

○ 美幌小学校

- ・ 第1回学校評価について
- ・ 第2回学校評価について
- ・ 学校関係者評価について

令和元年度

学校評価結果



学校運営協議会



公開研究会

美幌町立美幌小学校

目次

1 第1回学校評価(令和元年7月実施)

教職員自己評価	1
保護者評価	2
児童アンケート	3
分析結果と保護者への回答	4

2 第2回学校評価(令和元年12月実施)

教職員自己評価	8
保護者評価	9
児童アンケート	10
分析結果と保護者への回答	11

3 学校関係者評価

第3回PTA役員会 (令和元年8月26日)	15
第2回学校評議員会 (令和元年9月26日)	
第2回学校運営協議会 (令和2年1月20日)	
第4回PTA役員会 (令和2年1月30日)	

第1回学校評価「教職員自己評価」

設問No.	設問	A	B	C	D	平均	?
①	子どもたちに学力は定着していますか。	1	11	4	1	2.71	2
②	子どもたちは、最後までしっかり話をきいていますか。	1	7	10	1	2.42	0
③	子どもたちは、宿題や家庭学習をする習慣が身に付いていますか。	5	9	1	0	3.27	3
④	子どもたちは、読書をする習慣が身に付いていますか。	6	3	4	2	2.87	3
⑤	子どもたちは、自分のよさを生かしたり、子どもたち同士でよりよい関係をつくったりしていますか。	1	12	7	0	2.70	1
⑥	子どもたちは、先生方や子どもたち同士、地域の方々に明るく、気持ちのよいあいさつをしていますか。	2	12	7	0	2.76	0
⑦	子どもたちは、「かしわっ子 学習のきまり」「かしわっ子 生活のやくそく」「校外生活のきまり」を守っていますか。	3	13	3	0	3.00	1
⑧	安心感のもてるあたたかい学年・学級経営、信頼される学校づくりに努めることができましたか。	5	14	2	0	3.14	0
⑨	子どものことについて、情報を共有したり、何か困ったことがあれば相談できたりする雰囲気づくりに努め、保護者との信頼関係を構築していますか。	8	12	0	0	3.40	0
⑩	学校だより、学年通信・学級通信などで、様々な教育活動の様子を伝えることに努めましたか。	8	8	1	1	3.28	1
⑪	子どもたちの実態や学力の状況から課題になっている点について校内研修などを通して自己研鑽に努め、日々の授業の質を高めるようにしていますか。	9	9	2	0	3.35	0
⑫	日頃から子どもたち同士の様子を観察し、いじめや差別をしない、許さない指導に努めましたか。	10	10	1	0	3.43	0
⑬	初期対応の重要性を意識し、何かあれば報告・連絡・相談を密にして、組織的に対応することができていますか。	12	8	0	1	3.48	1
⑭	教職員間、関係機関との連携を重視しながら、指導や支援、業務の推進に努めることができましたか。	9	11	0	0	3.45	1
⑮	様々な業務がある中で、自らの働き方を見直し、限られた時間の中で効果的な教育活動が実施できるように努めましたか。	3	12	6	0	2.86	0
回収率 77.8%						3.07	
平均値が高い傾向 平均値が低い傾向							

第1回学校評価「保護者評価」

設問No.	設問	A	B	C	D	平均	?
①	お子さんは、基本的な学習内容を理解し、学力が身に付いていると思いますか。	52	96	37	6	3.02	1
②	お子さんは、話を最後までしっかりと聞き、話の内容を理解できていますか。	30	97	56	8	2.78	1
③	お子さんは、宿題や家庭学習の習慣が身に付いていますか。	49	84	48	9	2.91	1
④	お子さんは、本に親しみ、読書をする習慣が身に付いていますか。	45	51	59	32	2.58	2
⑤	お子さんは、自分のよさ(がんばり)、お友だちのよさを話していますか。	65	77	38	11	3.03	0
⑥	美幌小学校の子どもたちは、よくあいさつができていますか。	42	71	46	20	2.75	12
⑦	美幌小学校の子どもたちは、美幌小学校校外生活のきまりを守ることができていますか。	42	104	18	4	3.10	23
⑧	美幌小学校は、安心感のもてるあたたかい学校・学年・学級づくりができていますか。	57	98	17	6	3.16	12
⑨	美幌小学校は、子どもや学校のことについて、情報を共有したり、何か困ったことがあれば相談できたりする雰囲気が整っていますか。	57	89	29	4	3.11	11
⑩	美幌小学校は、学校から発信するお便りについて、様々な活動や取組などがよくわかる内容になっていますか。	86	82	15	6	3.31	2
回収数(割合) 191(57.4%)						2.97	
平均値が高い傾向 平均値が低い傾向							

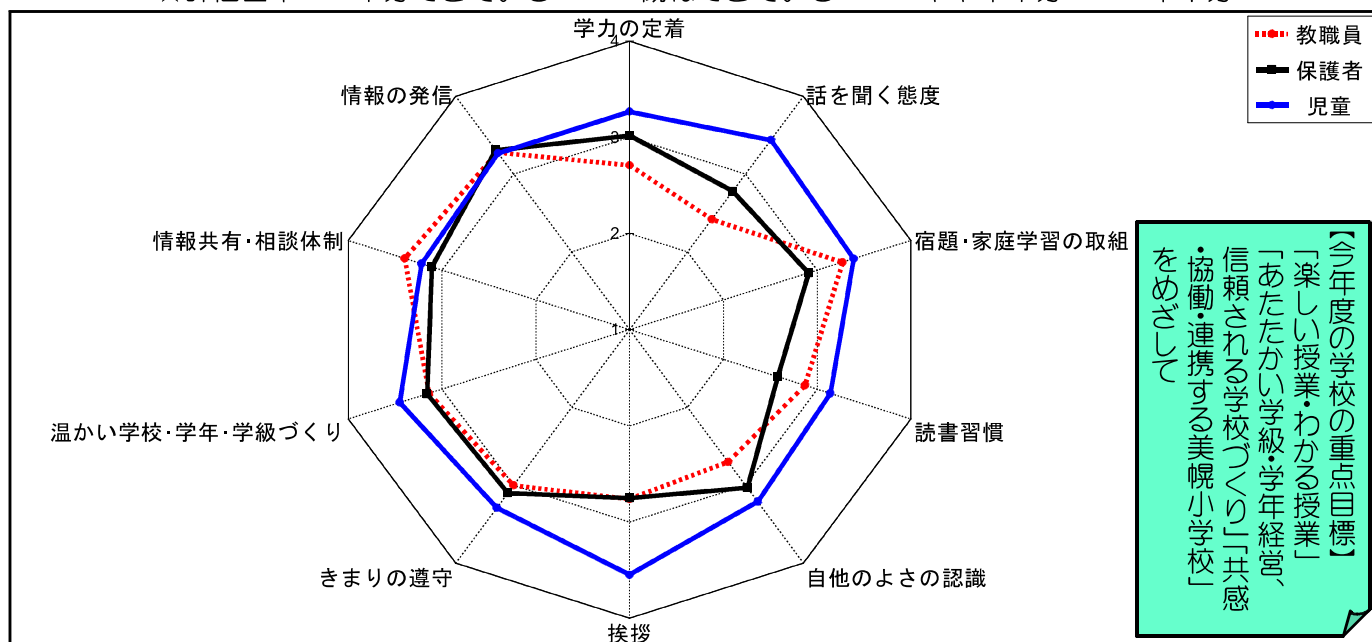
第1回学校評価「児童アンケート」

		よく	だいたい	あまり	ぜんぜん	平均	
①	お勉強したことがよくわかり、楽しいですか。	147	123	32	15	3.27	
②	先生やお友だちが話をしているときに、最後までしっかり聞くことができますか。	169	113	22	5	3.44	
③	宿題や家庭学習をがんばって取り組んでいますか。	176	93	25	15	3.39	
④	学校や家で、本をよく読んでいますか。	157	73	44	35	3.14	
⑤	自分のいいところやお友だちのいいところを見つけられていますか。	142	105	50	14	3.21	
⑥	先生やお友だち、地域の人に明るいあいさつができていますか。	210	74	21	8	3.55	
⑦	「かしわっ子 学習のきまり」「かしわっ子 生活のやくそく」「校外生活のきまり」が守れていますか。	138	135	30	9	3.29	
⑧	みんなが楽しく仲よく過ごせるように考えたり、行動したりできていますか。	174	104	21	7	3.45	
⑨	学校であつたできごとをよくお家の人に話しますか。	163	83	41	26	3.22	
⑩	何か困ったことや悩んだりしたとき、おうちの人や先生、お友だちに相談できていますか。	163	85	37	22	3.27	
	回収率 92.2%					3.32	
	平均値が高い傾向						
	平均値が低い傾向						

令和元年度 第1回学校評価の結果

7月に実施した学校評価の結果をお知らせいたします。保護者の皆様のご協力に改めてお礼申し上げます（保護者アンケートの回収率は昨年12月実施より8.4%上昇して57.4%でした）。

☆評価基準 4 十分できている 3 概ねできている 2 やや不十分 1 不十分



今年度の第2回目の学校評価は12月に実施する予定です。ご協力をお願いいたします。

1 学力の定着「お子さんは、基本的な学習内容を理解し、学力が身に付いていると思いますか。」

過去数年間、学力検査等の各種調査結果は全校的に横ばい傾向ですが、全国の下位層に属する児童の割合が相当高いことが本校の実態です（他校に比べて得点分布のばらつきが小さく、低位に集中している）。昨年度は道徳の授業づくりをテーマに行っていた職員研修を今年度からは算数科に設定し、基本的な学習内容の定着に向けた取組に力を入れています。

2 話を聞く態度「お子さんは、話を最後までしっかりと聞き、話の内容を理解できていますか。」

保護者の皆様と同様、教職員も本校児童の大きな課題と捉えています。「姿勢保持が難しい」「興味のあることだけに集中する」「全体への話を聞こうとせず後から個別に質問する癖がついている」等、一人一人様々な実態があり各担任も苦慮していますが、視覚に訴えたり言葉を精選したりするなど、指導の工夫・改善に努めています。

3 宿題・家庭学習の取組「お子さんは、宿題や家庭学習の習慣が身に付いていますか。」

宿題・家庭学習は「自分の将来のために大変でも勉強には取り組まなければならない」という意識を高めたり、望ましい生活習慣を形成したりすることに大きな影響を及ぼします。また、「宿題の効果を高めるためには、保護者の関与が必要である」ことが国の調査研究で明らかになっています。学校でも宿題の提供や課題の提示、提出後のフォロー等を行っていますが、家庭での学習に関わるより一層のご協力を改めてお願いいたします。

4 読書習慣「お子さんは、本に親しみ、読書をする習慣が身に付いていますか。」

本校では毎朝、10分間の全校読書に取り組んでいるため、一定の読書時間は確保されています。しかしながら、自分で時間を見つけて学校や地域の図書館を利用する児童の割合は非常に少ない実態があります。毎週1回来校する美幌町図書館司書との連携も図りながら、選書や本の展示、図書室の設営について工夫と改善を進めています。

5 自他のよさの認識「お子さんは、自分のよさ（がんばり）、お友だちのよさを話していますか。」

「自分には、よいところがあると思う」「先生は、よいところを認めてくれていると思う」と感じている児童の割合が非常に少ない実態があります。「しっかり教えて、粘り強くやらせて、思いっきり褒める」という関わりを全教員が行っていくようにします。

6 挨拶「美幌小学校の子どもたちは、よくあいさつができていますか。」

児童自身は、よくできていると考えていますが、保護者・教職員は十分ではないと捉えています。「自分から誰にでも挨拶をする子」「相手にされたら挨拶をする子」「全く挨拶をしない子」等、実態は様々ですが、教職員の組織的な取組によって校内での様子は全体的によくなっています。ご家庭でのお子さんへの挨拶に関するご指導はもちろん、地域・学校等の場面において大人同士が挨拶をする姿を見せることも大切と考えますので、ご協力をお願いいたします。

7 きまりの遵守「美幌小学校の子どもたちは、美幌小学校校外生活のきまりを守ることができていますか。」

概ねできている状況ですが、校外でのトラブルは危険が大きく、解決が容易ではないケースになることもありますので、今後も学校・家庭・地域による指導と見守りを行っていきたいと考えます。

8 温かい学校・学年・学級づくり「美幌小学校は、安心感のもてるあたたかい学校・学年・学級づくりができていますか。」

昨年度から学校の重点目標として取り組んでいる項目です。しかしながら、長い期間学校を休んでいるお子さんや、学校で嫌な思いをした記憶や不安を抱えて登校しているお子さんもいます。学校としてはこの事実を重く受け止め、学校が全ての児童にとって安心感の持てる場所となるよう全教職員が全力で努力していきます。

9 情報共有・相談体制「美幌小学校は、子どもや学校のことについて、情報を共有したり、何か困ったことがあれば 相談できたりする雰囲気は整っていますか。」

全教職員が最も意識して力を入れて取り組んでいる項目です。まだまだ十分ではない面もあるかもしれませんが、気になること等ありましたら、そのままにはされず、まずは各担任・学校へご連絡ください。

10 情報の発信「美幌小学校は、学校から発信するお便りについて、様々な活動や取組等がよくわかる内容になっていますか。」

年々、個人情報の取扱に関する難しさが増しており、各担任・学校が発信するお便りの在り方について、工夫を進めています。紙面での情報には限りがありますので、内容が不十分だったりわかりづらかったりする点については、遠慮なさらずに各担任・学校へお問い合わせください。今後の情報発信のさらなる工夫や日常の教育活動の充実に生かしていきます。

学校の教育活動や子どもたちの姿でよかったところ、気になったこと、その他意見等の概要

子どもたちの姿に関すること

- 運動会がクラス対抗になり、子どもたちが協力して最後まで頑張っていた。【同趣旨 1 8】
- 宿題・家庭学習を頑張るようになった。【同趣旨 1 0】
- 学校が楽しく、毎日行きたいと子どもが言っている。【同趣旨 4】
- 漢字や計算等、テスト前に苦労しながらも頑張っている。【同趣旨 2】
- クラス替えで新しい友達ができた。【同趣旨 2】
- 挨拶ができる子どもが多い。【同趣旨 2】
- 上級生に遊んでもらったり、学年・学級を超えて仲良くしたりしている。【同趣旨 2】

- 放課後、友達と遊ぶ約束をする際にトラブルや失敗があるが、その経験から学んでいる。【同趣旨 2】
- 野球等、少年団活動も頑張っている。【同趣旨 2】
- 学年全体が仲良くていいと思う。
- 高学年になって委員会の仕事や勉強を頑張るようになった。
- ハンカチ・ちり紙調べをクラスみんなで頑張っていた。
- お楽しみ会をいつも楽しみにしている。
- 放課後も友達と楽しく遊んでいる。
- 授業でお友達のよいところを見つけて発表していてよかった。
- 隣の子が教科書を忘れたことに気が付き、一緒に見ている姿がよかった。
- プール学習が苦手だったが、友達にコツを教えてもらって少しずつできるようになった。
- 作文を自分で書く切れるように努力していた。
- 本を読むことが好きになった。
- 勉強面では計算を速くすること、生活面では友達に優しく話しかけるを頑張った。
- 勉強と遊びの時間分けなど、自分なりのリズムをつかんで生活できるようになってきた。
- 身支度やお手伝いを自分からするようになった。
- テストの点数がよくなってきた。
- 自分から挨拶できる子が少ない。【同趣旨 4】
- 学年が上がり、友だちのことで悩んだり、家でイライラしたりすることが増えている。【同趣旨 3】
- 登下校時の安全や自転車の乗り方について、家庭・学校でもっと教えていく必要がある。【同趣旨 3】
- 耳元で大声を出すなど、嫌なことを何度もしてくる友達がいる。
- 家で友達のことを話するときマイナスなことが多いので、いいところも話して欲しいと伝えている。
- 他校に比べて学力が低い。

学校の教育活動や教職員の指導に関すること

- 担任が一人一人をよく見て子どもに寄り添った指導をしている。【同趣旨 5】
- 5年生の宿泊学習が、ネパール北見に変わってよかった。【同趣旨 3】
- 担任の指導によって字がキレイになった。【同趣旨 2】
- 町探検等の校外学習を楽しく学習しているので、これからもたくさん実施して欲しい。【同趣旨 2】
- 全校レクのけいどころがとてもよかった。他の取組もどんどん行って欲しい。【同趣旨 2】
- 放課後、苦手な勉強を先生に教えてもらって少しずつ理解できるようになってきた。
- 算数で困っていることを担任が伝えてくれた。本人は言わないので助かった。
- ことばの教室で、友達との関係作りについて身に付け、集団でも遊べるようになった。
- 学校に電話したときに、先生方が名乗っていただけるのがありがたい。
- 学校説明会がよかった。
- 田んぼの学校の授業がよかった。
- 生き物を飼うことが命の大切さを学ぶ学習になっている。
- 学年レクが楽しかった。
- 学校でのいじめが、まだまだある。
- おもしろい話を時々するなど、子どものやる気が出て分かりやすい授業をして欲しい。【同趣旨 2】
- 行事だけでなく普段の生活が分かるように学級通信を出して欲しい。【同趣旨 2】
- 行事の説明が分かりにくい。
- 他校のようにブログ等の配信があると、必要な準備や内容が把握できて安心できる。
- 先生方は子どもたちにもっと厳しくして欲しい。
- 学校全体に元気が無い（教職員含む）。

- 先生方の連携に少し不安がある。同じ事をしても先生によって認められたり叱られたりすることがある。
- できないこと・分からないことに後ろめたさや恥ずかしさを感じない雰囲気づくりをして欲しい。
- 嘔吐や頭を打ったなど、通常と違う症状が見られたときは、担任が保健室の先生からの連絡が欲しい。
- 緊急のケガの処置等、状況によっては担任に伝えずに保健室を利用できることを子どもに伝えて欲しい。
- 給食当番にはマスクを着用させるとよい。
- 算数の授業が先生によって分かりにくい。どの先生に教えてもらうか子どもが選べないだろうか。
- 宿題を増やしたり、家庭学習ノートの提出の声かけをしたりして欲しい。
- 先生が言った方が理解する場合があるので、箸の持ち方・お手伝い等、生活面も指導して欲しい。

教育課程に関わること等・その他

- 走力アップ講習会がとてもよかった。
- 登下校の見守り活動で安心することができた。
- 運動会の遊戯・組体操を残して欲しかった。【同趣旨 8】
- 運動会の 6 年生クラス対抗リレーは実施して欲しい。【同趣旨 8】
- 運動会は昼食無しの午前開催でよい。【同趣旨 6】
- 休み時間 5 分が短く、黒板消し当番の時にトイレの時間がとれない。【同趣旨 2】
- 低学年の子でも落ち着いて給食を食べ切れるくらいの時間設定をして欲しい。
- 運動会は今年のような内容であれば、平日開催（給食有り）でよい。保護者を呼んで土日開催するのであれば、昨年並みの内容に戻す必要がある。
- 運動会の徒競走はタイム順で走って欲しい。
- 運動会の借り物競走の際、借り物の内容が観客席に分かるようにして欲しい。
- 運動会の放送が聞こえづらい。
- 運動会で午前解散となる 1・2 年生が戻ってくるのが遅い。
- 運動会の席取りをくじ引きにして欲しい。
- 保護者の参加が必要な行事が多すぎる。
- 6 年生を送る会があるので、低学年は卒業式の参加無しでもよい。
- 子どもたちを撮影するときは、先生の個人スマホではなく学校のカメラを使用してデータ管理した方がいいのではないか。
- 不審者対策に向けて玄関のセキュリティー不安がある。
- 全学年で習熟度・少人数授業を行って欲しい。
- 熱中症予防の水筒持参の連絡は、4・5 月にして欲しい。
- 熱中症予防の水筒持参は、家からの距離に関係なく、家庭の判断で持たせるとよい。
- 熱中症予防の水筒は、水だけではなく麦茶・スポドリも OK にして欲しい。
- 児童用の机はプラスチック製に更新するか、長期休業中にメンテナンスして欲しい。
- シャトルラン等、親世代が経験の無い活動は意味が分かりづらい。
- 出席停止の対象となりそうな症状が見られたとき、病院それぞれの考えもあり、家庭としての判断が難しい。
- 公園で遊ぶときにおやつのゴミを散らかさないような声かけが必要。
- 運動会に犬を連れてきて芝生の上を散歩するのはやめた方がいい。

たくさんの励ましのお言葉・ご意見ありがとうございました。教育活動のより一層の改善・充実に向けて生かしていきます。

なお、学校行事等、教育課程に関わる事柄につきましては、児童・地域の実態を踏まえながら学習指導要領等の関係法令に従って学校が決めていくことについて、改めてご理解をお願い申し上げます。

第2回学校評価「教職員自己評価」

	設問	A	B	C	D	平均	?	前回との比較
①	子どもたちに学力は定着していますか。	0	8	10	0	2.44	5	↓ 0.27
②	子どもたちは、最後までしっかり話を聞いていますか。	0	6	13	1	2.25	4	↓ 0.17
③	子どもたちは、宿題や家庭学習をする習慣が身に付いていますか。	1	12	5	1	2.68	5	↓ 0.59
④	子どもたちは、読書をする習慣が身に付いていますか。	3	10	6	0	2.84	5	↓ 0.03
⑤	子どもたちは、自分のよさを生かしたり、子どもたち同士でよりよい関係をつくったりしていますか。	2	14	4	0	2.90	4	↓ 0.20
⑥	子どもたちは、先生方や子どもたち同士、地域の方々に明るく、気持ちのよいあいさつをしていますか。	2	8	13	1	2.46	0	↓ 0.30
⑦	子どもたちは、「かしわっ子 学習のきまり」「かしわっ子 生活のやくそく」「校外生活のきまり」を守っていますか。	2	14	7	0	2.78	1	↓ 0.22
⑧	安心感のもてるあたたかい学年・学級経営、信頼される学校づくりに努めることができましたか。	3	18	2	0	3.04	1	↓ 0.10
⑨	子どものことについて、情報を共有したり、何か困ったことがあれば相談できたりする雰囲気づくりに努め、保護者との信頼関係を構築していますか。	9	14	1	0	3.33	0	↓ 0.07
⑩	学校だより、学年通信・学級通信などで、様々な教育活動の様子を伝えることに努めましたか。	7	14	2	0	3.22	1	↓ 0.06
⑪	子どもたちの実態や学力の状況から課題になっている点について校内研修などを通して自己研鑽に努め、日々の授業の質を高めるようにしていますか。	5	17	1	0	3.17	1	↓ 0.18
⑫	日頃から子どもたち同士の様子を観察し、いじめや差別をしない、許さない指導に努めましたか。	8	15	1	0	3.29	0	↓ 0.14
⑬	初期対応の重要性を意識し、何かあれば報告・連絡・相談を密にして、組織的に対応することができていますか。	9	11	2	0	3.32	2	↓ 0.16
⑭	教職員間、関係機関との連携を重視しながら、指導や支援、業務の推進に努めることができましたか。	11	10	2	0	3.39	0	↓ 0.06
⑮	様々な業務がある中で、自らの働き方を見直し、限られた時間の中で効果的な教育活動が実施できるように努めましたか。	4	10	5	2	2.76	2	↓ 0.10
回収率 88.9%						2.93		↓ 0.14
平均値が高い傾向 平均値が低い傾向								

第2回学校評価「保護者評価」

	設問	A	B	C	D	平均	?	前回との比較
①	お子さんは、基本的な学習内容を理解し、学力が身に付いていると思いますか。	44	112	43	2	2.99	1	↓ 0.03
②	お子さんは、話を最後までしっかりと聞き、話の内容を理解できていますか。	21	113	62	0	2.79	1	↑ 0.01
③	お子さんは、宿題や家庭学習の習慣が身に付いていますか。	62	77	46	1	3.08	1	↑ 0.17
④	お子さんは、本に親しみ、読書をする習慣が身に付いていますか。	46	53	67	3	2.84	2	↑ 0.26
⑤	お子さんは、自分のよさ(がんばり)、お友だちのよさを話していますか。	49	95	54	1	2.96	0	↓ 0.07
⑥	美幌小学校の子どもたちは、よくあいさつができていますか。	36	91	43	11	2.84	12	↑ 0.09
⑦	美幌小学校の子どもたちは、美幌小学校校外生活のきまりを守ることができていますか。	34	107	37	20	2.78	23	↓ 0.32
⑧	美幌小学校は、安心感のもてるあたたかい学校・学年・学級づくりができていますか。	51	111	24	9	3.05	12	↓ 0.11
⑨	美幌小学校は、子どもや学校のことについて、情報を共有したり、何か困ったことがあれば相談できたりする雰囲気が整っていますか。	56	107	27	6	3.09	11	↓ 0.02
⑩	美幌小学校は、学校から発信するお便りについて、様々な活動や取組などがよくわかる内容になっていますか。	74	107	18	2	3.26	2	↓ 0.05
回収数(割合) 207(62.2%)						2.97		±0
平均値が高い傾向 平均値が低い傾向								

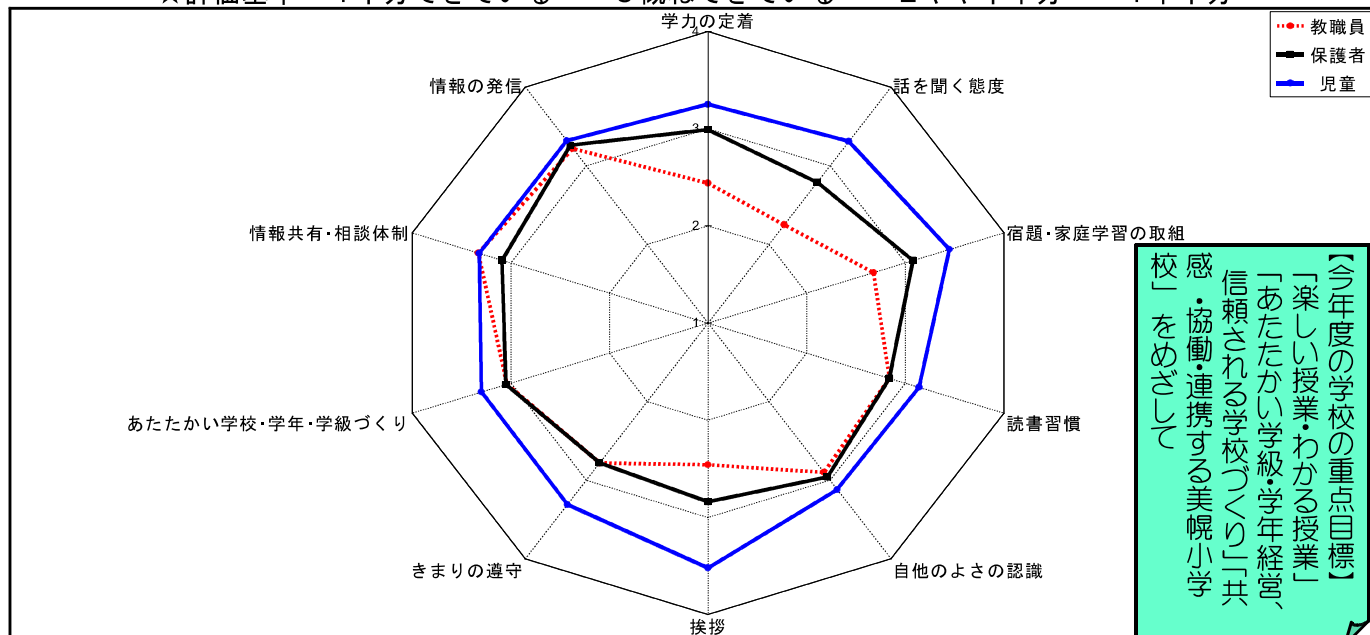
第2回学校評価「児童アンケート」

		よく	だいたい	あまり	ぜんぜん	平均	前回との比較
①	お勉強したことがよくわかり、楽しいですか。	135	133	37	10	3.25	↓ 0.02
②	先生やお友だちが話をしているときに、話をしている人を見て、最後までしっかり聞くことができますか。	130	156	27	2	3.31	↓ 0.13
③	宿題や家庭学習をがんばって取り組んでいますか。	186	92	31	6	3.45	↑ 0.06
④	学校や家で、本をよく読んでいますか。	160	73	48	34	3.14	±0
⑤	自分のいいところやお友だちのいいところを見つけていますか。	126	120	51	18	3.12	↓ 0.09
⑥	先生やお友だち、地域の人に明るいあいさつができていますか。	195	93	23	4	3.52	↓ 0.03
⑦	「かしわっ子 学習のきまり」「かしわっ子 生活のやくそく」「校外生活のきまり」が守られていますか。	140	137	34	4	3.31	↑ 0.02
⑧	みんなが楽しく仲よく過ごせるように考えたり、行動したりできていますか。	142	130	37	6	3.30	↓ 0.15
⑨	学校であったできごとをよくお家の人に話しますか。	182	73	40	20	3.32	↑ 0.10
⑩	何か困ったことや悩んだりしたとき、おうちの人や先生、お友だちに相談できていますか。	179	73	47	16	3.32	↑ 0.05
	回収率 94.6%					3.30	↓ 0.02
	平均値が高い傾向						
	平均値が低い傾向						

令和元年度 第2回学校評価の結果

12月に実施した学校評価の結果をお知らせいたします。保護者の皆様のご協力に改めてお礼申し上げます。保護者アンケートの回収率は前回7月実施より4.8%上昇して62.2%でした。

☆評価基準 4 十分できている 3 概ねできている 2 やや不十分 1 不十分



次年度は第1回目の学校評価を7月に実施する予定です。ご協力をお願いいたします。

1 学力の定着「お子さんは、基本的な学習内容を理解し、学力が身に付いていると思いますか。」

過去数年間、全国の下位層に属する児童の割合が増加傾向にあります。そこで今年度、職員研修のテーマを算数科に設定し、基本的な学習内容の定着に向けて以下のような取組に力を入れてきました。

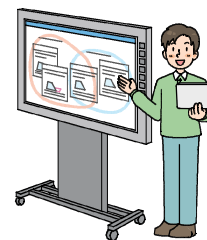
(1) 算数科の授業づくりに関わる主な取組

- ①基礎・基本の定着を図るために、授業終盤において練習問題にたくさん取り組ませる。
- ②発言している人の方を見て、話を最後まで聞くことを徹底する。
- ③「なぜ？どうすれば？」を求める課題を設定する。
- ④思考過程を言葉や図、絵等で表現する活動に取り組ませる。
- ⑤授業の流れや思考の過程がわかるような効果的な板書を行う。



(2) 加配教員の活用等、その他の取組

- ①3～5年生において習熟度別学習を行い、学習内容の確実な定着につなげる。
- ②全校統一した学習規律の徹底、ノート指導の徹底を図る。
- ③全ての学級で家庭学習や宿題を提示し、毎日取り組む習慣を確立する。
- ④放課後学習サポートを毎日2時間、年間通して実施する。
- ⑤長期休業中の学習サポートを10日間実施する。
- ⑥生活リズムチェックシートを長期休業後に活用して生活リズムを整え、家庭学習の習慣付けを行う。
- ⑦町立図書館や地域のボランティアサークルとの連携強化を図りながら、全校統一した朝の読書活動を実施する。



2 話を聞く態度「お子さんは、話を最後までしっかりと聞き、話の内容を理解できていますか。」

保護者の皆様と同様、教職員も依然として本校児童の大きな課題と捉えています。全体指導においては、視覚に訴えたり言葉を精選したりするなどの工夫を行っていますが、「姿勢保持が難しい」「興味のあることだけに集中する」「全体への話を聞こうとせず後から個別に質問する癖がついている」等、個別の支援を要する児童が非常に多い状況です。

3 宿題・家庭学習の取組「お子さんは、宿題や家庭学習の習慣が身に付いていますか。」

前回評価に比べて、保護者の皆様のポイントが上昇した項目です。今後も学校は宿題の提供や課題の提示、提出後のフォロー等のさらなる充実を図っていきます。「宿題の効果を高めるためには、保護者の関与が必要である」ことが国の調査研究でも明らかになっていますので、ご家庭からの一層のご協力を改めてお願いいたします。

4 読書習慣「お子さんは、本に親しみ、読書をする習慣が身に付いていますか。」

前回評価に比べて、保護者の皆様のポイントが大きく上昇した項目です。朝10分間の全校読書の取組とともに、毎週1回来校する美幌町図書館司書と連携した選書や本の展示、図書室設営の工夫・改善を進めてきた成果が見られます。

5 自他のよさの認識「お子さんは、自分のよさ（がんばり）、お友だちのよさを話していますか。」

各学級の実態に応じた形で、自分や友達のよいところやがんばりを見付ける活動を行っていますが、依然として「自分には、よいところがあると思う」と感じていなかったり、後ろ向きな発言が習慣化されていたりする児童が多い実態が見られます。

6 挨拶「美幌小学校の子どもたちは、よくあいさつができていますか。」

教職員の組織的な取組によって校内での様子は全体的によくなっていますが、「自分から誰にでも挨拶をする子」「相手にされたら挨拶をする子」「全く挨拶をしない子」等、児童一人一人によって差が大きい実態が見られます。ご家庭でのお子さんへの挨拶に関するご指導はもちろん、地域・学校等の場面において大人同士が挨拶をする姿を見せることも大切と考えますので、ご協力をお願いいたします。

7 きまりの遵守「美幌小学校の子どもたちは、美幌小学校校外生活のきまりを守ることができていますか。」

前回評価に比べて、保護者・教職員ともにポイントを大きく下げた項目です。「自分だけが悪いわけではない」「悪気はなかった」「謝ったから問題ない」等といった主張を強く繰り返す様子も見られ、周囲の大人の毅然とした態度が改めて求められていると考えます。

8 あたたかい学校・学年・学級づくり「美幌小学校は、安心感のもてるあたたかい学校・学年・学級づくりができていますか。」

依然として、長い期間学校を休んでいたり、学校で嫌な思いをした記憶や不安を抱えて登校したりしている児童もいます。学校としてはこの事実を重く受け止め、学校が全ての児童にとって安心感の持てる場所となるよう全教職員が全力で努力していきます。

9 情報共有・相談体制「美幌小学校は、子どもや学校のことについて、情報を共有したり、何か困ったことがあれば 相談できたりする雰囲気は整っていますか。」

学力向上と同様、教職員が最も意識して力を入れて取り組んでいった項目です。まだまだ不十分な面があると思いますので、気になること等ありましたら、そのままにはせずに、まずは各担任・学校へご連絡ください。

10 情報の発信「美幌小学校は、学校から発信するお便りについて、様々な活動や取組等がよくわかる内容になっていますか。」

紙面での情報には限りがありますので、内容が不十分だったり分かりづらかったりする点については、遠慮なさらずに各担任・学校へお問い合わせください。なお、お便り作成等のために学校で撮影した画像データの取扱につきましては以下のとおりです。

- ①教育活動や児童の様子を撮影した動画・静止画のデータは、学校の共有サーバーに保存し、年度末に削除しています。
- ②撮影の際は、学校のタブレット・デジカメの使用を基本としていますが、教員個人所有のタブレット・スマホ等を使用した場合は、共有サーバーに保存した後直ちに端末からデータを削除しています。
- ③以前、年度末に各担任が作成・配布することがあった画像データCDにつきましては、個人情報保護の観点から今後は対応いたしませんのでご了承願います。

学校の教育活動や子どもたちの姿でよかったところ、気になったこと、その他意見等の概要

子どもたちの姿に関すること

- 学芸会に向けてみんなが協力して頑張っている姿にとっても感動した。見応えもあり上手だった。【同趣旨 8】
- 参観日の際等、たくさんの子供が笑顔で大きな声で挨拶をしてくれる。【同趣旨 4】
- 自分や友達のよいところを見付ける事ができるようになってきた。【同趣旨 2】
- 勉強をしっかりと取り組んでいた。【同趣旨 2】
- 忘れ物をしなくなった。
- 算数で九九が始まり、苦手ながら暗唱合格を目指して頑張っている。
- 上級生が1年生の面倒をよくみてくれた。
- 日曜日等、友達と遊ぶようになった。
- 部活・少年団活動をはじめて、みんなと協力できるようになった。
- 総合で、自ら調べたりまとめたりする事を学習し、家でも学んだ事を深めようとする姿が見られた。
- 5年社会科でお米作りについて学習し、家でも「白米がおいしい」と食べる量が増えた。
- 3年総合でビートについて学習し、家でも話題になったり興味を持ったりしてよかった。
- 学芸会の声が大きくて聞きやすかった。
- 児童会で取り組んでいる遊びがとても楽しかったと話していた。
- 挨拶ができない子が多い。【同趣旨 3】
- 学年が上がるにつれて、家庭学習をしなくなった。【同趣旨 2】
- 文章問題が分からない事が少しある。
- 言葉遣いについて学校でも指導して欲しい。親の責任とは思っているが困っている。
- 一部の6年生が、下級生をからかったり嫌なことしたりしている。
- 一部の子どもが荒れているようなので心配している。
- 4年生がトイレで遊んでいたときいた。

学校の教育活動や教職員の指導に関すること等

- 先生方はよく子どものことをみて、相談ごとに親切に対応したり、連絡を適切にしたりしている。【同趣旨 7】
- 担任の指導・評価の工夫で、家庭学習習慣が身に付いてきている。【同趣旨 6】
- 人間関係作りが複雑になっている中、授業が楽しく、「明日も学校に行きたい！」等と言っている。【同趣旨 5】
- 学校便りや校長先生のお話가가とても勉強になる。【同趣旨 2】
- 4年生の学年・学級通信は、親のすべき事や将来のために必要な事等の提案があり考えさせられる。【同趣旨 2】
- 子どもが担任の先生を信頼しているのが伝わってきて安心している。
- 担任が子ども一人一人の話に耳を傾けてくれている。
- 担任が文字の書き方をしっかりと指導してくれている。
- できなかった勉強を放課後にみていただき、とても感謝している。
- 朝の読書のおかげで、家でも小説を読むようになりびっくりしている。
- テレビを使った授業が子どもに分かりやすいと思った。
- 先生方の雰囲気が非常にいい。
- 学校全体が温かくてよい雰囲気だと思う。
- 学級で問題が起きたときに、担任が全員に面談してくれるなど、しっかり対応している。
- 金賞を取るなど、金管バンドの子どもや先生が素晴らしい。
- △児童会「ペットボトルキャップグランプリ」はとてもステキな取組なので続けて欲しい。ただその際は、開催月を予め知らせてくれると家庭で対応しやすい。
- △家庭学習用の問題プリント等を毎日出して欲しい。

△低学年に図書室の本の借り方等のルールをもう少し詳しく何度も教えてもらえると助かる。何事にも一声かけてもらえるとありがたい。

△学習サポート教室以外にバス待ちをするための場所がほしい。

△お祭りの日にマラソン大会をするのはかわいそうなので、少しずらして欲しい。

- 子どもの話を聞かず先入観で怒る先生がいる。ちゃんと子どもと向き合って欲しい。
- 子どもが教室で一人になっているのに、周りの子が一人になっている子を誘ってあげていない。先生のフォローも足りない。
- 「学校に行きたくない」等、友人関係で気持ちが不安定になっている子がいるようだが、クラスの問題として担任が動いているかどうか分からない。
- 強く注意したり指導したりすることはあると思うが、先生の乱暴な話し方が気になる。
- 午後の授業であくびをしている先生がいる。
- 学力がかなり低下している。子どもが分かるように教えているのか。方策が不透明で不十分。【同趣旨 2】
- 算数の授業が分かりづらい。子どもが集中して取り組む授業を平等に行って欲しい。【同趣旨 2】
- 学級通信が月 1 回程度しか発行されない。行事やイベント後等、写真や文章で子どもが頑張った様子を知らせて欲しい。
- 漢字 50 問テストの再テストが、問題も答えも予め分かっているとはいえ、満点合格だと子どもにとってつらく学習意欲を失う。練習方法を教えてほしい。
- 二計測の時に短パンで行わないといけない理由はあるのか。

教育課程に関わること等

- 学芸会をととてもよく頑張っていた。衣装等、先生方の負担にならない範囲で今後も取り組んで欲しい。
- 学芸会のタイムスケジュールを事前に細かく教えてくれてとても助かった。
- △運動会は、昼食無しの午前開催にして欲しい。【同趣旨 2】
- △人間関係等を学ぶために、週に 1 回でもいいので、放課後掃除の時間をみんなで遊ぶ時間(先生も含めて)にするのはどうか。
- △土曜日は半日、学校を開けてはどうか。
- △参観日の際、柏学級の子が通常学級に参加する授業も行って欲しい。
- △高学年になると学習サポートに来る子が少ないと聞いたが、何か理由があるのか。
- 運動会と同様、学芸会の出し物が物足りず楽しめない。【同趣旨 6】

P T A 活動や保護者・地域に関わること等

- 参観日の学級レクが学年レクになり助かった。これからもそうしてもらいたい。
- △冬休みに学校のリンクでスケート教室が数回あると、自信を持って授業に取り組める。
- 運動会の場所取りマナーが悪い。方法を改善して欲しい。【同趣旨 2】
- 参観日の際、親同士の世間話がうるさい。
- 防犯上、保護者もインターホンを押してから校舎に入るようにした方がいい。
- やらないと決まっただけなのに、なぜ学級・学年の飲み会があるのか。先生方もどこまで理解しているのか。
- 遊び行くと、お金を持っていく子がいるが必要ない。
- 学童でどんな事が起きているのか気になる。

たくさんの励ましのお言葉・ご意見ありがとうございました。教育活動のより一層の改善・充実に向けて生かしていきます。なお、運動会や学芸会等の教育課程に関わる事柄につきましては、児童・地域の実態を踏まえながら令和 2 年 4 月から全面実施となる新学習指導要領等の関係法令に従って学校が決めていくことについて、改めてご理解をお願い申し上げます。

【学習指導要領における学芸会の位置付け】
「児童が各教科等における日頃の学習の成果を総合的に発展させて発表し合い、互いに鑑賞し合う行事」とされます。本校ではこれを踏まえ、学芸会の演目を、1・6年生は児童の実態に合わせて自由、2・4年生は劇、3・5年生は器楽としています。

【新学習指導要領で新たに取り組んだり、重視したりするとされている主な内容】

- ①外国語教育 ②プログラミング教育 ③道徳教育
- ④消費者教育 ⑤主権者教育 ⑥特別支援教育
- ⑦キャリア教育 ⑧防災・安全教育 ⑨理数教育
- ⑩伝統や文化に関する教育 ⑪体験活動

令和元年度学校関係者評価

令和元年8月26日の第3回PTA役員会、令和元年9月26日の第2回学校評議員会、令和2年1月20日の第2回学校運営協議会、令和2年1月30日の第4回PTA役員会において、本年度の職員・児童による内部評価及び保護者・地域による外部評価の結果について説明し、本校の教育活動全般について以下のような意見や質問を受けるとともに、学校関係者による評価をしていただいた。

- 現在の学校の状況がよく理解でき、教育活動が充実しているよる様子が改めて伝わってきた。とりわけ、体育・文化活動がすばらしく、子供たちも挨拶がよくできるようになってきた。今後も美幌町の中心校として頑張ってもらいたい。
- 学校経営方針に児童の重点目標や保護者・地域へのお願いが盛り込まれていてよい。
- 土曜日にも仕事がある保護者が多い中で、児童が休日を有意義に過ごすために学校が果たすべき役割が益々大きくなっているのではないか。そのような中、長期休業中のサポート学習や少年団活動・体文行事等への協力に労を惜しまず取り組んでいる教職員がいることを高く評価している。今後は、学校運営協議会の機能活性化を図り、学校・保護者・地域の役割分担を明確にし、相互が連携することで教育活動が充実するようにしていかなければならない。
- 保護者からの記述欄に期待することや今後に向けてのことが多く書かれてあり、とてもよいと感じた。学校からの説明・回答もよい。
- 保護者は学校に対して、様々な思いをもっているかもしれないが、よい点をあげている。今後は、気になる点について、学校やPTAなどと協力して解決して欲しい。
- 様々な子どもたちがいる中で、先生方ががんばっていることが伝わってくる。今後も保護者と連携しながら子どもたちのためにがんばってもらいたい。
- 担任・学校へ極端な要望や苦情を繰り返し訴える保護者が増えていることを承知している。PTA 役員・学校運営協議会委員として教員・子どものために力になりたいと思っているので、困ったことがあるときは遠慮せず知らせたい。
- 教育活動の中でネット安全教室があり、家庭を巻き込んで参観日に実施されることは意義がある。
- 質問紙の結果から、家庭の教育力が気になる。特に、親子のかかわる時間が少ないのではないか。担任が家庭を直接訪問しての保護者との面談も大切にして欲しい。
- 子どもたちの中に体を十分に動かしていない子、苦手な子のいることがわかった。特に女子は、体調などの変化もあるが体力に課題があることがわかった。
- いじめアンケートの結果について、もう少し具体的なデータは公表できないだろうか。しかしながら、保護者としては心配なので具体的に知りたいと思う一方、知ることによって心配が増大する懸念もあり、学校として対応が難しいことも理解できる。
- 一部保護者の中に、特別な支援を要する子への差別感があることが残念である。