありがとうございます～

東陽小学校では、本年度の学校経営の重点を学校評価項目とし、目標値（学校評価で80%肯定）を設定して取り組んでいます。また、学校評価（教職員自己評価・保護者アンケート・児童アンケート）を前期（7月）と後期（12月）の年2回実施し、教育活動の成果と改善点を明確にしなが、今後の教育活動や新教育計画策定に生かしています。

今回は保護者アンケートの前期の結果を掲載しています。保護者アンケートでは、大変貴重なご意見ご要望等をいただきました。個々のご意見等は文書にて回答していませんが、全教職員で共有し、今後の教育活動の参考とさせていただきます。

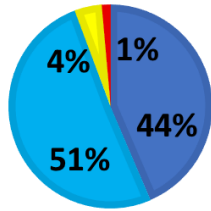
また10月に学校運営協議会による学校関係者評価を実施予定です。前期学校評価の結果を検証していただき、今年度の学校経営についてご意見・ご示唆をいただきます。

>> 児童アンケートの結果 【7月】 <<



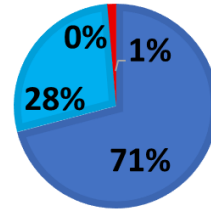
7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、
周りの人を大切にしている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



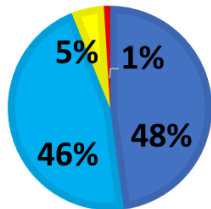
8 授業では、黒板に書かれたことや先生か
ら指示されたことをノートに書いている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



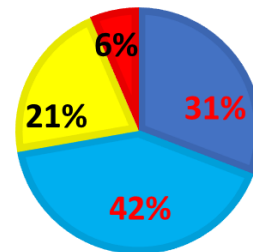
9 授業では、自分のために楽しく真剣に
学習している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



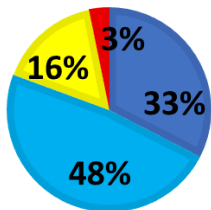
10 自分の考えや文章を書くのが好き

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



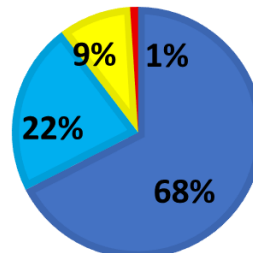
11 理由をはっきりさせながら、文章で
説明したり、表現したりすることが、でき
るようになってきた【4年生以上回答】

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



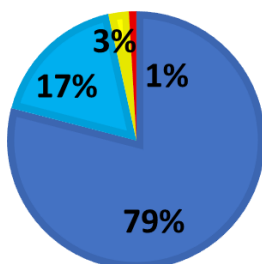
12 体育の時間や休み時間などに、
たくさん体を動かしている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



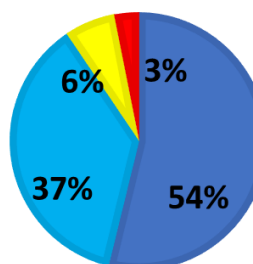
13 体を動かすことや遊ぶことは楽しい

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない

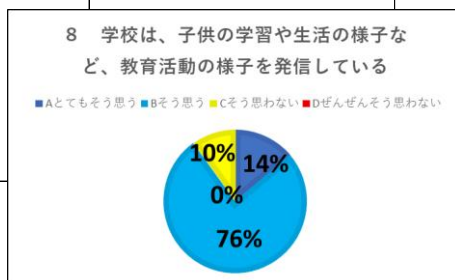
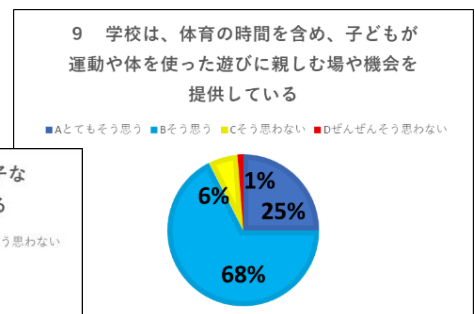
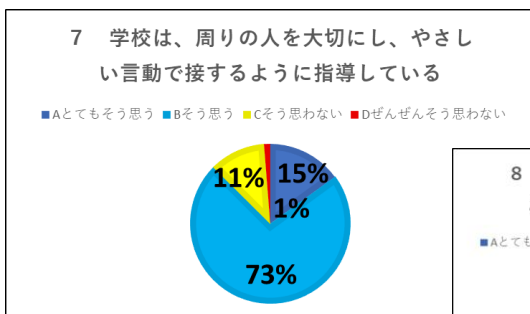
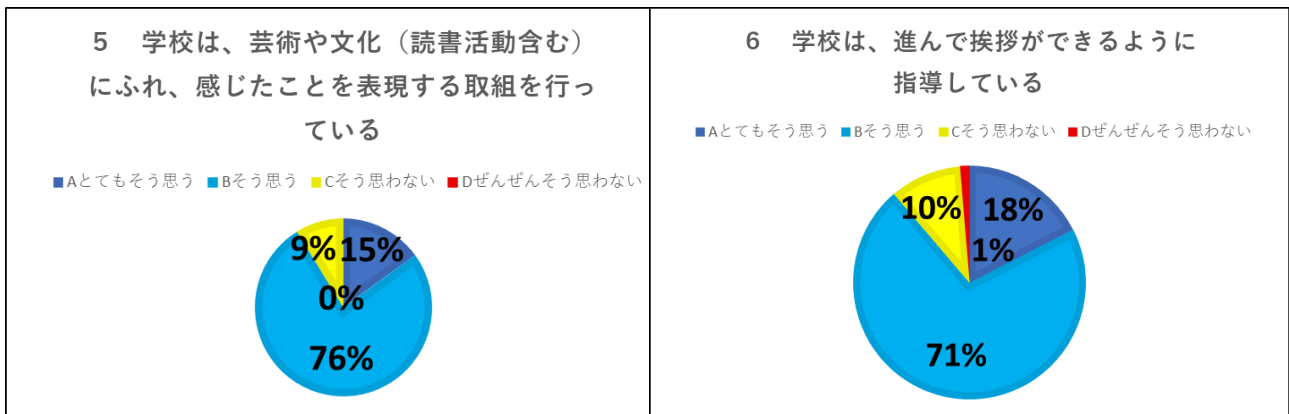
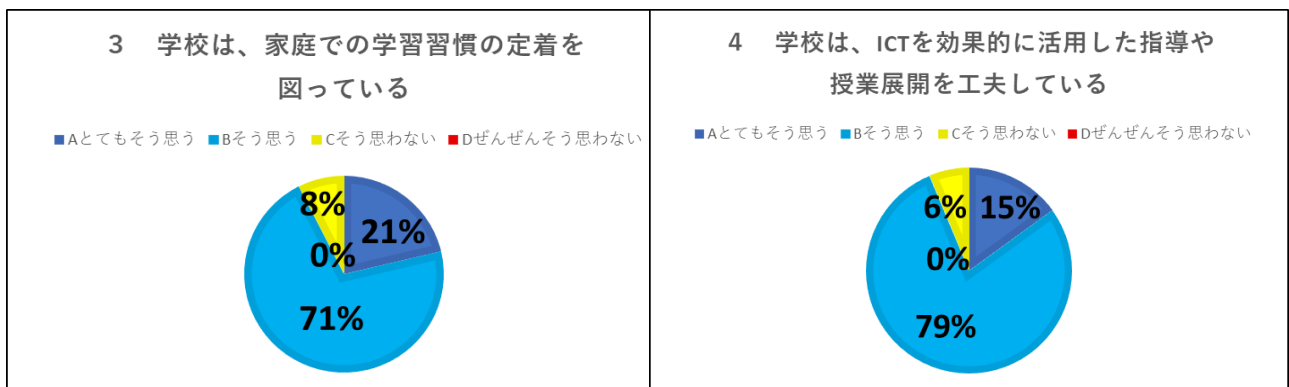
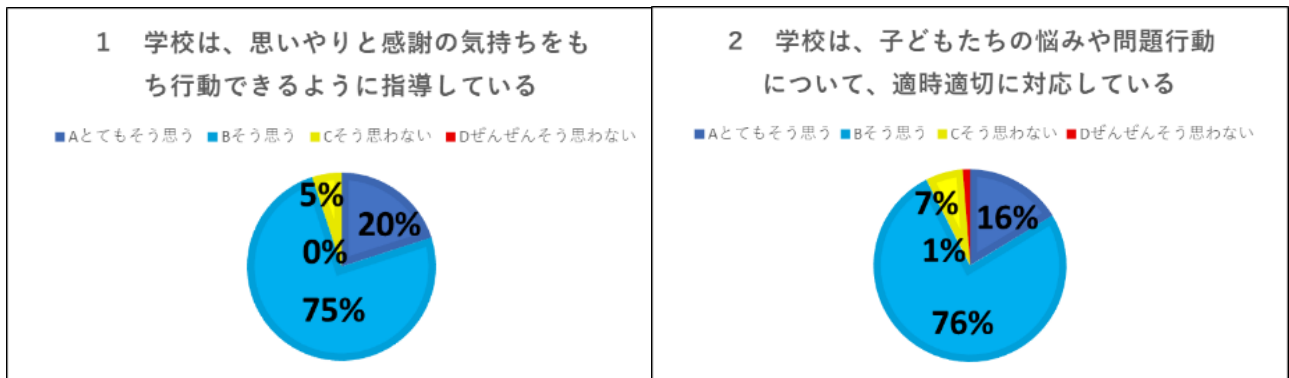


14 学校は楽しい

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



>> 保護者アンケートの結果 【7月】 <<



※3つのグラフは紙面の都合上小さくしてあります。

重点教育目標：教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進

みんな仲良く 元気よく いつもニコニコ東陽小！



学校だより

回覧用

第8号

令和6年9月30日

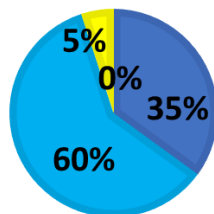
美幌町立東陽小学校 文責：校長 菅原浩人

◇◇ 令和6年度 前期学校評価について ② ◇◇

>> 教職員自己評価の結果 【7月】 <<

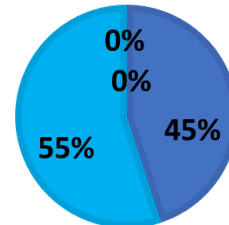
1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・
評価・改善を行っている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



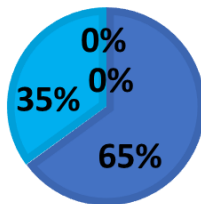
2 児童理解に努め、共感的・受容的な
学年・学級風土づくりをしている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



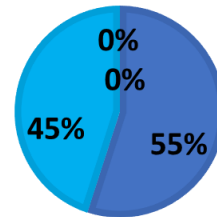
3 思いやりと感謝の気持ちをもち
行動できるように指導している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



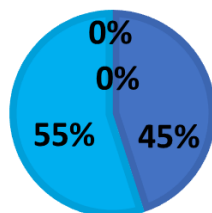
4 子どもたちの悩みや問題行動につい
て、適時適切に対応している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



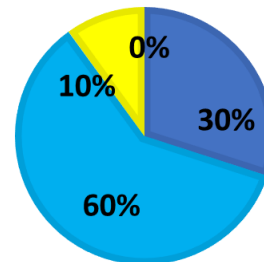
5 目的意識・相手意識をもたせ、
学習指導・生活指導を行っている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



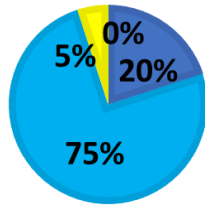
6 家庭での学習習慣の定着を図っている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



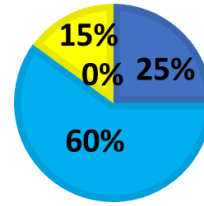
7 ICTを効果的に活用できる指導や
授業展開を工夫している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



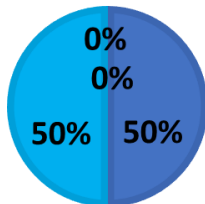
8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感
じたことを表現する取組を行っている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



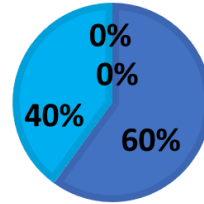
9 進んで挨拶ができるように
指導している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



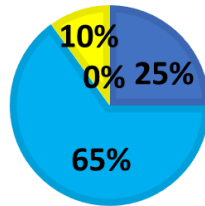
10 周りの人を大切にし、やさしい言動で
接するように指導している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



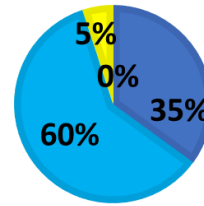
11 学習課題とまとめを意識した学習指導
とノート指導をしている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



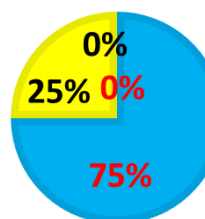
12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展
開を工夫している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



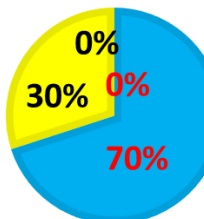
13 子どもは、自分の考えや文章を書く
のが好き（書くことに積極的）である

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



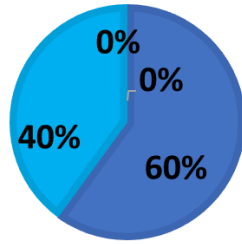
14 子どもには、根拠を示しながら文章
で説明・表現する力がついてきている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



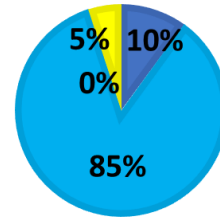
15 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



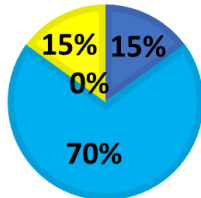
16 『北海道アクションプラン（第3期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



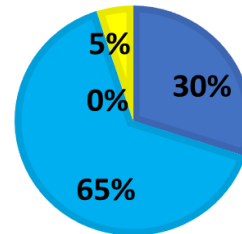
17 義務教育9年間を見直し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組や指導をしている

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



18 子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している

■Aとてもそう思う ■Bそう思う ■Cそう思わない ■Dぜんぜんそう思わない



>> 前期学校評価の結果の考察 <<

○児童・保護者・教職員の三者ともに、ほとんどの評価項目において、目標値（肯定80%以上）を達成できていました。これも、保護者・地域の皆様のご理解とご協力があったことです。ありがとうございます。しかし、多くの項目には否定的な回答もあり、まだまだ改善が必要と反省しています。今後も否定的な回答が減り、肯定的な回答が向上できるよう、様々な教育活動を通して、子どもたちへの指導と支援を継続していきます。

●児童アンケート14に「学校が楽しくない」と回答した児童が9%いました。その理由（記述）は「勉強がきらい」「6時間授業が長い」等の授業に係るものでした。楽しく・わかる授業の工夫を継続していきます。また、いじめや友達関係等の理由はありませんでしたが、引き続き子どもたちの様子や言動に気をつけていきます。

●児童と教職員の回答に共通して、「文章を書くこと」が苦手な児童が多いことがわかりました。国語の時間に限らず、授業の中でアナログとデジタル両方の利点を生かした様々な「書く活動」を取り入れ・工夫しながら、子どもたちへ二刀流の「書く力」を育てていくよう指導と支援を継続していきます。

○児童と保護者アンケートの「できるようになったこと」「成長したこと」にたくさん記述がありました。子どもたち一人一人は、着実に少しずつ自己肯定感と自己有用感を高めながら、重点教育目標の「自立と自律」に向けて頑張っています。保護者の皆様には引き続きバックアップをお願いいたします。

○今年度も「教育的価値や目的」、「働き方改革」等を考慮・検討し、学校行事や教育活動を見直し・改善を進めています。保護者・地域の皆様には、ご理解とご協力をいただけていることに、改めて感謝申し上げます。

全国学力・学習状況調査の結果について

学校における児童への学習指導の充実や学習習慣の改善に役立てることを目的として、第6学年児童を対象に「全国学力・学習状況調査」を4月18日に実施いたしました。過日その結果が送付されてまいりましたので、お知らせいたします。全国学力・学習状況調査の結果は表の通りでした。

学習のようすとしては

○国語では、『言葉の特徴や使い方に関する事項』の分野は、全道と比べてもよくできていた。

○算数では、『図形』『知識・技能』の分野は、全道と比べてもよくできていた。

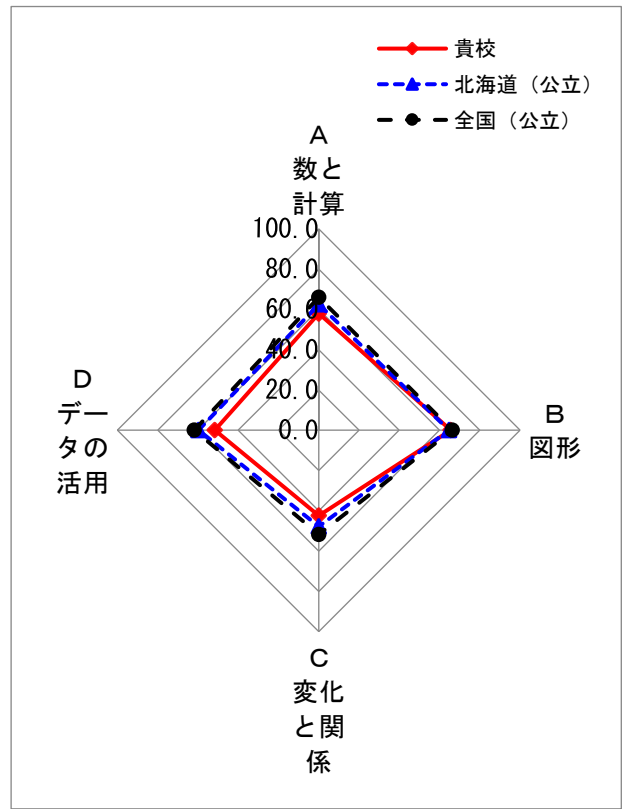
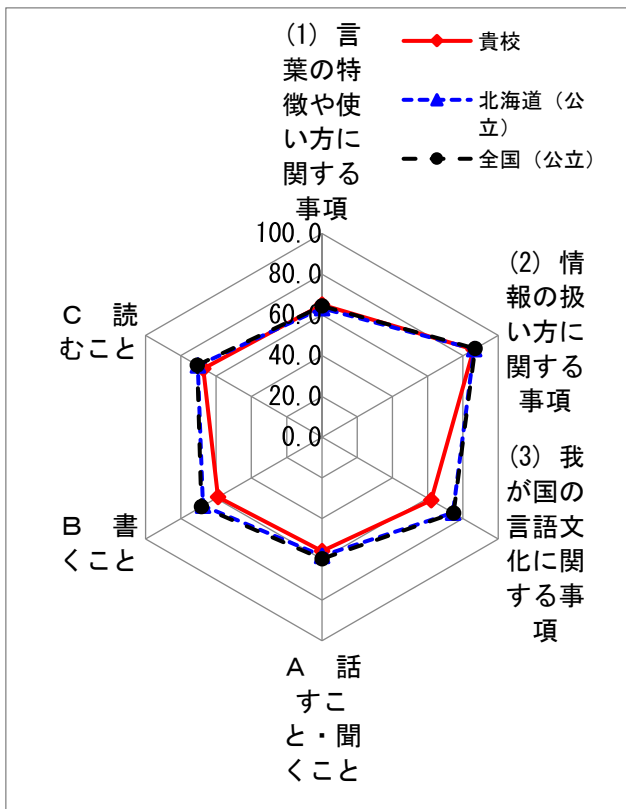
●国語では特に『書くこと』『我が国の言語文化に関する事項』、算数では特に『データの活用』の分野に課題が見られた。

という傾向がみられました。この結果を踏まえ授業の改善に努めてまいります。

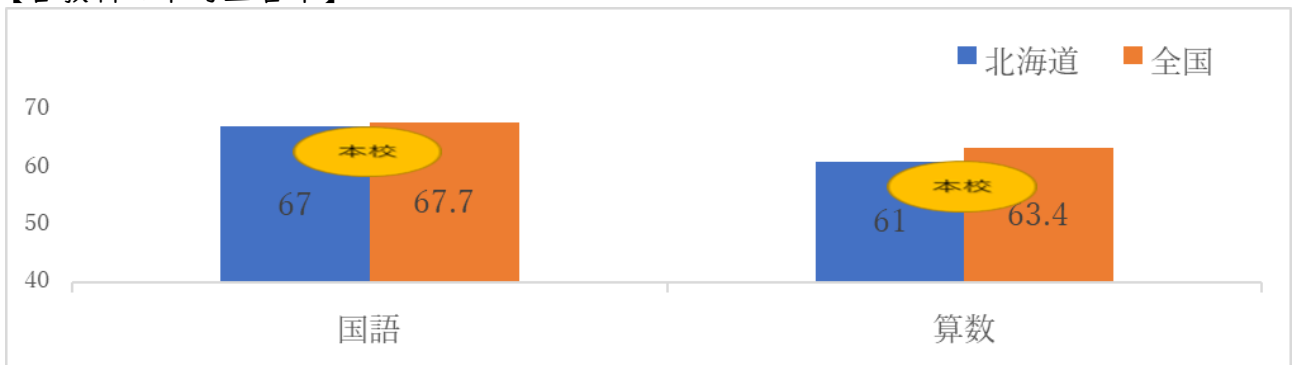
今後とも、学校と家庭が力を合わせ、学力の向上に取り組んでまいります。

【国語】<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>

【算数】<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



【各教科の平均正答率】



◇◇ 令和6年度 後期学校評価（12月）について ◇◇

～アンケートへのご協力・ご回答 ありがとうございます～

12月に実施した学校評価アンケートの回答結果（目標値：肯定的回答が80%以上）をお知らせいたします。今回の結果をもとに、教育活動の成果と改善点を分析しながら、今後の教育活動や新年度の教育計画に生かしていきます。

また3月に学校運営協議会による学校関係者評価を実施予定です。前・後期学校評価の結果を検証していただき、次年度の学校経営についてご意見・ご示唆をいただきます。

>> 児童アンケートの回答結果 【12月】 <<

1 思いやりと感謝の気持ちを持ち行動している			
Aとてもしている	Bしている	Cしていない	Dぜんぜんしていない
38.5%	58.3%	2.4%	0.5%

前期 97.4% ↘ 後期 97.0%

2 自分の悩みや心配事などを、先生は聞いてくれる			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
51.7%	43.4%	4.4%	0.5%

前期 93.2% ↗ 後期 95.1%

3 宿題や宿題以外の学習を毎日している			
Aとてもしている	Bしている	Cしていない	Dぜんぜんしていない
37.1%	47.8%	11.7%	3.4%

前期 83.3% ↗ 後期 84.9%

4 クロムブックや電子黒板を使った授業が分かりやすい			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
67.8%	29.8%	2.4%	0.0%

前期 93.5% ↗ 後期 97.6%

5 読書をしている			
Aとてもしている	Bしている	Cしていない	Dぜんぜんしていない
30.2%	37.1%	21.0%	11.7%

前期 72.2% ↘ 後期 67.3%

6 周りの人や先生に、進んで挨拶をしている			
Aとてもしている	Bしている	Cしていない	Dぜんぜんしていない
48.3%	43.9%	7.3%	0.5%

前期 92.7% ↘ 後期 92.2%

7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、周りの人を大切にしている			
Aとてもしている	Bしている	Cしていない	Dぜんぜんしていない
42.4%	52.2%	3.9%	1.5%

前期 94.5% ↗ 後期 94.6%

8 授業では、黒板に書かれたことや先生から指示されたことをノートに書いている			
Aとても書いている	B書いている	C書いていない	Dぜんぜん書いている
67.3%	31.7%	1.0%	1.0%

前期 98.7% ↗ 後期 99.0%

9 授業では、自分のために楽しく真剣に学習している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
51.7%	45.4%	2.0%	1.0%

前期 94.1% ↗ 後期 97.1%

10 自分の考えや文章を書くのが好き			
Aとても好き	B好き	C嫌い	Dとても嫌い
35.1%	41.5%	20.5%	2.9%

前期 72.3% ↗ 後期 76.6%

11 理由をはっきりさせながら、文章で説明したり、表現したりすることが、できるようになってきた【4年生以上回答】			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
46.6%	41.4%	10.3%	1.7%

前期 80.7% ↗ 後期 88.0%

12 体育の時間や休み時間などに、たくさん体を動かしている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
63.4%	31.2%	4.4%	1.0%

前期 89.7% ↗ 後期 94.6%

13 体を動かすことや遊ぶことは楽しい			
Aとても楽しい	B楽しい	C楽しくない	Dぜんぜん楽しくない
82.9%	14.6%	2.4%	0.0%

前期 96.6% ↗ 後期 97.5%

14 学校は楽しい			
Aとても楽しい	B楽しい	C楽しくない	Dぜんぜん楽しくない
58.0%	34.1%	5.4%	2.4%

前期 90.6% ↗ 後期 92.1%

15 「学校は、楽しいですか」の質問で答えた理由を、書ける人は教えてください【任意記述】

<楽しい理由> ※回答記述の概要紹介

○算数の勉強が楽しい。○20分休みや授業が楽しい。○友達がたくさんいて楽しい。○友達と遊べる勉強できる。○学校のすべてが好き。○いろいろな本を読める借りられる。○給食がおいしい。○給食をたくさん食べられる。○先生たちがたくさんいる。○体育やドッジボールが楽しい。○毎日が楽しい。○友達と話ができる。○友達と授業ができること。○勉強が楽しく先生の話も聞きやすいから。○将来のための勉強ができること。○いろいろなことを学べ教わることができ、友達との交流もたのしい。

<楽しくない理由> ※回答記述の概要紹介

○テストや宿題が多いから。○学校は楽しいけど休日の方がもっと楽しいから。○勉強は楽しいとは思わない。○友達といるときは楽しいが、忘れ物やミスをしたら先生に叱られるから。

16 今年の4月頃の自分と比べて、「できるようになったこと」や「成長したな」と思うところ、または「自分で自分をほめてあげたいところ」を、書ける人は教えてください【任意記述】

< 抜粋して紹介 >

【低学年】 ○たくさんありすぎて書けません。○みんなと協力すること。○たし算・ひき算・かけ算。○縄跳びが跳べるようになった。○算数の計算ができるようになった。

【中学年】 ○走るのが速くなった。○跳び箱で6段が跳べた。○少しわがままがなくなった。○嘘をつかなくなった。○漢字が書けるようになった。○前まで全然答えることができなかったけど、今の自分はすごく答えられるようになった。○算数のテストで100点がとれた。○勉強ができるようになった。○算数が簡単になった。○ドッジボールで先生を倒した。○跳び箱で「抱え込み跳び」ができるようになった。○タイピングが速くできるようになった。○漢字をたくさん書けるようになった。○発表や手助けができるようになった。○バスケットでシュートが入るようになった。○ブラバンで高い音が出せるようになった。○家庭学習をやる回数が増えた。○しっかりあいさつができるようになった。○苦手なことや苦手な物をちょっと克服した。○忘れ物が減った。

【高学年】 ○協力し合えるようになった。○先生の話の静かに聞けるようになった。○何でも挑戦できるようになった。○発表のとき最初はもじもじしていたけど、伝えると納得されるというのを教えてもらった。○表現力が上がり姿勢が良くなった授業態度を褒めたい。○人にやさしくすることができるようになった。○挨拶や返事ができるようになりいろいろな人と話せること。○他人の考えを理解して自分の考えにとりいれることができるようになった。○話し合いをできるようになった。○自分の考えや感想をうまく伝えられるようになった。○詳しく文を書けるようになった。○成長はあんまりしてない(もちろん授業で習ったことは覚えたけど)。

>> 保護者アンケートの回答結果【12月】 <<

1 学校は、思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
25.4%	68.7%	6.0%	0.0%

前期 95.0% ↘ 後期 94.0%

2 学校は、子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
26.9%	59.7%	13.4%	0.0%

前期 92.6% ↘ 後期 86.6%

3 学校は、家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
28.4%	64.2%	7.5%	0.0%

前期 92.6% → 後期 92.6%

4 学校は、ICTを効果的に活用した指導や授業展開を工夫している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
23.9%	68.7%	7.5%	0.0%

前期 93.8% ↘ 後期 92.6%

5 学校は、芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取組を行っている			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
31.3%	58.2%	10.4%	0.0%

前期 91.3% ↘ 後期 89.5%

6 学校は、進んで挨拶ができるように指導している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
29.9%	59.7%	10.4%	0.0%

前期 88.7% ↗ 後期 89.6%

7 学校は、周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
25.4%	61.2%	13.4%	0.0%

前期 87.5% ↘ 後期 86.6%

8 学校は、子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
28.4%	65.7%	6.0%	0.0%

前期 90.1% ↗ 後期 94.1%

9 学校は、体育の時間を含め、子どもが運動や体を使った遊びに親しむ場や機会を提供している			
Aとても思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜん思わない
28.4%	59.7%	11.9%	0.0%

前期 92.5% ↘ 後期 88.1%

>> 教職員自己評価の回答結果【12月】 <<

1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
27.8%	72.2%	0.0%	0.0%

前期 95.5% ↗ 後期 100%

2 児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	55.6%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

3 思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
55.6%	44.4%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

4 子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
50.0%	50.0%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

5 目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	55.6%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

6 家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
38.9%	61.1%	0.0%	0.0%

前期 90.0% ↗ 後期 100%

7 ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
22.2%	72.2%	5.6%	0.0%

前期 95.0% ↘ 後期 94.4%

8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取組を行っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
38.9%	55.6%	5.6%	0.0%

前期 85.0% ↗ 後期 94.4%

9 進んで挨拶ができるように指導している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	55.6%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

10 周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
61.1%	38.9%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

11 学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	50.0%	5.6%	0.0%

前期 90.0% ↗ 後期 94.4%

12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
38.9%	61.1%	0.0%	0.0%

前期 95.0% ↗ 後期 100%

13 子どもは、自分の考えや文章を書くのが好き（書くことに積極的）である			
Aとても好きである	B好きである	C嫌いだ	Dとても嫌いだ
11.1%	83.3%	5.6%	0.0%

前期 75.0% ↗ 後期 94.4%

14 子どもには、根拠を示しながら文章で説明・表現する力がついてきている			
Aとてもついてきている	Bついてきている	Cついてきていない	Dまったくついてきていない
16.7%	83.3%	0.0%	0.0%

前期 70.0% ↗ 後期 100%

15 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
55.6%	44.4%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

16 『北海道アクションプラン（第3期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
16.7%	66.7%	16.7%	0.0%

前期 95.0% ↘ 後期 83.3%

17 義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組や指導をしている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
16.7%	55.6%	27.8%	0.0%

前期 85.0% ↘ 後期 72.2%

18 子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	50.0%	5.6%	0.0%

前期 95.0% ↗ 後期 94.4%

>> 前期・後期学校評価の考察 <<

- 数値目標の「肯定的な回答 80%以上」について、前期と後期の結果に若干の変化も見られますが、概ね達成できていました。児童と教職員の努力・頑張り、保護者・地域の皆様のご理解・ご協力があったことです。ありがとうございます。しかし、多くの項目に否定的な回答があり、まだまだ工夫改善が必要と反省しています。
- 児童回答の「学校が楽しい」の理由を記述できる児童が増えたこと。また「友達がいるから」「勉強が楽しいから」等の理由に、教職員も達成感や充実感を感じることができました。その反面「楽しくない」と回答する児童、その理由が無回答の児童がいることも事実です。今後も子ども同士の言動や個々の様子を見守りながら対応していきます。
- 子どもたちの「自己肯定感」や「自己有用感」を育て高める一環として、昨年度からアンケート項目に、自分自身を振り返り「できるようになったこと」「成長したこと」を任意記述で回答してもらってます。その回答数が増えてきたこと、回答内容がより具体的になり学年に応じた成長が見られ嬉しく感じました。子どもたちは確実に「自立・自律」に向けて様々な力を身に付け成長しています。保護者の皆様には引き続き家庭でのバックアップをよろしくお願いいたします。
- 児童の「読書をしている」の数値が今回も低い結果でした。大人も子どもも活字離れが叫ばれて久しい中ではありますが、国語の授業での読書関連の言語活動、朝読書や「がらがらどん」さんの読み語り等の取組を継続していきます。
- 児童の「文章を書くことが好き」の回答が70%台ではありますが、前期よりは数値が上昇しています。子どもたちと教職員の頑張りや指導の成果と捉えています。今後も将来に渡り必要となるTPO（時・場・目的）に応じた「書く力」を身に付けられるよう、アナログとデジタルの両方での「書く活動」を工夫し、指導と支援を継続していきます。
- 保護者の皆様からいただいたご意見ご要望等は、アンケート結果同様に全教職員で内容を共有しております。今後の教育活動や次年度の重点教育目標の設定・検討の際の参考とさせていただきます。ありがとうございました。