

○ 美幌小学校

- ・ 第1回学校評価について
- ・ 第2回学校評価について
- ・ 学校関係者評価について

平成31年度

学校評価結果



PTA 常任委員会



公開研究会

美幌町立美幌小学校

目次

1 第1回学校評価(平成30年7月実施)

教職員自己評価	1
保護者評価	2
児童アンケート	3
分析結果と保護者記述欄への回答	4

2 第2回学校評価(平成30年12月実施)

教職員自己評価	8
保護者評価	9
児童アンケート	10
分析結果と保護者記述欄への回答	11

3 学校関係者評価

- 第2回学校評議員会(平成30年10月25日)
- 第4回PTA役員会(平成31年1月31日)
- 第3回学校評議員会(平成31年3月7日)

平成30年度学校評価①「教職員アンケート」集計結果

設問		A	B	C	D	平均	?
①	私は、打ち合わせやコミュニケーションをとおして、授業や児童の様子などについて情報などの交流や共有をしている。	13	10	1	0	3.50	0
②	私は、「かしわっ子学習のきまり」や「かしわっ子のやくそく」を意識した指導をしている。	10	11	2	0	3.35	0
③	私は、何か問題行動などがあれば連絡・報告・相談をしたり、初動対応を適切に行ったりと協働的・組織的に対応している。	15	8	0	0	3.65	0
④	私は、授業や日常生活など、学年団で児童の指導にあたり、学習指導の充実に努めている。	12	9	1	0	3.50	0
⑤	私は、児童にかかわって関係する教職員と連携したり、情報を共有したりして、指導や支援に役立てたりしている。	14	7	2	0	3.52	0
⑥	私は、落ち着いた学習環境づくりのために、校内や教室の整理整頓に努めている。	7	13	3	0	3.17	0
⑦	私は、日々学習環境づくりに努め、わかる・できる・楽しい授業ができるよう工夫したり、改善したりしている。	9	13	0	0	3.41	0
⑧	私は、子ども一人一人の実態を把握し、授業を通して個々の学びが深まるように指導している。	9	13	0	0	3.41	0
⑨	私は、子どもたちが安心して生活できる環境づくりや、よりよい関係づくりができるように努めている。	13	11	1	0	3.48	0
⑩	私は、保護者と信頼関係を構築しながら子どもの様子を伝えたり、情報を共有したりしている。	9	9	2	0	3.35	3
回収率 76.7%							

平成30年学校評価①「保護者アンケート」集計結果

設問		A	B	C	D	平均	?
①	美幌小学校の教職員は、協力しながら子どもたちの指導や様々な教育活動に取り組んでいると感じられる。	48	74	14	3	3.20	4
②	美幌小学校の教職員は、子どもたちに学習のきまりや生活のきまりが守れるよう指導している。	47	76	11	3	3.22	4
③	美幌小学校の教職員は、お子さんのことで何かあれば、連絡・報告・相談をすみやかに行き、対応している。	55	52	22	8	3.12	7
④	美幌小学校の教職員は、学習したことが身に付くよう学習形態や授業の方法を工夫している。	45	59	24	3	3.11	10
⑤	美幌小学校の教職員は、お子さんのことで何かあれば、相談できる体制や相談できる雰囲気がある。	52	59	16	7	3.16	7
⑥	美幌小学校の教職員は、落ち着いた学習環境づくりのために、子どもたちと共に校内や教室などの整理整頓を行っている。	63	61	9	1	3.39	7
⑦	美幌小学校の教職員は、子どもたちが学習に取り組める環境をつくり、わかる・できる・楽しい授業をしている。	52	64	14	4	3.22	7
⑧	美幌小学校の教職員は、子どもの実態を把握し、よさを伸ばすような指導をしている。	42	59	25	6	3.04	11
⑨	美幌小学校の教職員は、子どもたちが安心して学校生活が過ごせるように、学校のきまりを守らせ、子どもたち同士のよりよい関係づくりができるよう指導している。	48	69	15	5	3.17	8
⑩	美幌小学校の教職員は、学校の様子や子どもたちの様子について情報を発信したり、共有したりしている。	47	55	24	8	3.05	7
回収率 51.5%							

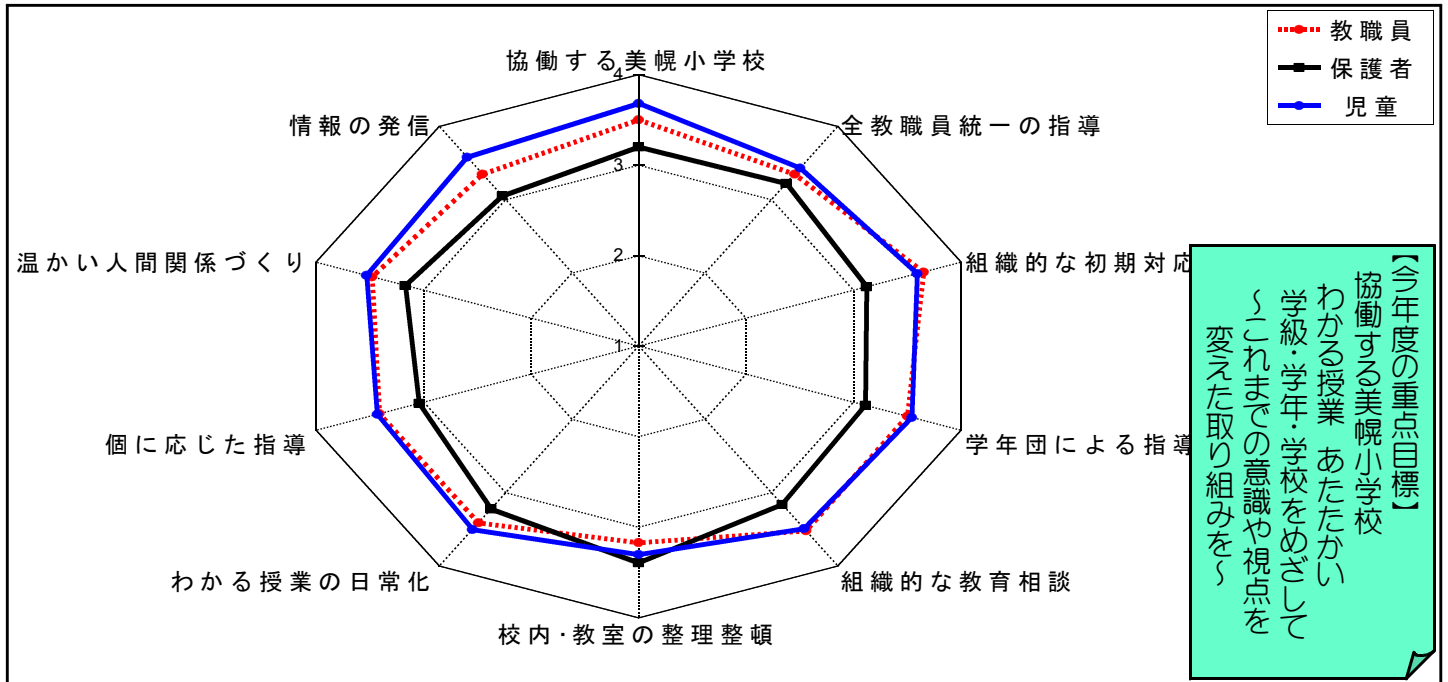
平成30年度 学校評価①「児童アンケート」集計表(合計)

		よく	だいたい	あまり	ぜんぜん	平均
①	先生は、勉強や行事などいろいろな場面で、協力しながら仕事をしてくれている。	225	80	11	0	3.68
②	先生は、「かしわっ子学習のきまり」や「かしわっ子のやくそく」を守るように声をかけてくれる。	177	105	24	9	3.43
③	先生は、何か困ったことやわからないことがあれば、相談にのってくれたり、助けてくれたりしてくれる。	222	66	21	7	3.59
④	先生は、勉強がわかるように教え方を工夫したり、機械や具体的な物を使って教えてくれる。	210	76	24	7	3.54
⑤	先生(担任の先生だけではなく、他の先生でもよい)は、何かあれば、話を聞いてくれたり、相談にのってくれたりしてくれる。	199	89	23	9	3.49
⑥	先生は、みんなが気持ちよく勉強ができるように、教室の整理整頓をするように声をかけてくれる。	171	195	39	5	3.30
⑦	先生は、わかりやすく、楽しく授業をしてくれる。	240	14	66	5	3.50
⑧	先生は、授業の中でほめたり、認めたり、励ましたりしてくれる。	195	75	31	14	3.43
⑨	先生は、みんなが安心して生活ができるように、声をかけたり、友だちとなかよくできるように考えたりしてくれる。	205	80	20	9	3.53
⑩	先生は、みんなに学校・学年・学級・地域であったできごとについて伝えてくれる。	207	84	15	6	3.58
	回収率 87.6%					

平成30年度 第1回学校評価の結果

7月に実施した学校評価の結果をお知らせいたします。保護者の皆様の御協力に改めてお礼申し上げます（保護者アンケートの回収率は51.5%でした）。

☆評価基準 4 十分できている 3 概ねできている 2 やや不十分 1 不十分



今年度の第2回目の学校評価は12月に実施する予定です。御協力をお願いいたします。

結果分析の概要

- 保護者アンケートの回収率は昨年12月実施に比べて約10ポイント下がっていますが、どの項目も全体的に平均値が高い傾向が見られます。
- 「校内・教室の整理（落ち着いた学習環境づくり）」について、保護者の皆様から高い評価をいただきましたが、課題が多いと自己評価する教職員も多くいました。
- 「組織的な初期対応（保護者への迅速な連絡・報告・相談）」については、教職員の自己評価が高く、保護者評価でも「4 十分できている」との回答が最も多かったです。しかしながら、他の項目に比べて「1 不十分である」「？」と回答された保護者も多く、評価が分かれています。
- 児童アンケートで最も評価が高かった項目は、「先生は、何か困ったことがあれば、相談に乗ってくれたり、助けたりしてくれる」でした。
- 「情報の発信（学校・子どもの様子に関する学校と保護者との情報共有）」については、教職員も保護者も他の項目に比べて課題が多いと捉えています。
- 「個に応じた指導（子どもの実態を把握し、よさを伸ばす指導）」について、保護者の皆様からの高い関心と期待があると思われます。

課題解決に向けた取組の方向性

- ① 「組織的な初期対応（保護者への迅速な連絡・報告・相談）」については、御不満を感じた経験があまりの保護者の方もおられると思いますが、今後も全教職員で努力してまいりますので、気になることがあれば率直に学校へお伝えくださいますよう、よろしくお願いいたします。
- ② 「情報の発信（学校・子どもの様子に関する学校と保護者との情報共有）」については、マチコミメールの積極的活用と学級通信の内容の工夫・充実を図ります。
- ③ 「個に応じた指導（子どもの実態を把握し、よさを伸ばす指導）」については、指導の工夫・改善とともに、お子さん一人一人の成長の様子を分かりやすくお伝えするようにしていきます。

第1回学校評価「保護者記述欄」の内容①

保護者の皆様からの質問・意見等の概要	学校からの御回答
特に高学年はいろいろと難しいと思うが、子どもの人間関係をよりよくしてほしい。人間関係のことで、「学校に行きたくない」といつ言い出すかと心配している。また、子ども同士でトラブルを解決させた場合は後から確認するようにしてほしい。 【同趣旨6件】	学校では、学習充実の基盤となる子どもの人間関係づくりや心の教育に非常に力を入れて取り組んでいます。 なかなか成果が見えづらく、また子ども同士のトラブルも無くなってはいませんが、今後も最重要課題として取り組んでいきますので、御心配なこと等あった際は、遠慮なさらずに担任・学校へお知らせください。
男子トイレで洋式トイレに入ると冷やかされるため、トイレを家まで我慢してくることがある。	休み時間の教員の見回りの際、これまで以上にトイレの様子にも気を配るようにし、各学級での指導を行います。
スキー・スケート授業を両方行うことで発生する保護者の負担軽減を図ってほしい。 【同趣旨3件】	昨年度の学校評価でも回答しましたとおり、今年度はこれまでと同様に1～2年生はスキー、3～6年生はスキーとスケートを行います。 次年度の内容については、平成30年12月にお知らせいたします。
高学年参観日のネット安全教室の際、講師から「美幌町の子どもの使い方は相当心配」との話があったが、具体的な内容や対処の仕方を聞くことができなかった。	校区は特定できないそうですが、クラスや少年団活動等への不安や不満について、深夜LINEを使ってやりとりしている子どもが少なくないとのことでした。
今年度から特別の教科となった道徳の授業はどのように行っているか。 社会のルールやマナーに関する学習をもっと行ってほしい。	毎週1回行っている道徳の授業では、あらゆる場面で日々行っている道徳の指導について、テーマ毎に振り返ったり深めたりしています。 とりわけ「規則の尊重」や「公德心」については全学年共通して重点項目としています。
今年度から授業時数が増えた外国語の授業はどのように行っているか。	再来年度からの新学習指導要領完全実施に向けて、3・4年生ではこれまで5・6年生が行っていた「外国語に親しむ」活動を少しずつ行っています。5・6年生は「読み・書き」を身に付けることを意図した活動も少しずつ行っています。 来年度は、今年度に比べて10時間程度、外国語の授業時数をさらに増やすことを検討しています。
6時間授業が多く、習い事や自由なことに使う時間の余裕がない。	外国語の授業時間増等、再来年度からの新学習指導要領完全実施に向けて、6時間授業の日を減らす予定はありません。

第1回学校評価「保護者記述欄」の内容②

休み時間が短くなり授業準備やトイレ等が大変ではないか。	下校時刻が遅くなり過ぎないため、また放課後の活動時間確保のため、変更予定はありません。 5分休みは、遊ぶ時間ではなく、授業準備やトイレのための時間であることを指導しています。
プログラミング教育について、どのような取組を行っているか。	プログラミング教育は新学習指導要領が完全実施となる再来年度からの実施となります。 現在、教員は再来年度に向けて研修に取り組んでいます。
アクティブラーニングについて、どのような取組を行っているか。	元来、小学校においてはいわゆるアクティブラーニングを取り入れた授業を行っています。 本校ではさらに、「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業改善に取り組んでいます。
廊下のロッカーの整頓が気になる。	各担任がこまめに確認し子どもへの指導をするようにいたします。
子どもから「先生の言葉がこわい」と聞いたことがある。	御心配をおかけしてしまい大変申し訳ありません。 周囲に迷惑をかけたり、誰かの心身を傷つけたりする場面では、各担任が厳しく指導するようにしています。 その他の場面では一人一人に寄り添った温かな指導を心がけていきます。
女性の先生の乱暴な言葉遣いが気になる。	御指摘ありがとうございます。教員の自覚を深め改めます。
給食当番の際に使うエプロンを1学期中に1度も持ち帰ってこなかったが、金曜日に声かけしてほしい。	各学級で声かけするようにします。御家庭でも御確認をお願いいたします。
机や椅子が古くてジャージ等に引っかかったり、けがをしたりする心配がある。	机は傷みがひどい物から天板を取り替えました。 その他の物も研磨とニスによる補修を行いました。
卒業式で児童にスマホ持込を許可する必要は無い。	卒業式当日も授業日であり、スマホ等の学習に不要な物の持込は普段と同様に許可しておりません。 不要物の持込について今後も指導を繰り返し行います。
遠足に出発したのか連絡があると助かる。	マチコミメールでお知らせいたします。
遠足の途中で雨が降った際は、帰った方がいいのではないか。	落雷の予報や周辺環境の状況等から、子どもの安全第一の判断を学年毎に行います。

第1回学校評価「保護者記述欄」の内容③

運動会のお弁当を無し(午前終了)にしてほしい。 高学年もダンスやよさこいをやってほしい。 リレーは午前中の最後に1～6年生一緒にやると楽しめるのではないかな。 昼食後すぐに終わってしまう感じがするので、午後からの種目を増やしてもいいのではないかな。 毎年種目一緒なので別なものを考えてほしい。	外国語の授業時数増等、新学習指導要領の趣旨に即した教育課程の編成に向けて、運動会等の学校行事の練習の在り方や種目・演目数について、次年度に向けた検討を進めています。
運動会の席取りをくじ引きにしてほしい。 【同趣旨2件】 全員一人一役のPTA活動は難しい。	PTA役員会で協議いたします。
連絡網をメール対応にしてほしい。	この度の大規模停電を機に、学校からの緊急連絡はマチコミメールでお知らせすることにいたしました(9月11日配付文章参照)。 なお、申し出があった御家庭には電話による御連絡をいたします。
家庭訪問は、学校で行うようにしてほしい。 また、学校での様子をもっと詳しく教えてほしい。	様々な観点から、現在よりよい方法について協議を進めています。
参観日各種説明会等で保護者の私語が多い。 【同趣旨2件】	参観日の御案内や学校便り等で御協力を呼びかけていきます。
玄関での来校者の名簿記入が徹底されていない。	名簿記入と入校証の携帯を徹底するようにします。 なお、お子さんの在籍を教職員が確認できた保護者の方は記名無しで入校していただいております。
不審者情報について、学校と家庭で共有できるようにしてほしい。	警察の指導や町教委との相談により、本校児童の安全に関わると考えられる情報は、これまでと同様に文章やマチコミメールでお知らせいたします。 不審者情報については、関係各所の迅速な対応を図るために、まずは警察への通報・相談をするようにしてください。
朝の子ども見守り隊の時間をもう少し早くし、7:30からにしてほしい。	関係機関に相談いたします。
不審者対策として、一人で下校しないようにペアを決めることはできないか。	各家庭の様々な事情を考慮しますと、容易ではないと考えますが、できるだけ同じ方向の子でまとまって下校するように学校で声かけをしますので、御家庭でもお願いいたします。

その他、「宿題」「保護者からの相談に対する担任の対応・説明」等についても具体的な御意見をいただき、関係する学年・職員に対して管理職から指導・確認を行いました。今後も御心配なことやお気付きの点がありましたら、遠慮せずに学校・担任へお知らせください。よろしくお願いいたします。

平成30年度学校評価②「教職員アンケート」集計結果

設問No.	設問	A	B	C	D	平均	前回との比較	?
①	私は、打ち合わせやコミュニケーションをとおして、授業や児童の様子などについて情報などの交流や共有をしている。	13	8	1	0	3.55	0.05	0
②	私は、「かしわっ子学習のきまり」や「かしわっ子のやくそく」を意識した指導をしている。	7	15	0	0	3.32	-0.03	1
③	私は、何か問題行動などがあれば連絡・報告・相談をしたり、初動対応を適切に行ったりと協働的・組織的に対応している。	16	7	0	0	3.70	0.05	0
④	私は、授業や日常生活など、学年団で児童の指導にあたり、学習指導の充実に努めている。	12	7	2	0	3.48	-0.02	1
⑤	私は、児童にかかわって関係する教職員と連携したり、情報を共有したりして、指導や支援に役立てたりしている。	13	8	0	0	3.62	0.1	0
⑥	私は、落ち着いた学習環境づくりのために、校内や教室の整理整頓に努めている。	10	8	3	0	3.33	1.6	0
⑦	私は、日々学習環境づくりに努め、わかる・できる・楽しい授業ができるよう工夫したり、改善したりしている。	11	8	2	0	3.43	0.02	1
⑧	私は、子ども一人一人の実態を把握し、授業を通して個々の学びが深まるように指導している。	12	7	2	0	3.48	0.07	1
⑨	私は、子どもたちが安心して生活できる環境づくりや、よりよい関係づくりができるように努めている。	13	9	0	0	3.59	0.11	0
⑩	私は、保護者と信頼関係を構築しながら子どもの様子を伝えたり、情報を共有したりしている。	12	8	2	0	3.45	0.1	3
回収率 75.9%							-0.8	

平成30年学校評価②「保護者アンケート」集計結果 全体

設問No.	設問	A	B	C	D	平均	前回との比較
①	美幌小学校の教職員は、協力しながら子どもたちの指導や様々な教育活動に取り組んでいると感じられる。	62	92	18	4	3.20	0
②	美幌小学校の教職員は、子どもたちに学習のきまりや生活のきまりが守れるよう指導している。	60	90	17	7	3.17	-0.05
③	美幌小学校の教職員は、お子さんのことで何かあれば、連絡・報告・相談をすみやかに言い、対応している。	76	59	27	17	3.08	-0.04
④	美幌小学校の教職員は、学習したことが身に付くよう学習形態や授業の方法を工夫している。	58	76	27	7	3.10	-0.01
⑤	美幌小学校の教職員は、お子さんのことで何かあれば、相談できる体制や相談できる雰囲気がある。	62	70	27	12	3.06	-0.1
⑥	美幌小学校の教職員は、落ち着いた学習環境づくりのために、子どもたちと共に校内や教室などの整理整頓を行っている。	77	69	12	6	3.32	-0.07
⑦	美幌小学校の教職員は、子どもたちが学習に取り組める環境をつくり、わかる・できる・楽しい授業をしている。	57	76	27	8	3.08	-0.14
⑧	美幌小学校の教職員は、子どもの実態を把握し、よさを伸ばすような指導をしている。	49	80	16	18	2.98	-0.06
⑨	美幌小学校の教職員は、子どもたちが安心して学校生活が過ごせるように、学校のきまりを守らせ、子どもたち同士のよりよい関係づくりができるよう指導している。	50	84	24	7	3.07	-0.1
⑩	美幌小学校の教職員は、学校の様子や子どもたちの様子について情報を発信したり、共有したりしている。	59	61	32	12	3.02	-0.03
回収数(割合) 174(49.0%)							-2.5

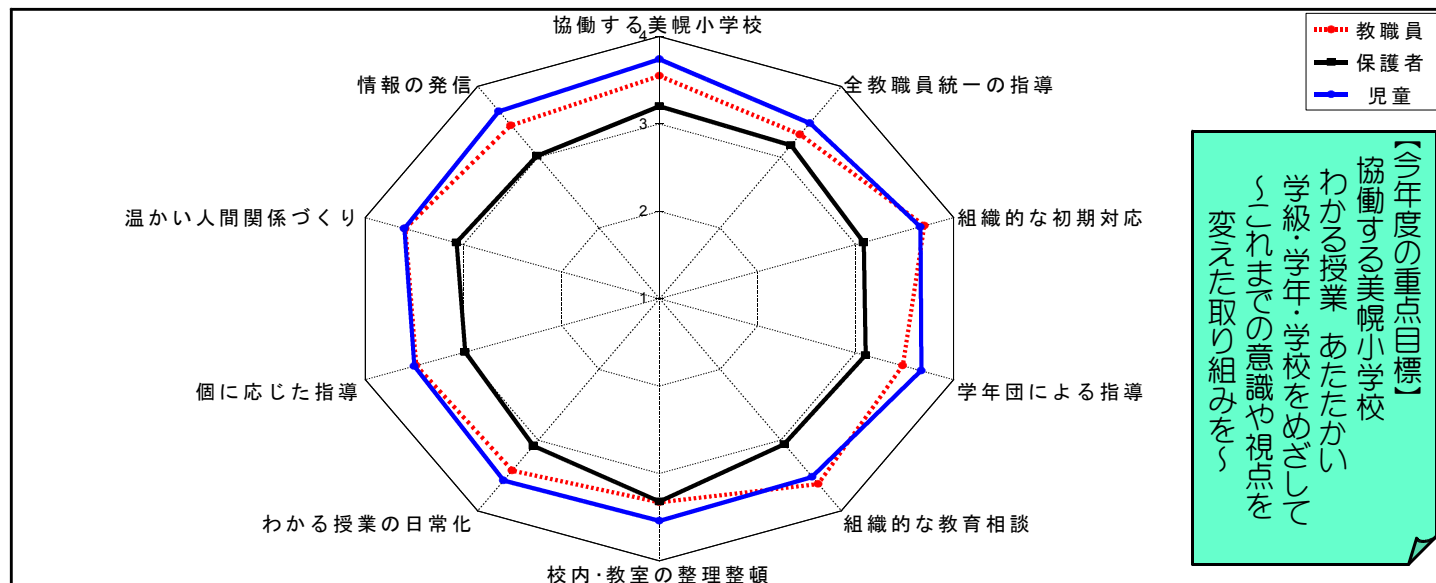
平成30年度 学校評価②「児童アンケート」集計表(合計)

		よく	だいたい	あまり	ぜんぜん	平均	前回との比較
①	先生は、勉強や行事などいろいろな場面で、協力しながら仕事をしている。	253	66	7	2	3.74	0.06
②	先生は、「かしわっ子学習のきまり」や「かしわっ子のやくそく」を守るように声をかけてくれる。	209	80	28	12	3.48	0.05
③	先生は、何か困ったことやわからないことがあれば、相談にのってくれたり、助けてくれたりしてくれる。	240	70	15	4	3.66	-0.07
④	先生は、勉強がわかるように教え方を工夫したり、機械や具体的な物を使って教えてくれる。	242	70	14	4	3.67	-1.3
⑤	先生(担任の先生だけではなく、他の先生でもよい)は、何かあれば、話を聞いてくれたり、相談にのってくれたりしてくれる。	215	81	26	8	3.52	-0.03
⑥	先生は、みんなが気持ちよく勉強ができるように、教室の整理整頓をするように声をかけてくれる。	215	83	22	8	3.54	-0.24
⑦	先生は、わかりやすく、楽しく授業をしてくれる。	232	69	18	12	3.57	-0.07
⑧	先生は、授業の中でほめたり、認めたり、励ましたりしてくれる。	215	79	26	11	3.50	-0.07
⑨	先生は、みんなが安心して生活ができるように、声をかけたり、友だちとなかよくできるように考えたりしてくれる。	228	76	20	5	3.60	-0.07
⑩	先生は、みんなに学校・学年・学級・地域であったできごとについて伝えてくれる。	241	67	12	8	3.65	-0.07
	回収率 92.4%						4.8

平成30年度 第2回学校評価の結果

平成30年12月に実施した学校評価の結果をお知らせいたします。保護者の皆様のご協力に改めてお礼申し上げます（保護者アンケートの回収率は7月実施より2.5%減少して49.0%でした）。

☆評価基準 4 十分できている 3 概ねできている 2 やや不十分 1 不十分



結果分析の概要

- 平成30年7月実施の前回と同様、どの項目も全体的に平均値が高い傾向が見られ、教職員と児童のポイントがほぼ一致しています。
- 前回に比べて、「教職員のポイントは微増、児童は横ばい、保護者は微減」の傾向が見られ、とりわけ記述欄へ回答いただいた保護者のポイントが低くなっています。そのような温かくも厳しい見方は、学校の教育活動への高い関心と期待と受け止めています。

保護者の皆様からの御質問・御意見の概要	学校からの回答
スキー・スケートが両方でなくなりよかった。数年来の課題がようやく前に進み、経済的にも助かった。【同趣旨4件】	学校の教育課程編成に対するご理解をいただきありがとうございます。
スキー・スケートのリサイクルの取組がよい。	体育・文化後援会で今後も継続していく予定です。
先生方に見守られ、安心・安全な学校生活を送ることができている。子どもの個性を理解した対応をしている。学校全体が落ち着いているように感じる。子どもが毎日学校に行くことを楽しみいして、とても幸せなことだと思っている。【同趣旨3件】	激励のお言葉ありがとうございます。職員の大きな励みとなります。子どものために職員一同全力を尽くしますので、何かお気付きの点等ありましたら、今後もお気軽に担任・学校へご相談ください。
子どもに困り感等があったときに、自分で考えて解決できるように促してくれる。トラブルが起きた時も、担任は解決のために子どもの指導をしている。	人間性を育てるために子どもの自主的・自治的活動は欠かすことができません。その成果がすぐに見えにくい面もありますので、保護者の皆様には長い目で見守っていただければ幸いです。
参観日の際、ゲームを取り入れながらの楽しい授業で子どもがよく覚えられたと思った。先生もとても一生懸命で子どももきちんとしていた。音楽の発表もよかった。子どもが自分たちで発想したり、よいところを見つけ合ったりする部分をこれからも伸ばして欲しい。	今後も学習内容に対する子どもの興味・関心を高めたり、よいところを認め合ったりする指導の工夫、子どもの自己肯定感や自己有用感を高める教師の関わり等について、教員研修をさらに進めていきます。
学芸会に向けての取組がよく、当日もみんな堂々と演技ができていて素晴らしかった。【同趣旨2件】	今後も文化的行事として実施する学芸会の目標達成に向けて、演目と指導の工夫を進めていきます。

保護者の皆様からの御質問・御意見の概要	学校からの回答
子どものよい点を見つけてくれるところ。	子どもに自分のよいところや成長を自覚させ、次の課題に挑戦するための自信や意欲を持たせることは、学校の教育活動の根幹と考えています。
身体を動かす取組を工夫していてよい。	身体を動かすことは心や頭を育てる上でとても大切です。今後も子ども一人一人の発達段階に合わせて知徳体の調和のとれた育成を目指していきます。
規則を守らせるための指導を頑張ってくれている。	いけないことをした時に「叱る」ことは、子どもの立場からは時として「頭ごなし」に感じるときもあるかもしれませんが、学校の教育活動の大変重要な部分です。ご家庭のご理解とご協力を何卒よろしくお願いいたします。
4年生は校外学習の機会がたくさんあり、興味や理解が深まっていた。【同趣旨2件】	校外学習については、教育活動全体とりわけ中学年の社会科学習を充実させるために欠かせない活動と捉え、今後も重視していきます。
1年生の学年通信、学級通信が丁寧に書かれていてよい。保健便りもとても詳しくなり、内容がとてもよくなった。	他の学年・学級にも広めていきます。
先生の温度差はあるが、一生懸命で熱心な先生もいる。「間違えやすい問題を繰り返し宿題に出すかどうか」「学芸会で見応えのある演目に仕上げられるかどうか」等、先生方の力量の差を感じる。先生方は同じ方向を向いて一人一人頑張っていて欲しい。【同趣旨3件】	経験や持ち味の違いはありますが、全教職員が全力で教育活動に取り組んでいます。本年度の重点として取り組んできた「協働する美幌小学校」の様子についても、今後は少しずつアピールしていければと思います。
宿題が毎日出され、学力の定着につながっていると感じる。	中学年からは徐々に宿題以外の自学の取組ができるように指導しています。
学校の周辺や教室の中が整理整頓され、清潔な環境で学習することができている。	場所・教室によっては、全て行き届いていない面もあると捉え、さらなる改善に取り組んでいます。
スライドを使った全校朝会のお話が分かりやすい。	教育活動のあらゆる場面で、視覚効果を生かした指導を重視しています。
給食試食会がよかった。	次年度もたくさんの参加をお待ちしております。
パソコンの技術やスマホの使い方、スキースケート等、幅広い学習の機会がある。	今後も美幌町の地域の特性を生かしながら、新しい学習指導要領に即した教育課程を編成・実施していきます。
少人数学習で算数が分かるようになった。	学校としても非常に効果的な取組と捉えています。教職員定数的に可能であれば、次年度以降も継続していきたいと考えています。
連絡網がマチコミメールになってよかった。	災害時における連絡の確実性や個人情報保護の観点から、今後も学校からの緊急連絡はマチコミメールのみで行います。なお、電話連絡が必要なご家庭は、その旨を担任・学校へ直接お伝えください。
2019年度から3年生以上のスキー授業が無くなり残念。またその周知が遅く経緯の説明も不十分。【同趣旨6件】	保護者からの負担軽減の要望、他教科等の授業時数増加に伴う冬季体育の見直し、リリー山への移動時間、冬季スポーツの多様化、町の雇用対策による各校へのリンク造成、中学校ではスケート体験が難しいこと等から判断いたしました。詳細については、2月28日(木)の学校懇談会にて校長から説明いたします。
若い先生が増えて不安が多い。	退職予定者数と教員採用希望者数の推移予測から、全国的に若い先生が増えていく傾向は今後もしばらく続きます。そのため、以前に比べて初任段階教員の校内外における研修の充実が図られています。
初めて担任を受けもつ先生には、副担任のような先生を付けるとよいのでは。学級通信・参観日の授業・懇談会等から、もう少し的確にアドバイスできる身近な人の必要性を感じた。	主幹教諭と初任者研修講師(町内3小学校を巡回勤務)が新卒5年目までの教員への指導・助言を行っています。なお現行制度下における本校の教職員定数においては、副担任制を実施することは非常に困難な状況です。
「周りへ嫌なことをしない」等、初歩的なことを分かっている子が多い。家庭での指導も必要かもしれないが、友達との関わり方について子ども同士話し合う等の指導を学校でもっと行って欲しい。	周囲と折り合うことができず、自分の意見や要求が100%認められるまで我を通そうとする子が年々増えているように感じます。学校では道徳や学活等を中心に教育活動全体で子どもの心や社会性を高める指導を行っていますが、今後はご家庭と連携した指導についてもさらに充実させていきたいと考えています。ご協力をよろしくお願いいたします。

保護者の皆様からの御質問・御意見の概要	学校からの回答
すぐに体罰だと言う保護者が増えているせいか、叱ることができない先生が増えている。保護者側にも問題はありますが、悪いことは悪いという指導をもっと行って欲しい。	いけないことをした時に「叱る」ことは、子どもの立場からは時として「頭ごなし」に感じるときもあるかもしれませんが、学校の教育活動の大変重要な部分です。ご家庭のご理解とご協力を何卒よろしくお願いいたします。なお学校では「体罰は違法行為である」という理解を深めたり、アンガーマネジメントを身に付けたりするための教職員研修を定期的実施しています。
登校時等にすれ違っても挨拶をしない子どもばかりになっている気がする。	学校でも本校児童の大きな課題の一つと捉え、発達段階に応じた指導の徹底を図っています。
運動会の徒競走は、同じタイムの子たちで走るべき。個人競技はタイム別では無く、男女別の方がよい。	徒競走については、各学年の子どもの実態やねらいに応じて、タイム別・くじ引き・背の順等の方法を取り入れ、運命走等の個人競技も同じ出走順としています。なお、このような方式は次年度も同様となります。
テスト返却が遅い。間違い等の見直しをするために2・3日中に返して欲しい。	学力向上にテストの解き直しは欠かせないにもかかわらず大変申し訳ありません。該当する担任へ管理職から伝え、指導の改善に努めています。
手がかかる子どもへ担任が対応する時間が多い。なぜ時間をかけているのか周囲の子へ説明する必要があるとともに、きちんと頑張っている子へのフォローをして欲しい。暴力・暴言等、度が過ぎる一部の子ども影響で他の子どもが授業に集中できない等のことが無いように学校としてどのように対応するのか。 【同趣旨3件】	学級の状況や授業内容に応じて、管理職や担任外教員が教室に入るチームティーチングを行っています。また、教職員の意識改革や指導方法の工夫改善、アンガーマネジメント等、教職員研修の充実に努めています。なお、左記以外にも担任の指導に対する様々なご意見をいただきました。具体的な状況や学級・学年が把握できた案件につきましては、該当する担任へ管理職から伝え、指導の改善に努めています。今後ご心配・ご不明なこと等ありましたら、遠慮せずにはまず担任・学校へお知らせください。
給食の時間が短く、食べきれなかったり早食いしたりしている。	まずは個別に対応いたしますので、詳しい状況を担任・学校へお伝えください。
給食費を払っているのだから、調理に失敗した物は出さないで欲しい。【同趣旨2件】	申し訳ありませんでした。
学芸会当日、6年生の修学旅行写真を見に行こうとしたが、階段が「進入禁止」となっていて、どこから行けばよいか分からなかった。	ご不便をおかけしてしまい申し訳ありません。事前のご連絡と当日のご案内を十分に行うようにいたします。
学芸会で6年生の歌が聴きたかった。	演目は、各学年の子どもの実態を見ながら学芸会の目的達成に適した内容で構成しています。
連絡帳は何のためにあるのか。	連絡帳は、学校から特別な連絡がある時にのみ使わせていただきます。ご家庭から連絡がある場合もご活用ください。
トラブルが起きた時、加害者側の家庭に情報が行き届いていない。	学校は速やかに事実関係を把握し、必要に応じて関係する児童の保護者に対して客観的な情報を慎重にお伝えするようにしています。
机・イスにジャージが引っかかって糸が出てしまう。新しい物やプラスチックの物にして欲しい。	物を早期に交換することは難しいため、傷んでいる物は研磨とニスによる補修を随時行っています。職員が定期的にチェックをしていますが、気になる際はまずは担任へお知らせください。
町役場に要望しても限界があるようなので、学校周辺の歩道・細川パーカー前前の交差点等の除雪のチェックをしてほしい。	管理職で対応いたします。今後子どもの安全に関わることでお気付きのことがありましたら学校へお伝えください。
6時間授業が週に4回・休み時間5分は子どもにハード。テストの採点間違い等、先生方も慌ただしいのでは。	採点間違いの件、申し訳ありません。テスト等でお気付きの点ありましたら、担任・学校へご連絡ください。6時間授業が多い件は、学習指導要領に基づくものであり変更することはできません。休み時間も放課後活動の時間を最低限確保することや帰宅時間が遅くなり過ぎないことを考慮し、1・3・5校時後の休み時間を5分としています。
下校バスが16時から15時半くらいになると助かる。	他校の児童生徒と共用のバスのため、時刻変更は容易ではありません。

保護者の皆様からの御質問・御意見の概要	学校からの回答
滑れない子がつかまって練習するためのイスをスケートリンクに用意して欲しい。	校舎玄関前に用意しました。ご自由に使用していただき、帰宅する際は元の場所へお戻しください。
授業で必要な物は子どもを通してではなく、プリントでまとめて連絡して欲しい(低学年)。	学年通信での連絡漏れ・遅れがないようにします。
放課後の少年団活動に影響があるという理由で、保護者がプール授業等を休ませることに疑問を感じる。	学校としても、まずは学校の授業第一で生活して欲しいと強く願っています。
参観日の授業が分かりづらい。普段の授業が見たい。	参観日は、普段の授業だけではなく学習成果を発表する学習等、様々な活動を御覧になっていただけるように工夫しています。
参観日で教室に入らず廊下でおしゃべりをしている保護者が毎回いる。学校は保護者が入るスペースを確保した上で、授業を見ることを促す文章を出すというのではないのか。 【同趣旨2件】	子どもの数が多い現在の2・4・6年生では、参観日当日は普段より机を詰める等の工夫をしていますが、十分なスペースを確保することができず御迷惑をおかけしております。今後も教室設営と保護者への協力呼びかけについてさらなる方策を考えていきます。
学芸会で前方でずっと動かない保護者がいる。大人のモラルの低下が気になる。	学校からはご協力の呼びかけをしていますので、保護者同士のお声がけもお願いいたします。
誘導係がいなかったため、学芸会の優先席に居座る人がいて残念だった。	誘導係と優先席は昨年度から設けておりません。観覧者の皆様の譲り合いでの席の入れ替えをお願いしている次第です。
学芸会の全体タイムスケジュールを事前に知らせて欲しい。	学年通信等で各学年のタイムスケジュールをお知らせしています。事情により全体スケジュールが必要なご家庭は、学校へお問合せください。
他の地域に比べて学芸会が早い時期に設定されているのはなぜか。	本校は3学期制のため9・10月に学芸会の取組を済ませ、11・12月に通常の学習に集中できるようにしています。一方、2学期制の学校では9月に前期のまとめ学習を行うため、学芸会の取組を10月以降に開始するのが一般的です。
マラソン記録会の練習期間が短いと感じる。	子どもの体力向上と健康の保持増進に向けて、他の教育活動に影響ない範囲で設定しています。
ネット・ゲーム依存について、早いうちからの教育が必要。先生方からも「小学生のうちからスマホが必要か？」等としつこいくらい子どもに言って欲しい。 【同趣旨2件】	学校では、外部講師によるネット安全親子教室、道徳・学活等の授業における指導、関係機関作成の資料配付等、様々な取組を行っています。ご家庭でもスマホ等の機器の必要性や使い方について今一度お子さんとじっくり話し合っただけたらと思います。
P T A 交流会の会費が高い。ジンカンなら参加したい。	様々な御意見をいただいていますので、P T A 役員・事務局で検討いたします。
以前はマチコミで学校のことを知らせていたが、最近は全く無くて残念。	「マチコミを使って日常の様子を伝えると、緊急連絡メールが埋もれるのでは」というご意見もあり、現在思案中です。
仕事上、常に携帯を持ち歩くことができないので、電話連絡網があった方がいい。	災害時における連絡の確実性や個人情報保護の観点から、今後も学校からの緊急連絡はマチコミメールのみで行います。電話連絡が必要なご家庭は、その旨を学校へ直接お伝えください。
全国的に問題になっているランドセル(学習用具)が重い問題についてどのような対応を考えているか。	必ず自宅へ持ち帰る教科と学校においていってもよい教科(学習用具)について、新年度の4月にお知らせいたします。
1 クラスの人数が多い。	国の基準では1 クラス40名まで(1年生は35名)ですが、美幌町は独自の予算で全学年1 クラス35名までとなっています。
教室が寒い(特に休み明け)。	12月から子どもが学校にいる時間帯は、校舎内全ての暖房を稼働させています。休み明けや冷え込みが厳しい朝は、1階や特別教室は非常に温まりにくいので服装のご配慮をお願いいたします。
冬期間、ことばの教室側(駐輪場付近)からも校地内に入れるようにして欲しい。	子どもの安全確保のためご不便でも東門の利用をお願いいたします。
学校評価アンケートを古封筒に入れるのは面倒。見られてもかまわないので自由にして欲しい。	差し支えなければ、そのまま出してください。

平成30年度学校関係者評価

平成30年10月25日の第2回学校評議員会、平成31年1月31日の第4回PTA役員会、平成31年3月7日における第3回学校評議員会において、本年度の職員・児童による内部評価及び保護者・地域による外部評価の結果について説明し、本校の教育活動全般について以下のような意見や質問を受けるとともに、学校関係者による評価をしていただいた。

- 現在の学校の状況が理解できた。美幌小学校は、教育活動が充実していてよい。
- 学校経営方針について特に意見はないが、児童の重点目標や保護者・地域へのお願いが盛り込まれていることはよいと思う。
- 土曜日も仕事がある保護者が多い中で、児童が休日を有意義に過ごすために学校が果たすべき役割が益々大きくなっているのではないかと。そのような中、長期休業中のサポート学習や少年団活動・体文行事等への協力に労を惜しまず取り組んでいる教職員がいることを高く評価している。今後は、コミュニティスクール化を通して、学校・保護者・地域の役割分担を明確にし、相互が連携することで教育活動が充実するようにしていかなければならない。
- 2月末に実施した学校懇談会は、学校から様々なことを校長自らが伝えたことはよいと思う。校長が保護者と同じ目線に立つことも時には大切である。
- 保護者からの記述欄に期待することや今後に向けてのことが多く書かれてあり、とてもよいと感じた。学校からの回答もよいと思う。
- 保護者は学校に対して、様々な思いをもっているかもしれないが、よい点をあげている。今後は、気になる点について、学校やPTAなどと協力して解決して欲しい。
- 様々な子どもたちがいる中で、先生方ががんばっていることが伝わってくる。今後も保護者と連携しながら子どもたちのためにがんばってもらいたい。
- 担任・学校へ極端な要望や苦情を繰り返し訴える保護者が増えていることを承知している。PTA役員・学校評議員として教員・子どものために力になりたいと思っているので、困ったことがあるときは遠慮せず知らせたい。
- 次年度の教育活動の中で、ネット安全教室があり、家庭を巻き込んで参観日に実施されることは意義がある。
- 子どもたちがよくあいさつをしてくれてよいと思う。
- 教職員・児童の評価と保護者の評価に差がみられるところがあることが気になる。次年度以降、差がなくなるような具体的手立てが必要だと感じる。
- 質問紙の結果から、家庭の教育力が気になる。特に、親子のかかわる時間が少ないのではないかと。家庭での様子が気になる。
- 次年度以降の学校運営協議会設置に向けて、保護者・地域として理解・準備していくべき事柄に関わる情報提供を町教委と連携しながらスピード感をもって取り組んで欲しい。

- 水泳やスキー・スケート等の指導において、以前に比べて指導機会の確保が難しい面もあると思うが、地域との連携を図りながら児童の心身の健康保持・増進をさらに努めてほしい。
- 家庭において、保護者が買い物をしている時間が遅く、夕食を食べる時間も遅い子がいるのではないかと心配している。
- 子どもたちの中に体を十分に動かしていない子、苦手な子のいることがわかった。特に女子は、体調などの変化もあるが体力に課題があることがわかった。
- 給食でパンが出ない状況が続いているが、パンを楽しみにしている子もいるようなので、4月からどのようになるのかがわかったら知らせてほしい。
- 子どもたちの鞆の中身が重くなっている。学校としてどうするのかを具体的に保護者に伝えたほうがよい。