

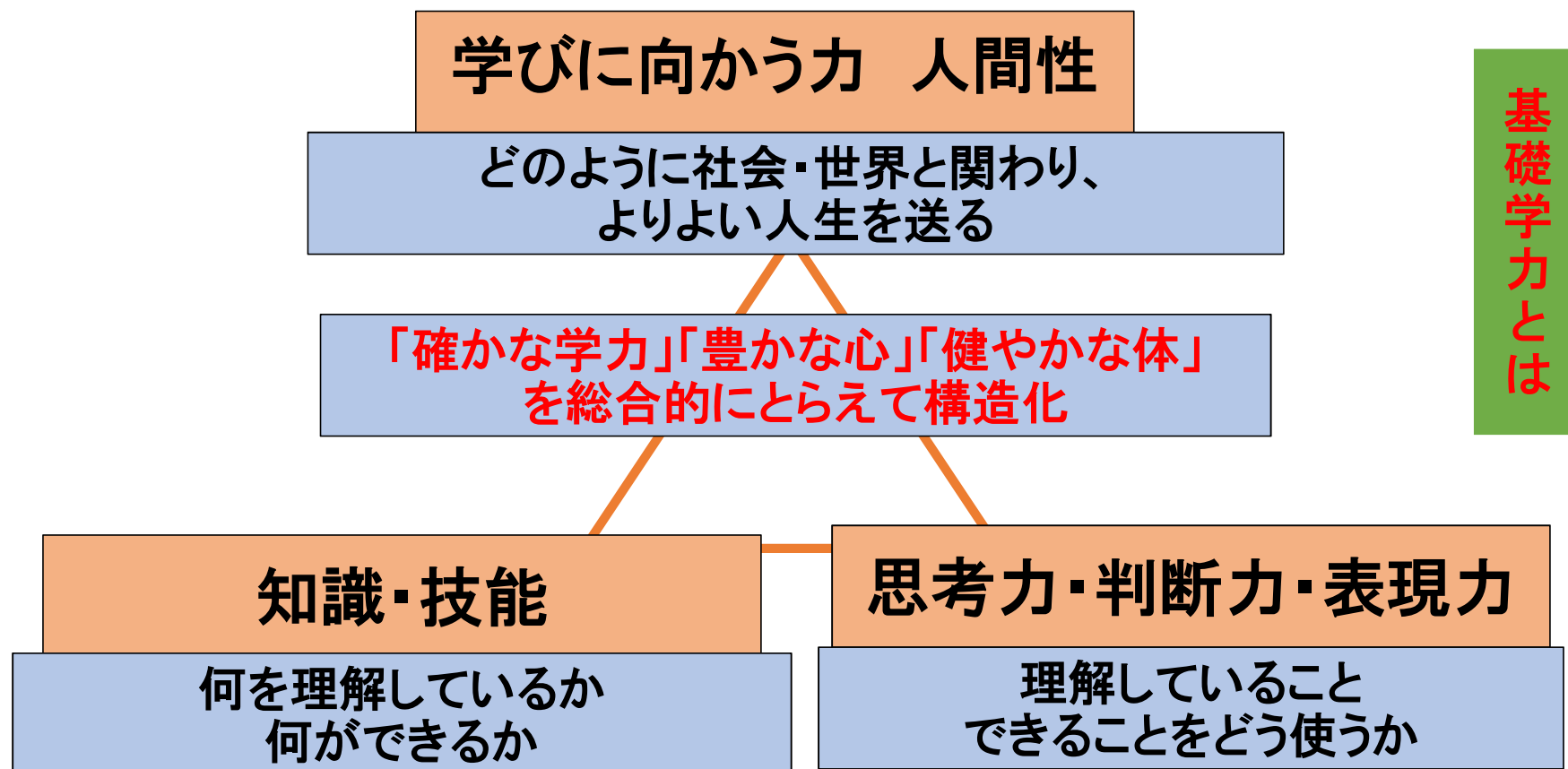
学力を上げる

その前に

学力・基礎学力とは何でしょうか？

今求められる資質・能力

育成すべき資質・能力の3つの柱



知識・技能

- 何を理解しているか。
- 何ができるか。

教えっぱなしでなく

学校で学んだことを長期記憶させるために

学 校

「知識・技能」を定着させるための取組を進める

「知識・技能」の定着だけではだめである(弱いところ)

より質の高い学習をするために授業改善を進める。

家庭学習

授業とリンクした家庭学習の計画・実践を進める。

ICTを活用した基礎学力の定着を図る取組を進める。

思考力・判断力・表現力

授業スキルが問われる

- 理解していること、できることをどう使うか

論理的、多面的・総合的、批判的に

論理的

根拠、理由付け、筋道を立てる。

多面的・総合的

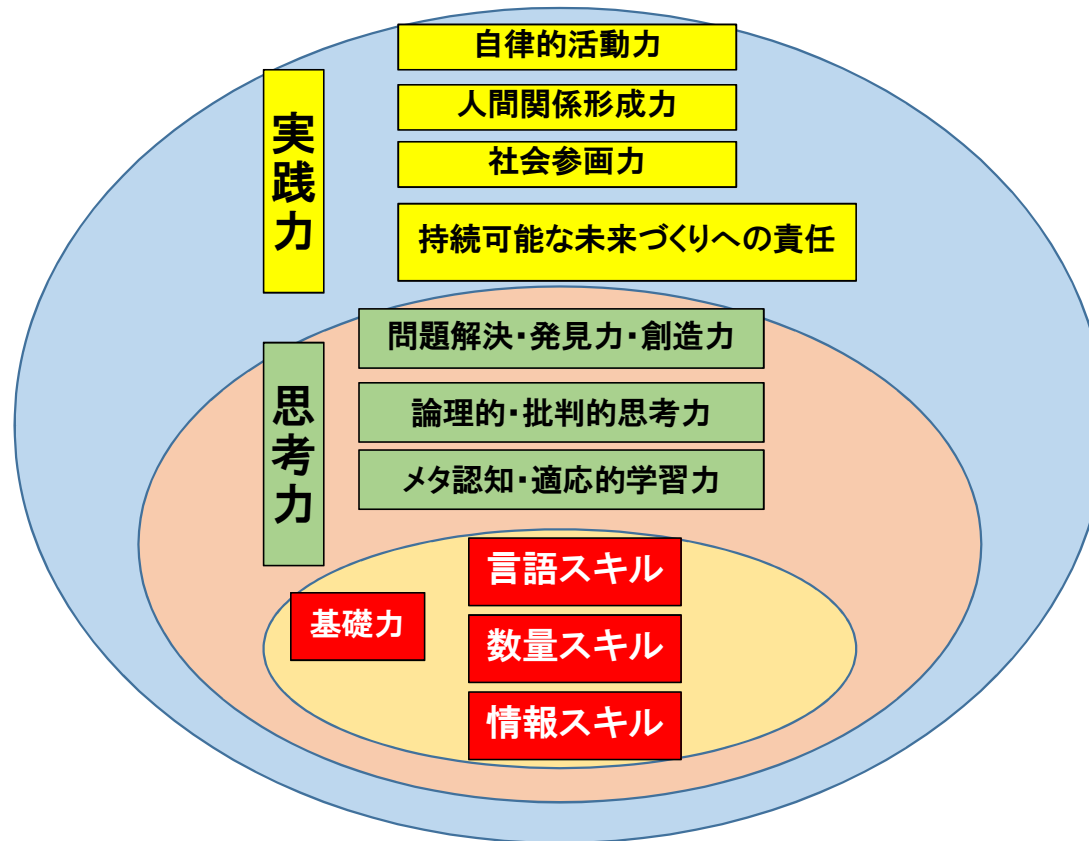
複数の視点から考え、幅広く思考する。

批判的

正誤、適否、確かさを検証する。

基礎学力と基礎力を定義づける

21世紀型能力



国立教育政策研究所

実践力

詳細は次ページ(以下同じ)

思考力

基礎力

実践力

- ・ 日常生活や社会、環境の中に問題を見つけ出し、自分のコミュニティ、社会にとっての価値のある解を導くことができる力。
- ・ 解を社会に発信し協調的に吟味することを通して他者や社会の重要性を感得できる力。

思考力

- ・ 一人一人が自ら学び判断し自分の考えを持って、他者と話し合い、考えを比較吟味して統合し、よりよい解や新しい知識を作り出し、さらに次の問いを見つける力。

基礎力

- ・ 言語、数量、情報（ICT）を目的に応じて道具として使いこなすスキル。

思考するとき、どう整理するか？

考え、判断し、文章として表現するときの手立て(ワード・センテンス提示)

一般的に

これら(調べたこと・わかったことなど)から……。

比 較

共通点は……。相違点は……。

分 類

この視点で分けると……。

類 推

似たようなことから推測すると……。

つづき

具 体

例えば……。

多 面

他の視点から見ると……。

関 連

これらを関連付けると……。

統 合

まとめると……。

検 証

本当にそう言えるのか……。 (自分の考えを客観的に見直す)

反 証

反対の例を示すと……。