

○ 美幌中学校

- ・ アンケート分析・方向性について
- ・ 生徒、保護者アンケート結果について
- ・ 職員自己評価の結果について
- ・ 学校関係者評価について

美幌中学校 保護者各位

美幌町立美幌中学校長 西村 栄基

学校教育活動に関するアンケートの回答を受けて

残寒の候、保護者の皆様方におかれましては、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。

また、日頃より本校の教育活動・PTA 活動に対しましてご理解とご支援を賜り、厚くお礼を申し上げます。

さて、昨年2回実施した学校教育活動に関するアンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。集計結果は別紙の通りとなりました。今回の結果を総括し、今後の方向性をまとめました。ご意見等を真摯に受け止め、学校改善に努めていく所存です。今後とも保護者の皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

学校教育活動に関するアンケートに対する学校としての総括と今後の方向性

1 学校教育目標に関して

美幌中学校の学校教育目標「明朗で、なごやかな生徒」「自ら考え、行動する生徒」「健康で、たくましい生徒」に関する質問①②③に対する肯定的回答は、生徒・保護者ともにすべて70%を超えました。生徒ひとり一人を大切に作る集団作りの中から楽しく潤いのある学校づくり、考えを深め自立性を発揮する生徒の育成、生命の尊重や健康安全の保持・増進に向けて生徒自身が成長を実感できるよう、全教師の共通理解を基盤とした指導の充実を今後も目指します。

2 学習面に関して

授業への取組に関する質問⑤に対する肯定的回答は、生徒が75%超・保護者が65%超でした。家庭学習の取組に関する質問⑥に対する否定的回答が生徒・保護者ともに55%超と、昨年度よりも減少しましたが依然として大きな課題です。授業改善や学習サポートの取組等を推進してまいりましたが、「家庭学習の習慣化」「学習規律の確立」「学び直しの機会の充実」などを軸として、活気ある学習状況の構築そして主体的・対話的で深い学びの実現を目指します。各ご家庭におかれましても、「家庭学習の習慣化」により一層ご協力いただきますようお願いいたします。

3 生活面に関して

規則正しい生活に関する質問⑦に対する否定的回答は、生徒 35.1→41.9%・保護者 39.6→31.2%と認識の差が見られました。ゲーム・スマホ等の娯楽により「早寝早起き朝ごはん」・「家庭学習時間」・「睡眠時間」が確保されていないことが懸念されます。日常的に生活リズムをチェックするなど、保護者の方々との連携強化が今後も必要であると考えます。一方、学校行事や部活動に関する質問⑧は、保護者の肯定的回答が90%超と昨年同様の高評価でした。適切な時期に学校行事等を実施し、心身ともに健全で豊かな人間性や人間関係の構築に向けて指導の充実を目指します。

4 挨拶・身だしなみ・活気ある生活に関して

挨拶に関する質問④「個人レベル」の指標値が生徒・保護者ともに 0.2pt 程度上昇、質問⑨「学校レベル」の指標値も3.0 程度という結果でした。生徒会による挨拶運動が全校的な機運になった成果であると考えます。身だしなみに関する質問⑩は、生徒の肯定的回答が 67.5→61.8%と減少しています。身だしなみ等、自分の在り方を考え実践する指導の充実を目指します。活気ある生活に関する質問⑪は、生徒の肯定的回答が80%を超える結果でした。生徒個々の積極性を大切にした指導の充実を今後も目指します。

5 学校の様々な取組に関して

学力向上の取組に関する質問⑫の指標値は、昨年度比 0.2pt 増でした。長期休業中の学習サポートや TT・習熟度別授業の実施などに取り組んだ結果であると考えます。今後も学力向上に向けた取組を推進します。いじめ等の生徒を取り巻く問題に関する質問⑬、昨年度比 約 0.2pt 増でした。生徒個々への教育相談の一層の充実を目指します。進路指導に関する質問⑭は、昨年度比 約 0.2pt 増でした。将来を見据えたキャリア教育の充実を図り、また保護者の方々が必要としている情報を各種通信で発信するなど、連携体制をより確かなものにしていきたいと考えています。また、発出する文書の適正化(記載内容および誤字脱字のチェック)を目指します。

6 最後に

質問⑫「私は美幌中学校の生徒で良かったと思う」に対する生徒の肯定的回答 80.9→76.1%は、昨年度とほぼ同等という結果でした。生徒ひとり一人とのコミュニケーションを大切にしながら生徒の健全な成長を目指して、今後も指導・支援を進めていく所存です。今後とも本校の教育活動に対するご理解とご協力をよろしくお願い致します。

生徒への質問① 私は、明朗でなごやかに学校生活を送っている
 保護者への質問① お子さんは、「明朗で、なごやかな生徒」に成長した

4段階指標値	生徒 7月 3.2 12月 3.1 ↘						保護者 7月 3.0 12月 3.0					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	71	64	101	109	20	22	7	8	20	14	219	217
割合	32.4%	29.5%	46.1%	50.2%	9.1%	10.1%	3.2%	3.7%	9.1%	6.5%	97.8%	96.9%
保護者(人)	43	45	117	103	26	29	5	5	6	4	197	186
割合	21.8%	24.2%	59.4%	55.4%	13.2%	15.6%	2.5%	2.7%	3.0%	2.2%	87.9%	83.0%

生徒への質問② 私は、自ら考え、行動している
 保護者への質問② お子さんは、「自ら考え、行動する生徒」に成長した

4段階指標値	生徒 7月 3.0 12月 3.1 ↗						保護者 7月 2.9 12月 2.9					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	46	59	118	107	31	38	10	4	14	9	219	217
割合	21.0%	27.2%	53.9%	49.3%	14.2%	17.5%	4.6%	1.8%	6.4%	4.1%	97.8%	96.9%
保護者(人)	31	30	111	101	44	43	7	4	4	8	197	186
割合	15.7%	16.1%	56.3%	54.3%	22.3%	23.1%	3.6%	2.2%	2.0%	4.3%	87.9%	83.0%

生徒への質問③ 私は、健康で、たくましく学校生活を送っている
 保護者への質問③ お子さんは、「健康で、たくましい生徒」に成長した

4段階指標値	生徒 7月 3.1 12月 3.1						保護者 7月 3.3 12月 3.2 ↘					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	89	73	77	90	32	38	15	8	6	8	219	217
割合	40.6%	33.6%	35.2%	41.5%	14.6%	17.5%	6.8%	3.7%	2.7%	3.7%	97.8%	96.9%
保護者(人)	71	64	105	98	17	18	0	3	4	3	197	186
割合	36.0%	34.4%	53.3%	52.7%	8.6%	9.7%	0%	1.6%	2.0%	1.6%	87.9%	83.0%

生徒への質問④ 私は、自ら挨拶している
 保護者への質問④ お子さんは、「自ら挨拶する生徒」に成長した

4段階指標値	生徒 7月 3.5 12月 3.4 ↘						保護者 7月 3.1 12月 3.2 ↗					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	122	113	69	78	13	16	7	7	8	3	219	217
割合	55.7%	52.1%	31.5%	35.9%	5.9%	7.4%	3.2%	3.2%	3.7%	1.4%	97.8%	96.9%
保護者(人)	59	58	98	99	27	26	5	0	8	3	197	186
割合	29.9%	31.2%	49.7%	53.2%	13.7%	14.0%	2.5%	0%	4.1%	1.6%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑤ 私は、学校の授業にしっかり取り組んでいる
保護者への質問⑤ お子さんは、学校の授業にしっかり取り組んでいる

4段階指標値	生徒 7月 3.2 12月 3.1 ↘						保護者 7月 2.9 12月 2.9					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	85	62	89	101	28	36	8	7	9	11	219	217
割合	38.8%	28.6%	40.6%	46.5%	12.8%	16.6%	3.7%	3.2%	4.1%	5.1%	97.8%	96.9%
保護者(人)	40	33	92	91	50	38	8	10	7	14	197	186
割合	20.3%	17.7%	46.7%	48.9%	25.4%	20.4%	4.1%	5.4%	3.6%	7.5%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑥ 私は、家庭学習の習慣が身に付いている
保護者への質問⑥ お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている

4段階指標値	生徒 7月 2.3 12月 2.2 ↘						保護者 7月 2.5 12月 2.4 ↘					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	24	24	58	53	74	57	50	69	13	14	219	217
割合	11.0%	11.1%	26.5%	24.4%	33.8%	26.3%	22.8%	31.8%	5.9%	6.5%	97.8%	96.9%
保護者(人)	38	27	57	53	60	67	41	36	1	3	197	186
割合	19.3%	14.5%	28.9%	28.5%	30.5%	36.0%	20.8%	19.4%	0.5%	1.6%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑦ 私は、規則正しい生活を送っている
保護者への質問⑦ お子さんは、規則正しい生活を送っている

4段階指標値	生徒 7月 2.7 12月 2.6 ↘						保護者 7月 2.6 12月 2.8 ↗					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	47	33	84	84	52	61	25	30	11	9	219	217
割合	21.5%	15.2%	38.4%	38.7%	23.7%	28.1%	11.4%	13.8%	5.0%	4.1%	97.8%	96.9%
保護者(人)	27	36	92	92	58	47	20	11	0	0	197	186
割合	13.7%	19.4%	46.7%	49.5%	29.4%	25.3%	10.2%	5.9%	0%	0%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑧ 私は、学校行事や部活動に積極的に取り組んでいる
保護者への質問⑧ お子さんは、学校行事や部活動に積極的に取り組んでいる

4段階指標値	生徒 7月 3.4 12月 3.2 ↘						保護者 7月 3.5 12月 3.4 ↘					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	111	91	75	76	11	30	13	10	9	10	219	217
割合	50.7%	41.9%	34.2%	35.0%	5.0%	13.8%	5.9%	4.6%	4.1%	4.6%	97.8%	96.9%
保護者(人)	110	92	73	78	6	12	5	4	3	0	197	186
割合	55.8%	49.5%	37.1%	41.9%	3.0%	6.5%	2.5%	2.2%	1.5%	0%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑨ 美中生は、あいさつができています

保護者への質問⑨ 美中生は、あいさつができています

4段階指標値	生徒 7月 3.3 12月 3.2 ↘						保護者 7月 3.0 12月 2.9 ↘					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	99	95	83	79	16	23	8	12	13	8	219	217
割合	45.2%	43.8%	37.9%	36.4%	7.3%	10.6%	3.7%	5.5%	5.9%	3.7%	97.8%	96.9%
保護者(人)	42	39	101	85	31	30	8	12	15	20	197	186
割合	21.3%	21.0%	51.3%	45.7%	15.7%	16.1%	4.1%	6.5%	7.6%	10.8%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑩ 美中生は、身だしなみがきちんとしている

保護者への質問⑩ 美中生は、身だしなみがきちんとしている

4段階指標値	生徒 7月 2.9 12月 2.8 ↘						保護者 7月 3.1 12月 3.1					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	45	36	103	98	41	52	12	14	18	17	219	217
割合	20.5%	16.6%	47.0%	45.2%	18.7%	24.0%	5.5%	6.5%	8.2%	7.8%	97.8%	96.9%
保護者(人)	45	7	122	112	16	16	4	6	10	15	197	186
割合	22.8%	19.9%	61.9%	60.2%	8.1%	8.6%	2.0%	3.2%	5.1%	8.1%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑪ 美中生は、活気ある生活を送っている

保護者への質問⑪ 美中生は、活気ある生活を送っている

4段階指標値	生徒 7月 3.3 12月 3.3						保護者 7月 3.1 12月 3.0 ↘					
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	94	90	88	87	12	22	7	4	18	14	219	217
割合	42.9%	41.5%	40.2%	40.1%	5.5%	10.1%	3.2%	1.8%	8.2%	6.5%	97.8%	96.9%
保護者(人)	40	33	115	97	20	20	3	4	19	32	197	186
割合	20.3%	17.7%	58.4%	52.2%	10.2%	10.8%	1.5%	2.2%	9.6%	17.2%	87.9%	83.0%

生徒への質問⑫ 私は、美幌中学校の生徒で良かったと思う

4段階指標値	生徒 7月 3.5 12月 3.4 ↘											
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
生徒 (人)	130	108	47	57	16	19	9	8	17	25	219	217
割合	59.4%	49.8%	21.5%	26.3%	7.3%	8.8%	4.1%	3.7%	7.8%	11.5%	97.8%	96.9%

保護者への質問② 学校は、学力向上に向けた取組を行っている

4段階指標値	保護者 7月 2.8		12月 2.8									
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
保護者(人)	26	19	92	91	40	41	8	9	31	26	197	186
割合	13.2%	10.2%	46.7%	48.9%	20.3%	22.0%	4.1%	4.8%	15.7%	14.0%	87.9%	83.0%

保護者への質問③ 学校は、いじめ等の生徒を取り巻く問題に適切に対応している

4段階指標値	保護者 7月 2.9		12月 2.7									
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
保護者(人)	26	15	68	84	32	33	6	9	65	45	197	186
割合	13.2%	8.1%	34.5%	45.2%	16.2%	17.7%	3.0%	4.8%	33.0%	24.2%	87.9%	83.0%

保護者への質問④ 学校は、進路に関して適切な指導を行っている

4段階指標値	保護者 7月 3.1		12月 3.0									
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
保護者(人)	34	32	99	96	17	26	5	3	42	29	197	186
割合	17.3%	17.2%	50.3%	51.6%	8.6%	14.0%	2.5%	1.6%	21.3%	15.6%	87.9%	83.0%

保護者への質問⑤ 学校は、通信等で十分に情報提供を行っている

4段階指標値	保護者 7月 3.1		12月 3.1									
	そう思う 【4】		だいたいそう思う 【3】		あまりそう思わない 【2】		そう思わない 【1】		わからない 【0】		計	
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月
保護者(人)	56	50	99	90	22	29	6	3	14	14	197	186
割合	28.4%	26.9%	50.3%	48.4%	11.2%	15.6%	3.0%	1.6%	7.1%	7.5%	87.9%	83.0%

平成29年度 学校教育活動に関するアンケート②【教職員用】 集計結果

内容	番号	質問項目	指標値 下段：前年比	A:4点	B:3点	C:2点	D:1点
経営管理	1	学校の教育目標、重点目標に沿って、学年・学級目標、各分掌の目標、活動推進内容を設定し、日常の教育活動の中で具現化するように取り組んだ。	3.06 0.00	2 11.1%	15 83.3%	1 5.6%	0 0.0%
	2	地域に根ざし、保護者や地域住民に信頼される学校を推進するために、学校からの情報発信に取り組んだ。	2.89 -0.22	2 11.1%	12 66.7%	4 22.2%	0 0.0%
学年経営 学級経営	3	学校の教育目標や重点目標の具現化に向け、学年・学級目標に活かされる学年・学級経営案を作成した。	3.00 -0.24	3 17.6%	11 64.7%	3 17.6%	0 0.0%
	4	生徒の意欲や自主性を大切にし、創造力豊かな学年・学級経営に取り組んだ。	3.35 0.02	6 35.3%	11 64.7%	0 0.0%	0 0.0%
教育課程	5	学習指導要領の趣旨に即し、「知育」「徳育」「体育」のバランスのとれた教育課程の編成と実践に取り組んだ。	3.00 0.06	3 17.6%	11 64.7%	3 17.6%	0 0.0%
	6	体験的な学習や問題解決的な学習など、生徒一人一人に応じた指導に努め、生きる力の育成に取り組んだ。	3.41 0.25	8 47.1%	8 47.1%	1 5.9%	0 0.0%
教科指導	7	基礎的・基本的事項の指導の徹底と定着に取り組んだ。	3.24 -0.10	4 23.5%	13 76.5%	0 0.0%	0 0.0%
	8	年間指導計画に沿って取り組むとともに、実践検証を進めながら指導した。	3.12 0.23	3 17.6%	13 76.5%	1 5.9%	0 0.0%
生徒指導	9	学級活動を基盤として、各学年及び学年間で基本的な生活習慣の定着に取り組んだ。	3.41 0.02	7 41.2%	10 58.8%	0 0.0%	0 0.0%
	10	生徒とのふれあいを大切にし、生徒理解を図る中で積極的な生徒指導の推進に取り組んだ。	3.50 0.00	8 50.0%	8 50.0%	0 0.0%	0 0.0%
	11	生徒活動の充実を図り、自治的・自主的な実践活動の推進に取り組んだ。	3.38 0.32	7 43.8%	8 50.0%	1 6.3%	0 0.0%
特別活動	12	学校行事などを通して、生徒の自主性、規律ある集団活動の育成に取り組んだ。	3.35 0.08	6 35.3%	11 64.7%	0 0.0%	0 0.0%
	13	生徒会活動を通して、自主的・自発的な活動を推進し充実感、達成感を味わわせるよう取り組んだ。	3.12 0.06	3 17.6%	13 76.5%	1 5.9%	0 0.0%
	14	部活動への参加を促し、スポーツや文化活動に親しむ中から心身の成長を図った。	3.35 0.02	6 35.3%	11 64.7%	0 0.0%	0 0.0%
道徳教育	15	道徳教育の全体計画及び年間指導計画を作成し、指導の観点を明確にして取り組んだ。	2.31 -0.25	1 6.3%	4 25.0%	10 62.5%	1 6.3%
	16	副読本や私たちの道徳を活用するなど、授業の創意工夫と改善に努め、道徳の時間の充実を図った。	2.19 -0.19	1 6.3%	2 12.5%	12 75.0%	1 6.3%
総合的な学習の時間	17	福祉、環境、進路など体験的な学習、問題解決的な学習に取り組み、内容の充実に取り組んだ。	3.18 -0.06	5 29.4%	10 58.8%	2 11.8%	0 0.0%
	18	地域の教育環境や人材等を積極的に活用し、指導の工夫を図った。	3.12 -0.06	6 35.3%	7 41.2%	4 23.5%	0 0.0%
研修	19	研究主題に基づき組織的な研修を推進し、研修と実践の一体化を図った。	3.18 0.29	4 23.5%	12 70.6%	1 5.9%	0 0.0%
	20	教育活動の充実と専門性の向上のために、計画的に研究会や講演会に積極的に参加していた。	3.06 0.33	4 22.2%	11 61.1%	3 16.7%	0 0.0%
進路指導	21	進路の全体計画・年間指導計画に基づき、三年間を見通した指導を行った。	3.29 0.35	8 47.1%	6 35.3%	3 17.6%	0 0.0%
	22	生徒一人一人の能力や適性を把握し、個に応じた指導を行った。	3.41 0.30	7 41.2%	10 58.8%	0 0.0%	0 0.0%
健康安全	23	生命を尊重し、健康安全の保持・増進を目指した指導を行った。	3.33 -0.06	6 33.3%	12 66.7%	0 0.0%	0 0.0%
	24	各種検診や身体測定、体力測定で実態を把握し、自己の健康と体力の維持・増進に努める態度の育成に取り組んだ。	3.18 0.06	6 35.3%	8 47.1%	3 17.6%	0 0.0%
	25	交通安全の意識の高揚と防災に対する関心を高め、事故や災害発生時における的確な判断力・行動力の育成に取り組んだ。	3.12 -0.05	4 23.5%	11 64.7%	2 11.8%	0 0.0%
特別支援教育	26	生徒個々の障がいの程度、能力適性に応じた指導計画作成と指導方法の工夫を図った。（工夫が見られた。）	3.27 -0.20	5 33.3%	9 60.0%	1 6.7%	0 0.0%
	27	社会的、職業的に自立を目指す教科指導と進路指導、自立活動に取り組んだ。（自立活動の取組が見られた。）	3.20 -0.13	4 26.7%	10 66.7%	1 6.7%	0 0.0%

平成29年度 学校評議員による学校関係者評価

評価改善サイクル … H29 学校経営シラバス → H29 学校関係者評価 → H30 学校経営シラバスへ

＜ 第2回 学校評議員会 平成30年2月 ＞

H29 指標		教育目標	H29重点目標	目指す学校像	H29重点目標	目指す生徒像
◎ 咲夢の子 (H29) ・若さ溢れ 優しい 逞しい 逞しい	『 明朗でなごやか 自ら考え行動する、 健康で逞しい生徒 』				○感動共有	◆自己実現
					○修養相互	◆継続した学びの習慣をきずく生徒
					○全身全力	◆自主自立
					○積極的に「活動する」学校	◆考えを深め自立性を発揮する生徒

H29経営方針 ～ 生徒が入学後大きく成長する学校であることをめざす ～

① 教職員一人一人の方を組織として大きな力とし、協働意欲に満ちた「活力ある学校」作りを努める。 ② 目標実現のために、実践内容の定期的な点検と評価、「改善を確実に」行う。 ③ 保護者・地域からの「信頼と支援に応える」ため、積極的な情報発信と連携を強化する。

教育活動領域	中期的な視点	今年度の取組の視点		今年度の主な実践		学校関係者評価の観点	評議員による評価意見
		① 学習意欲の喚起・家庭学習の習慣化	② 授業改善の推進	③ 「総合的な学習の時間」の実践	④ 特別支援教育の充実		
学習指導 教科指導	確かな学力の育成	⑤ 望ましい生活習慣の定着	⑥ 仲間意識の高揚	⑦ 規範意識の涵養	⑧ 自治意識の涵養	Q1	全国学力学習状況調査の結果を踏まえて学校の目標を策定し達成するまでの方策を細かに計画し実施するというサイクルは非常に非常に評価できる。 全国学力学習状況調査の結果について自分自身の結果であると自覚を高めることが必要である。 特別支援学級の児童・生徒数が増えていることに驚くとともに、保護者の認識と早期の対応が重要である。
		⑨ 望ましい生活習慣の定着	⑩ 仲間意識の高揚	⑪ 規範意識の涵養	⑫ 自治意識の涵養	Q2	
生徒指導	規範意識・社会性の涵養	⑬ 規範意識の涵養	⑭ 自治意識の涵養	⑮ 規範意識の涵養	⑯ 自治意識の涵養	Q3	生徒指導は先生の勇気が必要であり、親が先生と共通認識を持つことが重要である。 就寝時間が深夜になっている状況は家庭と連携して改善することが必要である。 朝読書や図書室を玄關ホール近くにすると、読書環境を充実させることが必要である。 正しい生活習慣(リズム)が学校・家庭・社会の生活の基盤であることを保護者が再認識することが重要である。
		⑰ 規範意識の涵養	⑱ 自治意識の涵養	⑲ 規範意識の涵養	⑳ 自治意識の涵養	Q4	
健康・安全指導	健康推進と自尊意識の涵養	⑳ 健康推進と自尊意識の涵養	㉑ 健康推進と自尊意識の涵養	㉒ 健康推進と自尊意識の涵養	㉓ 健康推進と自尊意識の涵養	Q5	空気の清浄性の購入は、インフルエンザの防止等の生徒の健康に配慮した取組として高く評価できる。 家庭と連携して健康に関する自己管理能力を向上させることが必要である。 自己管理能力の向上に伴い周囲への気遣いもできるようになることを期待する。
		㉔ 健康推進と自尊意識の涵養	㉕ 健康推進と自尊意識の涵養	㉖ 健康推進と自尊意識の涵養	㉗ 健康推進と自尊意識の涵養	Q6	
進路指導	キャリア教育の充実と将来を見据えた自尊意識、生き方の育成	㉘ キャリア教育の推進	㉙ キャリア教育の推進	㉚ キャリア教育の推進	㉛ キャリア教育の推進	Q7	生徒・保護者・学校が一体となって進路指導していくことを今後大切にしてほしい。 生徒は教師に頼るところが多く、サポート体制を整え個に応じた進路指導が重要である。 作文は自分の考えを整理する、気持ちを表す言葉を探す学習となることを期待できる。 美観高校への進学機運が高まれば美観町の将来がより明るいものになると考える。
		㉜ キャリア教育の推進	㉝ キャリア教育の推進	㉞ キャリア教育の推進	㉟ キャリア教育の推進	Q8	

学校経営領域	中期的な視点	今年度の取組の視点		今年度の主な実践		学校関係者評価の観点	評議員による評価意見
		① 地域からの信頼度の向上	② 小中高校の連携強化	③ 学校運営の機能と改善	④ 授業力・生徒指導力の向上		
信頼される学校づくり	開かれた学校づくり	⑤ 地域からの信頼度の向上	⑥ 小中高校の連携強化	⑦ 学校運営の機能と改善	⑧ 授業力・生徒指導力の向上	Q9	家庭や地域との情報共有は今後も重要であると考えます。 少年の主張は毎年すばらしい個性豊かな内容で感心している。 制服を着用する機会(登校時など)について検討しても良いのではないかと考える。
		⑨ 地域からの信頼度の向上	⑩ 小中高校の連携強化	⑪ 学校運営の機能と改善	⑫ 授業力・生徒指導力の向上	Q10	
組織経営の強化	課題共有と解決のための協働体制	⑬ 課題共有と解決のための協働体制	⑭ 課題共有と解決のための協働体制	⑮ 課題共有と解決のための協働体制	⑯ 課題共有と解決のための協働体制	Q11	学校評価を夏休み前・冬休み前の年2回実施することは年度内での変化が見えるので評価できる取組である。
		⑰ 課題共有と解決のための協働体制	⑱ 課題共有と解決のための協働体制	⑲ 課題共有と解決のための協働体制	⑳ 課題共有と解決のための協働体制	Q12	
資質・能力の向上	教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉑ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉒ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉓ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉔ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	Q13	生徒指導の難しさ・大変さを抱える今の時代を教える教員の皆さんに敬意を表します。 家庭生活がすべての基盤であることを保護者が再認識し、学校への理解・協力がさらに重要であると考えます。 生徒の能力を高めるためには先生方の力は絶対的に必要になるので、授業力や生徒指導力を向上させる取組は今後も大切にしてほしい。
		㉕ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉖ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉗ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	㉘ 教育公務員としての自覚と責任の涵養	Q14	