美幌町小中一貫教育推進ビジョン（案）

～義務教育学校による小中一貫教育の実践～

美幌町の教育目標

『人間性豊かな教育を目指して』

正しい判断と行動のできる児童生徒の育成をはかる学校教育を推進する

夢を育む体験！あたたかい人をつくるまちづくり

美幌町の小中一貫教育の基本目標

ワンチームで 意欲や自己肯定感を高める 教育の推進	９年間を見据えた共通指導で 社会を生き抜く力を育てる 教育の充実	段差のない系統で ふるさと愛や夢を育む 教育の創造

美幌町が目指す子供像 と 育成したい資質・能力

未来に向かって創造的に考え 主体的に行動する子供	心豊かで自他を尊重し 共に高め支え合う子供	ふるさと美幌を愛し 夢を持って学び続ける子供
公正・公平	感　謝	粘り強さ
向上心	コミュニケーション能力	郷土愛
チャレンジ精神	協働性	夢実現
主体性	多様性	ふるさとへの誇り

美幌スペシャル

英語教育　キャリア教育　ふるさと教育

美幌スタンダード

知識及び技能習得　探究力育成

教育DX推進

＜美幌スペシャル＞
系統性と一貫性のあるカリキュラムで実践する 「グローカル教育」

【キャリア教育】
- 自然・社会体験、職場体験等を通して、自分を取り巻く人たちの願いや環境を知り、自己理解を深める。
- 進路や職業に関する学習を通して、自身の将来や生き方を考え、夢の実現に向けて主体的に他者と関わる力を育てる。
- 自分自身や他者、社会に関心を持ち、自分らしい生き方をしようとする意欲や態度を養う。

【英語教育】
- 英語を学ぶ意欲を高め、日本語との違いを理解し、聞く・読む・話す・書く技能の確かな習得を目指す。
- 話し手や書き手の意向を理解し、自分の考えや気持ちを英語で表現したり、伝え合ったりする力を育てる。
- 自国文化や異文化への理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語でコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【ふるさと教育】
- 美幌の人、自然、歴史、伝統・文化、スポーツ、産業、観光等についての学びを通して、ふるさとに誇りや愛着を持つ、グローカル人材を育成する。
- 地域学習や体験活動を通して、ふるさと美幌のよさを知り、伝統・文化を引き継ぐ一人であるという自覚と実践力を育てる。

美幌スペシャルの推進

【キャリア教育】
・学年課題の探究　・社会見学　・職場訪問　・職場体験
・進路の調査、探究　・ボランティア活動

【英語教育】
・習得、活用、探究
・乗り入れ授業
・異学年交流
・縦割り活動
・合同学習
・学習履歴の蓄積活用

期待される効果
- ふるさとへの誇りの醸成
- 思いやりの心の涵養
- 言語能力の向上
- 自己理解、他者理解の深化
- 人間関係調整力の形成
- 自己決定力の向上
- 夢実現への意欲の高揚

【ふるさと教育】
・地域の教育資源の活用
・体験学習
・地域貢献
・伝統、文化の継承
・SDGs

育成を目指す「資質・能力３つの柱」

・生きて働く**「知識及び技能」**の習得
・未知の状況にも対応できる**「思考力、判断力、表現力等」**の育成
・学びを人生や社会に生かそうとする**「学びに向かう力、人間性等」**の涵養

＜美幌スタンダード＞

系統性と一貫性のある学びで実現する 「令和の日本型教育」

「個別最適な学び」と 知識及び技能の習得

- 個々の特性や進度・到達度等に応じて学びを深め・広げたり、興味・関心に合った学習を自ら調整したりする力を育てる。
- 「個に応じた指導」を充実させ、コンピュータやＩＣＴを活用した学習活動を提供・設定し、知識及び技能の習得を目指す。

「協働的な学び」と 探究力の育成

- 個々の良さや可能性を生かす問題解決を通し、異なる考え方を組み合わせたり、より良い考えを生み出したりする力を育てる。
- 体験活動や他者との対話・協働を充実させ、多様な学習活動を公正に提供・設定し、探究力の育成を目指す。

美幌スタンダードの推進

【個別最適な学び】

・指導の個別化
・学習の個性化
・ICTの活用
・自己調整

期待される効果

- 情報活用能力の向上
- 主体的に取り組む態度の涵養
- 自己調整力の向上
- コミュニケーション能力の向上
- 多様な見方、考え方の醸成
- 対話力、合意形成力の向上
- 自己肯定感の高揚

【協働的な学び】

・課題の追究
・対話の重視
・学びの多様化
・振り返り