

| 発 言 者 | 審議内容（発言内容、審議経過、結論等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>※説明内容は別紙資料のとおり。以下、質疑応答の部分を記載。</p> <p>〈テーマ1：小中学校〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中1ギャップや不登校・特別支援学級在籍児童生徒の増加が続いており、小中の段差をなくした継続的な指導環境の重要性が指摘された。</li> <li>・少子化により学級減やクラス替え困難、集団活動の制約が生じており、適正規模・適正配置の検討が重要な課題である。</li> <li>・ICTに長けた教員を中心に校内研修や外部講師による研修が進んでいるが、「子どもに振り回されないよう教員側の専門性強化が不可欠」との意見が出た。</li> <li>・義務教育学校開校に伴い、スクールバスの路線を見直すとのことだが、通学費補助の不公平が生じないようにしてほしい。</li> <li>・「ハグミン（子育てサポートファイル）」については、取組が始まったばかりであり、今後の活用状況や子どもの反応を見ながら改善すべき。</li> <li>・体験学習について、同じ受入先に偏らず、新たな職種・都市部との交流など体験の幅を広げ、単に楽しいで終わらせず次の学びに積み上げてほしい。</li> <li>・学校が1校に統合された際、廃校地域とのつながりが途切れないよう、今から運営協議会同士の連携・統合の在り方を考えるべき。</li> <li>・義務教育学校開校後も、5つの旧校区の保護者・地域住民との関係を継続し、PTAや地域組織の統合・連携を段階的に進めるべきとの方向性が示された。</li> <li>・今後不登校や教育に関する相談がさらに増えることを見込み、学校教育と社会教育を横断した連携体制の構築が望ましい。</li> <li>・35人学級でも対応が厳しいケースがあり、基準をもう少し下げてもいいのでは。1学年1学級では教育的に望ましくないと考える。</li> <li>・部活動の地域移行について、指導者は情熱で支えているが資金不足が大きな課題であり、また、保護者負担が増えすぎると参加を断念する子が出るのでは。</li> </ul> |