

○ 北中学校

- ・ 学校評価の結果について
- ・ 三者アンケートのクロス集計（分析）について

美幌北中学校『教職員による内部評価』

平成30年度 学校経営 『実践上の重点』 項目	NO	評 価 内 容	評 価			
			A	B	C	D
			あてはまる	どちらかと言 えば、あては まる	どちらかと言 えば、あては まらない	あてはまら ない
確かな学力	1	基礎的・基本的な学力を身に付けていると思いますか。	1	14	5	1
	2	学ぶ楽しさや意義を感じながら意欲的に学習していると思いますか。	3	14	3	1
	3	互いの考えを発表したり協議したりするなど、一人ひとりの考えや思いを伝え合う授業が行われていると思いますか。	6	11	3	1
	4	分かりやすい板書とノート指導ができていると思いますか。	4	12	5	0
	5	「家庭学習の習慣」や「基本的な生活習慣」が身に付いていると思いますか。	3	10	8	0
コミュニケーション能力	6	教育活動で、自分の考えや思いを伝える力を育てていると思いますか。	6	10	5	0
	7	相手に対し、「思いやりの心」をもって接していると思いますか。	3	10	7	1
	8	一人ひとりのよさや個性を大切に、よりよく学校生活を改善しようとする力が付いていると思いますか。	1	13	6	1
情報教育	9	コンピュータの活用能力を高め、活用マナーの理解を深めていると思いますか。	4	11	5	1
国際理解教育	10	ALTを活用し、外国文化の理解や英会話能力を高めていると思いますか。	6	11	4	0
道徳教育	11	「道徳の時間」の授業や様々な教科をとおして、豊かな心を育てていると思いますか。	4	14	2	1
キャリア教育	12	職場体験や進路指導を通して、「勤労の意義」や「働く人々の思い」について理解させ、将来の進路について考えさせていると思いますか。	5	13	2	0
食育、健康・安全教育	13	朝ごはんをしっかり食べて登校するよう指導していますか。	9	6	3	3
	14	携帯電話・スマホの利用について、家族とルールを含めて適切な指導ができていると思いますか。	1	13	6	1
	15	「望ましい食習慣」「健康や安全」について、正しい知識や習慣を身につけさせていますか。	1	15	5	0
生徒指導・教育相談	16	子どもは、きまりやマナーを守るなどの規範意識をもつとともに、「けじめある生活」を送っていると思いますか。	2	13	5	1
	17	あいさつがきちんとでき、礼儀正しいと思いますか。	2	16	3	0
	18	生徒は学校行事や部活動に熱心に取り組んでいると思いますか。	9	9	3	0
	19	先生は、カウンセリングマインドを持ち、子どもの相談に適切に対応し、学校生活に適應できるように極め細かく指導していると思いますか。	4	15	2	0
体力・運動能力の向上	20	子どもの体力や運動能力を高め、運動に親しむ態度を育てていると思いますか。	6	13	2	0
	21	徒歩や自転車で通学していましたか。	5	9	5	0
開かれた学校づくり	22	各種懇談会や各種たよりを通じて、教育方針や教育活動の状況をわかりやすく伝えていると思いますか。	4	13	4	0
	23	「学校評価の実施や公表」「全日参観日の実施」「地域行事への参加」などを通じて、開かれた学校づくりを行っていると思いますか。	4	16	0	1
	24	きめ細かく「家庭への連絡や訪問」、「PTA活動」などを通して、保護者との連携を図ろうと努力していると思いますか。	5	13	3	0
施設・設備	25	校舎内外の清掃や教材・備品の整理整頓がゆきとどき、学ぶ環境が整っていると思いますか。	2	14	5	0
教職員の資質・能力の向上	26	「わかりやすく勉強を教えること」や「子どもとの信頼関係をつくること」に対してよく努力していると思いますか。	5	15	1	0
学校組織の活性化	27	教職員の連絡がスムーズにとられて、組織一丸となって(チームとして)、迅速かつ適切に物事に対応できていると思いますか。	3	16	1	0
学校の教育目標	I	よりよく自分自身を高めていこうという心と目標達成にむけて粘り強く努力する強い心を育むとともに、主体的に学習に取り組む「確かな学力」を身に付けた生徒の育成が図られていると思いますか。〈積極〉	1	17	2	1
	II	木本への夢や目標を抱き、自らを律しつづけて自己責任を果たし、自分のことだけではなく社会や公共のために何をなし得るかを大切に考える豊かな心が育まれていると思いますか。〈思いやり〉	1	15	5	0
	III	健康の保持増進や「体力の向上」を図るとともに、自己肯定感・自己有用感を持ち、自らの夢に向かって努力し続けられるたくましい生徒の育成が図られていると思いますか。〈継続〉	1	19	1	0

平成30年度 学校評価（教職員による内部評価）

美幌町立北中学校

4 = よくあてはまる 3 = ややあてはまる 2 = あまりあてはまらない 1 = まったくあてはまらない 0 = わからない

NO	評価の観点		H30年 第1回（7月）		H30年 第2回（12月）		上下	改善担当	
			平均値	成果や改善点など	平均値	成果や改善点など			
学校の教育目標	重点目標	1-1	・自ら進んで学び、真理を探究する生徒	2.76	・家庭学習に多くの生徒が取り組んでいた。	2.59	自ら進んでは難しいところ『自ら』『進んで』はなかなか低学力者には厳しい。現実がある自学意識はとても低い。生徒間の温度差が大きい	-0.17	
		1-2	・美しいものに感動し、豊かな心をもつ生徒	3.10		2.68		-0.42	
		1-3	・強い意志をもち、実践を重んずる生徒	2.90	・目標を持ち、それに向けて実践する態度を養った。	2.45	先を見通して今すべきことを、についてはもっと伝えていく必要があるかと思う。	-0.45	
		1-4	・たくましく体をきたえ、働くよろこびを知る生徒	3.05		2.82		-0.23	
		2	自らを高め、互いの良さを認め合う生徒	2.90	・1/3程度、これからもそのような機会をたくさん作ります。	2.73	家庭学習について指導しきれなかった	-0.17	
学校力向上の取組	知育	3-1	主体的・対話的な深い学びを位置付け、分かりやすい板書とノート指導を充実させるなど授業改善の取組を進めている。	2.95	・守りました。 ・出勤時の出勤簿への押印がなされていない人が多い。	2.71	「対話的な深い学び」をどのように取り入れていくべきか…。	-0.24	
		3-2	計画的な学習の取組や補充的な学習サポートに取り組むなど、学び直しの取組を進めている。	2.81	・自分はかなり意識をしている…。 ・できないこともありました。	2.73	土日を含む勤務時間外で行った	-0.08	
		3-3	家庭学習の取組を進めている。	2.62	・できるだけ守りました。	2.62	指導しきれなかった呼びかけや提示はしているが効果は薄い。家庭に訴える必要がある	0.00	
		3-4	コミュニケーション能力の育成を図っている。	3.05	・提出物など守れない時もありました。	2.95		-0.10	
		3-5	生徒一人一人の良さを認める授業を意識し、ユニバーサルデザインにあふれた授業づくりを進めている。	2.86		2.57	全員の良さを引き出すことは難しい。あふれているかといえば難しい	-0.29	
	徳育・体育・食育	4-1	豊かな感性を育む教育と道徳教育を進めている。	2.76	・先に生徒から挨拶されることが多かった。	2.65		-0.11	
		4-2	カウンセリングマインドをもち、共感的な態度で接しながら、「自己肯定感・自己有用感」を育んでいる。	3.00		3.05		0.05	
			時と場に応じた「けじめある言動」ができるように粘り強く指導するとともに、「真剣に物事に取り組む」生徒の育成を図っている。	3.14		2.90	ADHD、ASDなどの特性の生徒には厳しい	-0.24	
		4-3	健康に関する基礎的・基本的な知識の習得や理解を深める指導の充実を図っている。	2.95		2.38	定期的には行っていない。	-0.57	
		5-1	保護者からの相談等には誠意を持って対応している。	3.67		3.45	「相談」ではない場合もあると思う	-0.22	
	学校づくり	5-2	正しい服装や態度、言葉遣いで、保護者・地域の人と対応している。	3.19		3.14	ジャージが多かったです	-0.05	
		5-3	通信や懇談会を通して適切に情報を提供し、説明責任を果たしている。	3.00	・生徒に制服指導をする時は、自分も正しい制服を心掛けた。	2.90	提供はしたが、受け止めてもらえるかは未知数努力したいです。	-0.10	
		5-4	参観日や校内研究授業など、小学校、高等学校との交流を促進している。	2.29		2.45	高校とは交流がない	0.16	
		5-5	P T A行事等に積極的に参加し保護者と交流を深めている。	2.76	・土日の部活動では、できていない。	2.81	PTAが任意団体であることも知らせる自体ではないか(内地ではしている自治体・学校有り)	0.05	
		チーム北中	6	報告・連絡・相談の連絡調整を遅滞なく行うことができた。	3.05	不登校対応会議は学年部＋部活動顧問が関わっていただけるとよい異学年との報連相と共通理解が難しい	2.82		-0.23
7	校務分掌は、チームとして機能していたか。		2.71		2.73	分掌・学年部会がそもそも時間外設定のため問題行動の伝達がスムーズにいかない	0.02	教頭	
8	校内委員会・プロジェクトチームは機能していたか。		2.76		2.62	機能まではわかりませんが、いろいろ資料提供があり助かってます	-0.14	教頭	
学年学級経営	9	学年団は、チームとして機能していたか。	3.10	クラスだけでなく学年全体で見るという意識があり指導も支援もしやすい	2.74	8と同様 担任・副担任間はなんとか行ったが学年としては△です。連携が取れていない場面が何回もあり、そのたびに生徒からの信頼を失っているように思う。	-0.36	各学年部	
	10	学年団として、分掌や他学年と協力体制がとれていたか。	2.71	生徒指導に対して学校全体で確認し、徹底することが必要だ	2.50		-0.21	各学年部	
教育課程	11	重点目標「進んで学び 伝え合い 高め合う生徒」を達成するため、目的意識を持って教育活動や学校行事を推進できたか。	2.95		2.76	「伝え合う」…表現力・語彙力のなさを改善させたい	-0.19	教務部	
	12	指導する教科について、週毎・月毎の適切な時数管理を行い、生徒に指導すべき学習内容を保障することができたか。	3.05		3.10	毎週ではないか、定期的に行っている。チャレンジテストの分量が多く、授業を削られる。	0.05	教務部	
研修	13	互いの授業や指導法などの交流を行い、改善に向けて取り組めたか。	2.81		2.76		-0.05	研修部	
	14	「指導方法の工夫」を明確にして日々の授業実践を積み重ねたか。	2.86		2.81	日々の授業準備に追われできませんでしたが工夫できているかわからないが、板書の写真を残し反省、改善を図っている。	-0.05	研修部	
	15	指導力や専門性の向上のため、研究会・研修会等に参加したか。	2.48		2.86	様々な指導方法を学べた。	0.38	研修部	
学習規律	16	「学習における基本的態度」を基本に、学習指導ができたか。	3.00		2.95		-0.05	教務部	
	17	授業の始めに「課題・めあて」を書いて伝えたか。	2.86	始めではない時も授業の流れとしてあった。 できていないことも多い、口頭のみになるところがあった	2.62	書かずに印刷・提示必ず書いています。必ずしも始業後すぐではなく導入部の後半で書くこともあった。	-0.24	教務部	

教科指導・授業改善	18	定期テストや学力テストの結果分析をし、授業改善を図れたか。	2.81		2.70	○をつけて返すのが精一杯です。どれほど効果があるかわからないが毎回分析は行っている。	-0.11	各教科部
	19	分かりやすい板書やノート指導ができたか。	3.05		2.71	現在は復習しやすいノート指導を目指しています。	-0.3	各教科部
	20	ペア学習やグループ学習など、主体的・対話的な深い学びを取り入れた授業ができたか。	3.05		3.16	対話的な学習によって、言葉や図を使って数学的に説明できる生徒が増えた。	0.1	各教科部
	21	観点別評価を授業やテストに適切に取り入れ、評価規準に基づいた評価ができたか。	2.86		3.06	授業内では厳しい。	0.2	各教科部
	22	I C T機器や資料などを有効に活用し、効果的な定着を図ったか。	2.71	活用はしたが効果的などころまではできていない	2.86	Ipadは使いやすく、様々な使い方ができます。手元を写しつつ、作業させたり、録画したりできました。アップルTVに映像が映らないことが多く、使用しにくい。	0.2	各教科部
道徳教育	23	学習指導要領に示された2項目を年間を通して計画的に実施し、道徳授業の充実・改善に努めたか。	2.62	・担任による道徳があまり入っていない。	2.67	学年の道徳担当を中心に行っています。担当に任せているためわからない。	0.0	教務部
	24	資料を有効活用し、授業の創意工夫と充実・改善に努めたか。	2.48		2.90		0.4	教務部
	25	道徳授業を保護者に公開したか。	1.67		2.85		1.2	教務部
特別活動	26	学級活動・学年活動を通し、望ましい人間関係を形成することができたか。	4.71		3.05		-1.7	生徒指導部
	27	生徒会活動を通し、集団の一員としての自覚を持たせられることができたか。	2.62		3.00		0.4	生徒指導部
	28	学校行事を通し、集団への所属感や連帯感を深められることができたか。	2.95		3.24	アンケートを見る限り、生徒はそう考えているようです。	0.3	生徒指導部
総合的な学習の時間	29	ねらいと学習内容は明確になっていたか。	2.86		3.05		0.2	教務部
	30	教科や道徳等で得た知識や技能を生かす活動となっていたか。	2.57		2.81		0.2	教務部
	31	探究的、課題解決的、体験的な活動になっていたか。	2.71		3.00		0.3	教務部
生徒指導	32	生徒との触れ合いを大切にし、適切な言葉かけをすることができたか。	3.14		3.00	適切かどうかで疑問が残っています。可能な限り努力した。	-0.1	生徒指導部
	33	受容と共感に基づく生徒理解に努め、積極的な生徒指導に努められたか。	3.10		3.14	積極的ではありませんでした。まだまだ改善が必要。	0.0	生徒指導部
	34	教師間の情報交流を活発化し、多面的な生徒理解に努められたか。	3.05	・行ったがまだ十分ではない。 ・学年部においては、些細なことでも情報交流を行い、学年としての生徒理解に努めていた。	3.05	該当担任とはできる限り交流しました。適切な情報だけを交流できるようにしたい。	0.0	生徒指導部
	35	『学校生活の約束事』など、共通理解のもとで適切な指導ができたか。	2.76	全職員の報連相がより必要と感じる。	2.67		-0.1	生徒指導部
	36	問題行動発生時には、生徒指導マニュアルに基づき、迅速で組織的な対応が行われていたか。	2.81	制服時の靴下は結論はどうなったか。全職員の報連相がより必要と感じる。	2.74	結局は担任ひとり抱え込む感じがします。	-0.1	生徒指導部
進路指導	37	進路指導の年間指導計画に基づき、適切な情報提供と指導ができたか。	2.33	早くから進路に向けての意識作りが必要と感ずる。	3.10		0.8	教務部
	38	学年に応じた、計画的・系統的な進路指導が行われたか。	2.48	進路から発信し、各学年の進路担当が話し合う時間があるとういのは。	2.85	進路の知識の積み上げが必要では？	0.4	教務部
	39	生き方や勤労観・職業観を身に付けさせる指導が行われたか。	2.43	町のゲストティーチャー制度などを利用し、もっと町や社会とのつながりを増やすとよいのではないかと。合わせて、職場訪問については、もっと町の情報提供、バックアップ体制がほしいと感じる。(将来美観でクラス子どもたちのために)	2.71	総合学習で系統立てた計画をもう少し総合とリンクさせられれば良かったです	0.3	教務部
健康安全	40	望ましい食生活や食習慣、給食など健康管理の指導を行ったか。	2.76	生徒の机と一緒に食べることで、いろいろなことが見える。交流給食デーなどを設け、学校全体で食育を進めることはできないだろうか。	2.45	食育指導は必要と感じる。町栄養士の方は多忙とのことだが、食の意識、残食については深刻だと日々感じる。牛乳だけは残量ゼロを続けています	-0.3	保体部
	41	教室内の整理整頓や清掃活動など、清潔な環境を保つ指導を行ったか。	2.90	ゴミの分別の徹底ができていない。黒板清掃用の刷毛など充実させたい。	2.95		0.1	保体部
	42	事故の未然予防、自分の命を守る指導(防災)を定期的に行ったか。	2.90	不審者対策の訓練もするべきだと感じる。併せて教室の防犯ブザー(3階はなし)刺など設置の必要があるのでは？	2.76	災害、特に地震についての知識が少ないので、自衛隊の方などの協力を得て総合でやるのもよいのでは？	-0.1	保体部
特別支援教育	43	『個別の指導計画』や『個別の教育支援計画』を適切に作成し、全教職員の共通理解のもと、一人一人の困り感に応じた指導ができたか。	2.14	全職員の共通理解ではない。困り感のある生徒が非常に多く、何とかしてあげたいという思いでいっぱい。各教科でどのような配慮をしているのかなど、参考になる交流をもっとしたいが時間がない…ですね。きっと担任の先生も知りたいと思っています。(その都度伝えていますが、じっくり話す時間がないです)	2.81	作成しつつ、支援することとはとても大切ですが、実務として実施するとすると物理的に限界な気が…	0.7	特支
	44	保護者や関係機関との連携は適切に行われたか。	2.33		3.06	同上	0.7	特支
いじめ対応	45	善悪の判断がしっかりとできるなど、発達段階に応じたいじめの未然防止の指導は適切に行われていたか。	3.10		3.00	指導の途上です	-0.1	生徒指導部
	46	Q-Uなどを活用した生徒の人間関係づくりを高める取組を推進し、適応感を高め、より良い人間関係を築かせることができたか。	2.19		2.75		0.6	生徒指導部
不登校対応	47	不登校及びその傾向の生徒との連絡を密にし、対応状況を記録することで組織としての情報の共有化を図ることができたか。	2.19	保護者と連絡がとりにくい	2.85	共有化には少し遠くなってしまいました	0.7	生徒指導部
	48	不登校生徒に対し、適応指導教室等と連携して対応することができたか。	1.57		2.88		1.3	生徒指導部
その他	49	教育公務員として服務規程を守り、職務の遂行に専念できたか。	3.76		2.90		-0.9	教頭
	50	学校の危機管理体制に不備はなかったか。	3.05	カギの管理面	3.45		0.4	
	51	教材・備品・施設などの管理は適切に行われていたか。	3.19		2.86		-0.3	
	52	会計管理を適正に行ったか。	3.52		3.48		0.0	

第1回 (7月)	自由記述 <ul style="list-style-type: none"> ●給食で丼物のとき、ハシをつけてほしい。 ●熱中症対策や子ども達のカバンが非常に重たいことについて、本校も早急に対応をすべき ●学年や分掌部会等の、開始・終了時間や内容を精選し、長時間に及ぶことがないように工夫や意識付けが必要 ●紛失中の特別支援カギは大丈夫か。 ●不審者対策。玄関の施錠は昨年より一歩進みました。入ってきてしまった時の対策もしておくべきだと思います。 ●登下校の指導も、4月の自転車指導以外でも一般道マナー、不審者や災害に遭った時の行動など、時間を使って行うべき ●自分の受け持つクラスや分掌、部活に対して今まで以上に全職員が責任をもって取り組んでいく必要がある。 ●授業改善に対して、できることを取り組もうとしているが、成果が出せない。 ●学校と全体として、さまざまな課題、要望をかかえ、チームで、個人で努力し改善に向けて動いていると思う。同時に、やらなくても影響のない枝葉末節と考えられることは削って整理することも必要だと感じる。根幹となる業務を見据え直して、本筋の業務に力を注げるようにする必要がある。
他分掌へ要望	<ul style="list-style-type: none"> ●生徒集会は毎月実施していないが、各常任委員会の毎月の目標はそれぞれで立ててほしい。(形だけにしない取組を) ●回覧は早めに確実に回してほしい。 ●学校祭での協力をお願いしたい。
第2回 (12月)	自由記述 <ul style="list-style-type: none"> ●北中学校としてこれから学校をどうしていくのかを考えていくことが大切だと思います。学力向上なのか生徒の心の育成なのか。すべて同時に行うよりも一つのこと全員で取り組むことでほかの部分も成長していくのではないのでしょうか。学校として何を中心に据えるのかしっかり考える時間が必要かと思ひます。私は、生徒会活動に力を入れて、全校で何かを作り上げるということに力を入れたいと考えています。近年、アクティブラーニングが導入され、人と関わることが大切になってくる世になってくることを考え、学年やクラスの垣根を越えて活動できるという力が必要だと思ひます。それが可能なのが生徒会活動ではないかと思ひます。方法はいろいろありますし、問題もいろいろあると思ひますが、努力している生徒が活躍し、力が出せない生徒の力を出して上げるような活動ができると思ひているので、是非がんばらせていただきと思ひます。 ●職員間のコミュニケーションが年々薄くなっているように思ひます。気軽に会話し、悩みを打ち明けられるような職員室を作っていくよう、自分なりに行動したいと思ひます。まずはお互いの挨拶からでしょうか。 ●学校評価の項目が多すぎる。もっとシンプルにしてほしい。 ●管理職は、教職員の働き方改革に本気で取り組んでほしい。部のない中体連大会の引率については、管理職も積極的に行くべき。引率が無理なのであれば、せめて事務手続き(文書作成)等は行ってほしい。 ●校務運営会議が勤務時間内で実施されるならば、分掌部会・学年部会も時間内にしてほしい(けれど、無理なことはわかっています)→結局全員集まらないので、一回で決定事項を整理したり、指導の共有化、情報交流ができず、二度手間以上になる ●1年生の英語のテスト類では、平均点に20点くらいの差がでてしまっているため、自分の指導方法、指導力を変えなければと思ひています。1年生の先生方、すみません。 ●来年度、教員数が減ることに伴い、各分掌も人数が減ると考えられます。生徒会の人数も減ると思ひますが、それでもボランティアサークルは続けなくてはならないのでしょうか？ ●支援を要する生徒を授業にのせることができなかつた。どう授業を進めるかが課題である。 <ul style="list-style-type: none"> ●勤務時間などの働き方の改善が叫ばれているが、どのようにするのかという方法論ばかりに目が向くと危険だと思ひます。どんなに忙しくても、生徒や保護者から信頼され、この仕事にやりがいや達成感を感じていれば、忙しさは感じないと思ひます。色々な改革をすることで、雑になってはいけない。仕事をなんでも効率化することで、逆に生徒や保護者から信頼を失うようなことがあると、それこそ逆効果になる。 ●勤務時間などの働き方の改善が叫ばれているが、どのようにするのかという方法論ばかりに目が向くと危険だと思ひます。どんなに忙しくても、生徒や保護者から信頼され、この仕事にやりがいや達成感を感じていれば、忙しさは感じないと思ひます。色々な改革をすることで、雑になってはいけない。仕事をなんでも効率化することで、逆に生徒や保護者から信頼を失うようなことがあると、それこそ逆効果になる。 ●「非効率な」にやるのが大切になる仕事もあると思ひます。大事なものは「勤務時間」や「仕事内容」ではなく、仕事をどんな気持ちでするかだと思ひます。 ●職員会議のなかで、全職員で話し合わなくてもいいと感じる議題がある。担当者が目的と責任をもってやっていだけでよいと思ひます。生徒数や職員数の減少から、学校行事や部活動配置などは変革が求められるが、先延ばしにせずにか決断をしていかねばならないと感じる。 <ul style="list-style-type: none"> ○生徒指導部～日報があるので、突発的な事項以外は活用するといひかなと思ひます。自分も忘れることが多いのでお互い気をつけたいです。 ・道教委から指示があつた通り、通学用カバンの重さ改善を早急に行う必要がある。各教科でロッカーに置いておいてよいものを増やし、生徒の体への負担を減らすべき。 教務部→生徒総会を5、6時間目に持つてこれるように配慮してほしいです。議論が盛り上がった時には放課後の時間があるとありがたいです。(それを当てにした計画をしている時点でだめなのですが…)
他分掌へ要望	

『教師アンケート』集計用紙

美幌町立北中学校

- ◎ 当てはまる
○ どちらかと言えば当てはまる
△ どちらかと言えば当てはまらない
× 当てはまらない

平成30年度 学校経営 『実践上の重点』 項目	NO	評価内容	4	3	2	1	平均	4	3	2	1	平均	増減
			◎	○	△	×		◎	○	△	×		
確かな学力	1	基礎的・基本的な学力を身に付けていると思いますか。	2	14	4	1	2.8	0	13	8	1	2.5	-0.26
	2	学ぶ楽しさや意義を感じながら意欲的に学習していると思いますか。	4	14	2	1	3.0	0	18	4	0	2.8	-0.18
	3	互いの考えを発表したり協議したりするなど、一人ひとりの考えや思いを伝え合う授業が行われていると思いますか。	6	11	3	1	3.0	2	14	5	0	2.7	-0.32
	4	分かりやすい板書とノート指導ができていますか。	4	12	5	0	3.0	2	16	2	1	2.8	-0.18
	5	「家庭学習の習慣」や「基本的な生活習慣」が身に付いていると思いますか。	3	11	7	0	2.8	0	7	12	2	2.1	-0.67
コミュニケーション能力	6	教育活動で、自分の考えや思いを伝える力を育てていると思いますか。	6	10	5	0	3.0	3	14	4	1	2.9	-0.18
	7	相手に対し、「思いやりの心」をもって接していると思いますか。	3	10	7	1	2.7	3	16	2	1	3.0	0.24
	8	一人ひとりのよさや個性を大切に、よりよく学校生活を改善しようとする力が付いていると思いますか。	5	13	2	1	3.0	1	16	5	0	2.8	-0.23
情報教育	9	コンピュータの活用能力を高め、活用マナーの理解を深めていると思いますか。	4	11	5	1	2.9	3	11	6	2	2.7	-0.18
国際理解教育	10	A L Tを活用し、外国文化の理解や英会話能力を高めていると思いますか。	6	11	4	0	3.1	8	14	0	0	3.4	0.27
道徳教育	11	「道徳の時間」の授業や様々な教科をとおして、豊かな心を育てていると思いますか。	4	14	2	1	3.0	3	15	3	1	2.9	-0.09
キャリア教育	12	職場体験や進路指導を通して、「勤労の意義」や「働く人々の思い」について理解させ、将来の進路について考えさせていると思いますか。	5	13	2	0	3.0	8	13	1	0	3.3	0.32
食育、健康・安全教育	13	朝ごはんをしっかり食べて登校するよう指導していますか。	9	8	3	1	3.2	4	6	6	4	2.3	-0.92
	14	携帯電話・スマホの利用について、家族とルールを含めて適切な指導ができていますか。	2	13	5	1	2.8	1	9	9	2	2.3	-0.44
	15	「望ましい食習慣」「健康や安全」について、正しい知識や習慣を身につけていますか。	1	15	5	0	2.8	0	14	6	2	2.5	-0.26
生徒指導・教育相談	16	子どもは、きまりやマナーを守るなどの規範意識をもつとともに、「けじめある生活」を送っていると思いますか。	2	13	5	1	2.8	1	19	1	1	2.9	0.15
	17	あいさつがきちんとでき、礼儀正しいと思いますか。	2	16	3	0	3.0	0	16	6	0	2.7	-0.23
	18	生徒は学校行事や部活動に熱心に取り組んでいると思いますか。	6	9	6	0	3.0	11	11	0	0	3.5	0.50
	19	先生は、カウンセリングマインドを持ち、子どもの相談に適切に対応し、学校生活に適切できるように極め細かく指導していると思いますか。	4	15	2	0	3.1	7	11	4	0	3.1	0.04
体力・運動能力の向上	20	子どもの体力や運動能力を高め、運動に親しむ態度を育てていると思いますか。	6	13	2	0	3.2	4	15	3	0	3.0	-0.15
	21	徒歩や自転車で通学していましたか。	5	9	5	0	2.7	1	14	4	0	2.5	-0.26
開かれた学校づくり	22	各種懇談会や各種たよりを通じて、教育方針や教育活動の状況をわかりやすく伝えていると思いますか。	4	13	4	0	3.0	4	15	2	0	3.0	-0.05
	23	「学校評価の実施や公表」「全日参観日の実施」「地域行事への参加」などを通じて、開かれた学校づくりを行っていると思いますか。	4	16	0	1	3.1	4	15	3	0	3.0	-0.05
	24	きめ細かく「家庭への連絡や訪問」、「PTA活動」などを通して、保護者との連携を図ろうと努力していると思いますか。	5	13	3	0	3.1	3	16	2	1	3.0	-0.14
施設・設備	25	校舎内外の清掃や教材・備品の整理整頓がゆきとどき、学ぶ環境が整っていると思いますか。	2	14	5	0	2.9	2	16	2	2	2.8	-0.04
教職員の資質・能力の向上	26	「わかりやすく勉強を教えること」や「子どもとの信頼関係をつくること」に対してよく努力していると思いますか。	5	15	1	0	3.2	5	15	2	0	3.1	-0.05
学校組織の活性化	27	教職員の連絡がスムーズにとられて、組織一丸となって（チームとして）、迅速かつ適切に物事に対応できていると思いますか。	3	16	1	0	3.0	2	14	6	0	2.8	-0.13
学校の教育目標	I	よりよく自分自身を高めていこうという心と目標達成にむけて粘り強く努力する強い心を育むとともに、主体的に学習に取り組み「確かな学力」を身に付けた生徒の育成が図られていると思いますか。<積極>	1	17	2	1	2.9	1	17	3	1	2.8	-0.04
	II	未来への夢や目標を抱き、自らを律しつつ自己責任を果たし、自分のことだけでなく社会や公共のために何をなし得るかを大切に考える豊かな心が育まれていると思いますか。<思いやり>	1	15	5	0	2.8	0	19	3	0	2.9	0.05
	III	健康の保持増進や「体力の向上」を図るとともに、自己肯定感・自己有用感を持ち、自らの夢に向かって努力し続けられるたくましい生徒の育成が図られていると思いますか。<継続>	1	19	1	0	3.0	0	19	3	0	2.9	-0.14

『生徒アンケート』集計用紙

◎ 当てはまる
○ どちらかと言えば当てはまる
△ どちらかと言えば当てはまらない
× 当てはまらない

NO	評価内容	4	3	2	1	平均	4	3	2	1	平均	増減
		1	2	3	4		1	2	3	4		
		◎	○	△	×		◎	○	△	×		
1	基礎的・基本的な学力を身に付いていると思いますか。	72	127	48	8	3.03	66	140	46	6	3.03	0.00
2	学ぶ楽しさや意義を感じながら意欲的に学習していますか。	78	115	57	5	3.04	75	131	44	8	3.06	0.02
3	互いの考えを发表或しり協議したりするなど、一人ひとりの考えや思いを伝え合う授業が行われていると思いますか。	105	118	25	5	3.28	129	101	25	3	3.38	0.10
4	板書は分かりやすく、ノートは自分に合ったノートづくりができていると思いますか。	136	87	28	4	3.39	144	83	26	5	3.42	0.03
5	「家庭学習の習慣」や「基本的な生活習慣」が身に付いていると思いますか。	52	99	84	20	2.72	52	95	88	23	2.68	-0.04
6	自分の考えや思いを伝える力がついていると思いますか。	73	112	56	13	2.96	82	115	53	8	3.05	0.09
7	相手に対し、「思いやりの心」をもって接していると思いますか。	117	115	17	3	3.37	126	115	13	4	3.41	0.03
8	一人ひとりのよさや個性を大切にし、よりよく学校生活を改善しようとする力が付いていると思いますか。	102	125	24	4	3.27	125	104	25	4	3.36	0.08
9	コンピュータの活用能力が高まり、活用マナーの理解が深まっていると思いますか。	89	125	33	6	3.17	107	109	36	6	3.23	0.05
10	A L Tの先生と一緒にの学習により、外国文化の理解や英会話能力を高められていると思いますか。	107	100	39	3	3.25	133	89	30	6	3.35	0.10
11	「道徳の時間」の授業や様々な教科をとおして、豊かな心が育っていると思いますか。	121	94	33	4	3.32	130	101	25	2	3.39	0.07
12	職場体験や進路指導を通して、「勤労の意義」や「働く人々の思い」について理解し、将来の進路について考えられていると思いますか。	111	103	18	5	3.35	146	90	17	5	3.46	0.11
13	朝ごはんをしっかりと食べて登校していますか。	202	36	9	8	3.69	209	31	12	6	3.72	0.02
14	携帯電話・スマホの利用について、家族とルールを決めていますか。	107	64	32	46	2.93	97	64	37	56	2.80	-0.14
15	「望ましい食習慣」「健康や安全」について、正しい知識や習慣が身に付いていると思いますか。	129	104	20	1	3.42	141	96	19	2	3.46	0.04
16	きまりやマナーを守るなどの規範意識をもって、「けじめある生活」を送っていると思いますか。	102	130	18	4	3.30	122	120	15	1	3.41	0.11
17	あいさつがきちんとでき、礼儀正しいと思いますか。	139	94	19	3	3.45	155	86	15	2	3.53	0.08
18	学校行事や部活動に熱心に取り組んでいると思いますか。	190	56	5	2	3.72	176	63	17	2	3.60	-0.11
19	先生は、カウンセリングマインド（相手を受け止め、尊重する心）を持ち、学校生活に適応できるように極め細かく相談の乗っていると思いますか。	139	91	19	3	3.45	155	87	14	2	3.53	0.08
20	体力や運動能力を高め、運動に親しむ態度を育てていると思いますか。	160	73	18	4	3.53	162	74	21	1	3.54	0.01
21	車による送迎ではなく、徒歩や自転車で通学していましたか。	154	75	10	12	3.48	176	49	18	14	3.51	0.03
22	校舎内外の清掃や教材・備品の整理整頓がゆきとどき、学ぶ環境が整っていると思いますか。	120	112	19	1	3.39	139	103	15	1	3.47	0.08
23	先生は、「わかりやすく勉強を教えること」や「子どもとの信頼関係をつくること」に対してよく努力していると思いますか。	158	74	18	1	3.55	176	70	11	1	3.63	0.08

『保護者アンケート』集計用紙

美幌町立北中学校

◎ 当てはまる
○ どちらかと言えは当てはまる
△ どちらかと言えは当てはまらない
× 当てはまらない

平成30年度 学校経営 『実践上の重点』 項目	NO	評価内容	4	3	2	1	平均	4	3	2	1	平均	増減
			1	2	3	4		1	2	3	4		
			◎	○	△	×		◎	○	△	×		
確かな学力	1	基礎的・基本的な学力を身に付けていると思いますか。	43	97	55	20	2.76	50	105	54	19	2.82	0.06
	2	学ぶ楽しさや意義を感じながら意欲的に学習していると思いますか。	30	98	75	13	2.67	40	102	73	13	2.74	0.07
	3	互いの考えを發表したり協議したりするなど、一人ひとりの考えや思いを伝え合う授業が行われていると思いますか。	31	125	49	7	2.85	38	145	41	2	2.97	0.12
	4	分かりやすい板書とノート指導ができていると思いますか。	32	136	36	7	2.91	38	144	37	4	2.97	0.05
	5	「家庭学習の習慣」や「基本的な生活習慣」が身に付いていると思いますか。	26	96	68	26	2.56	32	96	75	24	2.60	0.03
コミュニケーション能力	6	教育活動で、自分の考えや思いを伝える力を育てていると思いますか。	38	112	56	7	2.85	52	137	32	3	3.06	0.21
	7	相手に対し、「思いやりの心」をもって接していると思いますか。	56	135	22	3	3.13	78	126	19	1	3.25	0.12
	8	一人ひとりのよさや個性を大切に、よりよく学校生活を改善しようとする力が付いていると思いますか。	38	129	43	3	2.95	59	130	31	4	3.09	0.14
情報教育	9	コンピュータの活用能力を高め、活用マナーの理解を深めていると思いますか。	26	113	68	7	2.74	31	134	55	4	2.86	0.12
国際理解教育	10	A L Tを活用し、外国文化の理解や英会話能力を高めていると思いますか。	24	104	69	19	2.62	33	122	61	8	2.80	0.19
道徳教育	11	「道徳の時間」の授業や様々な教科をとおして、豊かな心を育てていると思いますか。	36	127	46	3	2.92	43	134	42	2	2.99	0.06
キャリア教育	12	職場体験や進路指導を通して、「勤労の意義」や「働く人々の思い」について理解させ、将来の進路について考えさせていると思いますか。	34	119	52	7	2.85	57	123	41	5	3.03	0.18
食育、健康・安全教育	13	お父さんは、朝ごはんをしっかり食べて登校していますか。	168	39	7	2	3.73	165	46	12	5	3.63	-0.10
	14	携帯電話・スマホの利用について、家族とルールを決めていますか。	89	85	30	9	3.19	93	75	42	16	3.08	-0.11
	15	「望ましい食習慣」「健康や安全」について、正しい知識や習慣を身につけさせていると思いますか。	55	130	31	0	3.11	71	134	22	1	3.21	0.10
生徒指導・教育相談	16	子どもは、きまりやマナーを守るなどの規範意識をもつとともに、「けじめある生活」を送っていると思いますか。	65	120	26	3	3.15	58	131	38	2	3.07	-0.08
	17	あいさつがきちんとでき、礼儀正しいと思いますか。	81	115	16	2	3.29	84	129	15	1	3.29	0.01
	18	学校行事や部活動に熱心に取り組んでいると思いますか。	134	69	8	1	3.58	137	84	7	1	3.56	-0.03
	19	先生は、カウンセリングマインドを持ち、子どもの相談に適切に対応し、学校生活に適應できるように極め細かく指導していると思いますか。	62	114	34	4	3.09	88	107	27	2	3.25	0.16
体力・運動能力の向上	20	子どもの体力や運動能力を高め、運動に親しむ態度を育てていると思いますか。	81	109	22	1	3.27	81	117	29	0	3.23	-0.04
	21	徒歩や自転車で通学していましたか。	162	36	5	11	3.63	166	47	10	5	3.64	0.01
開かれた学校づくり	22	各種懇談会や各種たよりを通じて、教育方針や教育活動の状況をわかりやすく伝えていると思いますか。	66	113	33	3	3.13	75	130	18	2	3.24	0.11
	23	「学校評価の実施や公表」「全日参観日の実施」「地域行事への参加」などを通じて、開かれた学校づくりを行っていると思いますか。	67	125	23	0	3.20	80	136	12	0	3.30	0.09
	24	先生は、きめ細かく「家庭への連絡や訪問」、「PTA活動」などを通して、保護者との連携を図ろうと努力していると思いますか。	60	115	37	2	3.09	86	119	18	3	3.27	0.19
施設・設備	25	校舎内外の清掃や教材・備品の整理整頓がゆきとどき、学ぶ環境が整っていると思いますか。	76	131	7	0	3.32	85	133	8	1	3.33	0.01
教職員の資質・能力の向上	26	先生は、「わかりやすく勉強を教えること」や「子どもとの信頼関係をつくること」に対してよく努力していると思いますか。	61	118	32	2	3.12	85	115	22	3	3.25	0.14
学校組織の活性化	27	先生同士の連絡がスムーズにとられて、組織一丸となって（チームとして）、迅速かつ適切に物事に対応できていると思いますか。	52	116	37	7	3.00	68	127	22	7	3.14	0.14
学校の教育目標	I	よりよく自分自身を高めていこうという心と目標達成にむけて粘り強く努力する強い心を育むとともに、主体的に学習に取り組み「確かな学力」を身に付けた生徒の育成が図られていると思いますか。〈積極〉	38	126	45	2	2.95	56	133	36	1	3.08	0.13
	II	未来への夢や目標を抱き、自らを律しつつ自己責任を果たし、自分のことだけでなく社会や公共のために何をなし得るかを大切に考える豊かな心が育まれていると思いますか。〈思いやり〉	33	128	49	3	2.90	69	136	19	3	3.19	0.30
	III	健康の保持増進や「体力の向上」を図るとともに、自己肯定感・自己有用感を持ち、自らの夢に向かって努力し続けられるたくましい生徒の育成が図られていると思いますか。〈継続〉	37	132	42	1	2.97	61	140	22	2	3.16	0.19

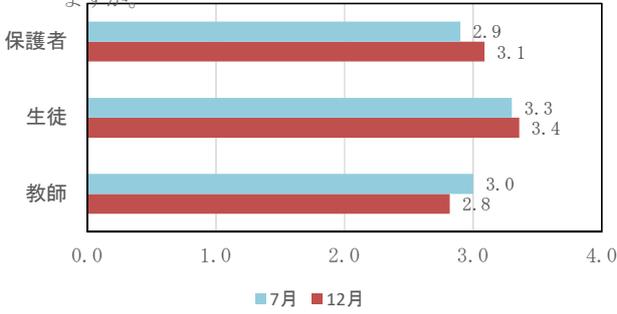
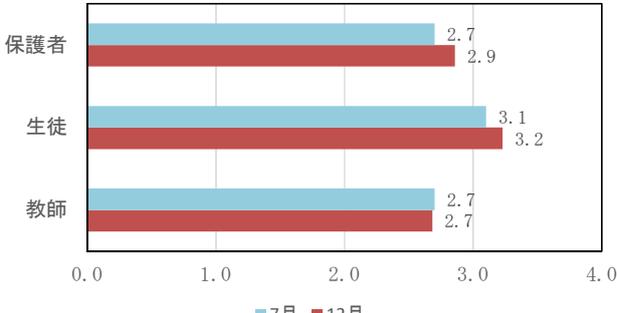
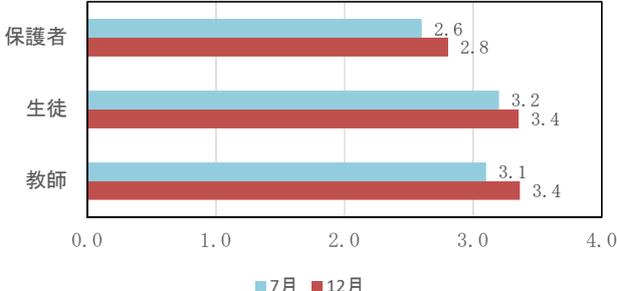
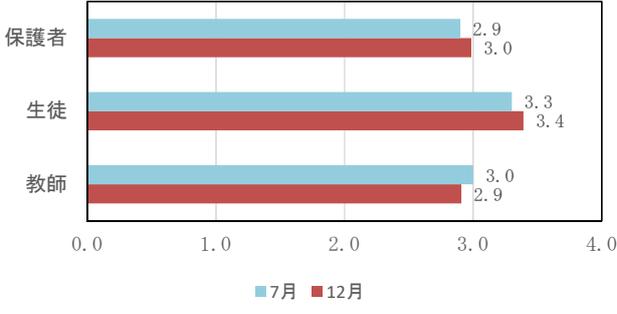
平成30年度「学校評価」 教師・生徒・保護者クロス集計

美幌町立北中学校

確かな学力	<p>基礎的・基本的な学力を身に付けていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.7</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.8</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.7	2.8	生徒	3.0	3.0	教師	2.8	2.5	<p>学ぶ楽しさや意義を感じながら意欲的に学習していると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.6</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.0</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.6	2.7	生徒	3.0	3.1	教師	3.0	2.8
	対象者	7月	12月																							
保護者	2.7	2.8																								
生徒	3.0	3.0																								
教師	2.8	2.5																								
対象者	7月	12月																								
保護者	2.6	2.7																								
生徒	3.0	3.1																								
教師	3.0	2.8																								
確かな学力	<p>互いの考えを発表したり協議したりするなど、一人ひとりの考えや思いを伝え合う授業が行われていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.8</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.7</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.8	3.0	生徒	3.3	3.4	教師	3.0	2.7	<p>分かりやすい板書とノート指導ができていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.8</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.4</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.8	3.0	生徒	3.4	3.4	教師	3.0	2.8
	対象者	7月	12月																							
保護者	2.8	3.0																								
生徒	3.3	3.4																								
教師	3.0	2.7																								
対象者	7月	12月																								
保護者	2.8	3.0																								
生徒	3.4	3.4																								
教師	3.0	2.8																								
確かな学力	<p>「家庭学習の習慣」や「基本的な生活習慣」が身に付いていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.6</td> <td>2.6</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>2.7</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.8</td> <td>2.1</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.6	2.6	生徒	2.7	2.7	教師	2.8	2.1													
	対象者	7月	12月																							
保護者	2.6	2.6																								
生徒	2.7	2.7																								
教師	2.8	2.1																								
コミュニケーション力	<p>教育活動で、自分の考えや思いを伝える力を育てていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.8</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.0</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.8	3.1	生徒	3.0	3.1	教師	3.0	2.9	<p>相手に対し、「思いやりの心」をもって接していると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.4</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.7</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.1	3.3	生徒	3.4	3.4	教師	2.7	3.0
	対象者	7月	12月																							
保護者	2.8	3.1																								
生徒	3.0	3.1																								
教師	3.0	2.9																								
対象者	7月	12月																								
保護者	3.1	3.3																								
生徒	3.4	3.4																								
教師	2.7	3.0																								

平成30年度「学校評価」 教師・生徒・保護者クロス集計

美幌町立北中学校

<p>コミュニケーション力</p>	<p>一人ひとりのよさや個性を大切にし、よりよく学校生活を改善しようとする力が付いていると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.9</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.9	3.1	生徒	3.3	3.4	教師	3.0	2.8	
対象者	7月	12月												
保護者	2.9	3.1												
生徒	3.3	3.4												
教師	3.0	2.8												
<p>情報教育</p>	<p>コンピュータの活用能力を高め、活用マナーの理解を深めていると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.7</td> <td>2.9</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.1</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.7</td> <td>2.7</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.7	2.9	生徒	3.1	3.2	教師	2.7	2.7	
対象者	7月	12月												
保護者	2.7	2.9												
生徒	3.1	3.2												
教師	2.7	2.7												
<p>国際理解教育</p>	<p>A L Tを活用し、外国文化の理解や英会話能力を高めていると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.6</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.2</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.1</td> <td>3.4</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.6	2.8	生徒	3.2	3.4	教師	3.1	3.4	
対象者	7月	12月												
保護者	2.6	2.8												
生徒	3.2	3.4												
教師	3.1	3.4												
<p>道徳教育</p>	<p>「道徳の時間」の授業や様々な教科をとおして、豊かな心を育てていると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.9</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.9	3.0	生徒	3.3	3.4	教師	3.0	2.9	
対象者	7月	12月												
保護者	2.9	3.0												
生徒	3.3	3.4												
教師	3.0	2.9												

平成30年度「学校評価」 教師・生徒・保護者クロス集計

美幌町立北中学校

<p>キャリア教育</p>	<p>職場体験や進路指導を通して、「勤労の意義」や「働く人々の思い」について理解させ、将来の進路について考えさせていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.8</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.1</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>3.3</td> </tr> </tbody> </table>	対象	7月	12月	保護者	2.8	3.0	生徒	3.1	3.5	教師	3.0	3.3													
対象	7月	12月																								
保護者	2.8	3.0																								
生徒	3.1	3.5																								
教師	3.0	3.3																								
<p>食育・健康・安全教育</p>	<p>朝ごはんをしっかりと食べて登校するよう指導していますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.7</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.7</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.2</td> <td>2.3</td> </tr> </tbody> </table>	対象	7月	12月	保護者	3.7	3.6	生徒	3.7	3.7	教師	3.2	2.3	<p>携帯電話・スマホの利用について、家族とルールを含めて適切な指導ができていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>2.9</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.8</td> <td>2.3</td> </tr> </tbody> </table>	対象	7月	12月	保護者	3.1	3.1	生徒	2.9	2.8	教師	2.8	2.3
対象	7月	12月																								
保護者	3.7	3.6																								
生徒	3.7	3.7																								
教師	3.2	2.3																								
対象	7月	12月																								
保護者	3.1	3.1																								
生徒	2.9	2.8																								
教師	2.8	2.3																								
<p>食育・健康・安全教育</p>	<p>「望ましい食習慣」「健康や安全」について、正しい知識や習慣を身に付けさせていますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.8</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table>	対象	7月	12月	保護者	3.1	3.2	生徒	3.4	3.5	教師	2.8	2.5													
対象	7月	12月																								
保護者	3.1	3.2																								
生徒	3.4	3.5																								
教師	2.8	2.5																								
<p>生徒指導・教育相談</p>	<p>子どもは、きまりやマナーを守るなどの規範意識をもつとともに、「けじめある生活」を送っていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.8</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	対象	7月	12月	保護者	3.1	3.1	生徒	3.3	3.4	教師	2.8	2.9	<p>あいさつがきちんとでき、礼儀正しいと思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.2</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.7</td> </tr> </tbody> </table>	対象	7月	12月	保護者	3.2	3.3	生徒	3.4	3.5	教師	3.0	2.7
対象	7月	12月																								
保護者	3.1	3.1																								
生徒	3.3	3.4																								
教師	2.8	2.9																								
対象	7月	12月																								
保護者	3.2	3.3																								
生徒	3.4	3.5																								
教師	3.0	2.7																								

平成30年度「学校評価」 教師・生徒・保護者クロス集計

美幌町立北中学校

<p>生徒指導・教育相談</p>	<p>生徒は学校行事や部活動に熱心に取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.5</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.7</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.5	3.6	生徒	3.7	3.6	教師	3.0	3.5	<p>先生は、カウンセリングマインドを持ち、子どもの相談に適切に対応し、学校生活に適応できるように極め細かく指導していると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.1</td> <td>3.1</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.1	3.3	生徒	3.4	3.5	教師	3.1	3.1
対象者	7月	12月																								
保護者	3.5	3.6																								
生徒	3.7	3.6																								
教師	3.0	3.5																								
対象者	7月	12月																								
保護者	3.1	3.3																								
生徒	3.4	3.5																								
教師	3.1	3.1																								
<p>体力・運動能力の向上</p>	<p>子どもの体力や運動能力を高め、運動に親しむ態度を育てていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.2</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.5</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.2</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.2	3.2	生徒	3.5	3.5	教師	3.2	3.0	<p>徒歩や自転車で通学していましたか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.6</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.7</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.6	3.6	生徒	3.4	3.5	教師	2.7	2.5
対象者	7月	12月																								
保護者	3.2	3.2																								
生徒	3.5	3.5																								
教師	3.2	3.0																								
対象者	7月	12月																								
保護者	3.6	3.6																								
生徒	3.4	3.5																								
教師	2.7	2.5																								
<p>開かれた学校づくり</p>	<p>各種懇談会や各種たよりを通じて、教育方針や教育活動の状況をわかりやすく伝えていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.1	3.2	生徒			教師	3.0	3.0	<p>「学校評価の実施や公表」「全日参観日の実施」「地域行事への参加」などを通じて、開かれた学校づくりを行っていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.2</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.1</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.2	3.3	生徒			教師	3.1	3.0
対象者	7月	12月																								
保護者	3.1	3.2																								
生徒																										
教師	3.0	3.0																								
対象者	7月	12月																								
保護者	3.2	3.3																								
生徒																										
教師	3.1	3.0																								
<p>開かれた学校づくり</p>	<p>きめ細かく「家庭への連絡や訪問」、「PTA活動」などを通して、保護者との連携を図ろうと努力していると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.1</td> <td>3.0</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.1	3.3	生徒			教師	3.1	3.0													
対象者	7月	12月																								
保護者	3.1	3.3																								
生徒																										
教師	3.1	3.0																								

平成30年度「学校評価」 教師・生徒・保護者クロス集計

美幌町立北中学校

<p>施設・設備</p>	<p>校舎内外の清掃や教材・備品の整理整頓がゆきとどき、学ぶ環境が整っていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.3</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.3</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.9</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.3	3.3	生徒	3.3	3.5	教師	2.9	2.8													
対象者	7月	12月																								
保護者	3.3	3.3																								
生徒	3.3	3.5																								
教師	2.9	2.8																								
<p>教職員の資質・能力の向上</p>	<p>「わかりやすく勉強を教えること」や「子どもとの信頼関係をつくること」に対してよく努力していると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>3.5</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.2</td> <td>3.1</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	3.1	3.3	生徒	3.5	3.6	教師	3.2	3.1													
対象者	7月	12月																								
保護者	3.1	3.3																								
生徒	3.5	3.6																								
教師	3.2	3.1																								
<p>学校組織の活性化</p>	<p>教職員の連絡がスムーズにとられて、組織一丸となって（チームとして）、迅速かつ適切に物事に対応できていると思いますか。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.9</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>3.0</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.9	3.1	生徒			教師	3.0	2.8													
対象者	7月	12月																								
保護者	2.9	3.1																								
生徒																										
教師	3.0	2.8																								
<p>学校の教育目標</p>	<p>よりよく自分自身を高めていこうという心と目標達成にむけて粘り強く努力する強い心を育むとともに、主体的に学習に取り組み「確かな学力」を身に付けた生徒の育成が図られていると思いますか。<積極></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.9</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.9</td> <td>2.8</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.9	3.1	生徒			教師	2.9	2.8	<p>未来への夢や目標を抱き、自らを律しつつ自己責任を果たし、自分のことだけではなく社会や公共のために何をなし得るかを大切に考える豊かな心が育まれていると思いますか。<思いやり></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>7月</th> <th>12月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者</td> <td>2.8</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>2.8</td> <td>2.9</td> </tr> </tbody> </table>	対象者	7月	12月	保護者	2.8	3.2	生徒			教師	2.8	2.9
対象者	7月	12月																								
保護者	2.9	3.1																								
生徒																										
教師	2.9	2.8																								
対象者	7月	12月																								
保護者	2.8	3.2																								
生徒																										
教師	2.8	2.9																								

平成30年度「学校評価」 教師・生徒・保護者クロス集計

美幌町立北中学校

