

○ 美幌中学校

- ・ アンケート分析・方向性について
- ・ 職員自己評価の結果について
- ・ 生徒、保護者アンケート結果について
- ・ 学校関係者評価について

平成 29 年 2 月 24 日

美幌中学校 保護者各位

美幌町立美幌中学校長 西村 栄基

学校教育活動に関するアンケートの回答を受けて

残寒の候、保護者の皆様方におかれましては、益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。

また、日頃より本校の教育活動・PTA 活動に対しましてご理解とご支援を賜り、厚くお礼を申し上げます。

さて、昨年12月に実施した学校教育活動に関するアンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。集計結果は別紙の通りとなりました。今回の結果を総括し、今後の方向性をまとめました。ご意見等を真摯に受け止め、学校改善に努めていく所存です。今後とも保護者の皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

学校教育活動に関するアンケートに対する学校としての総括と今後の方向性

1 学校教育目標に関して

美幌中学校の学校教育目標「明朗で、なごやかな生徒」「自ら考え、行動する生徒」「健康で、たくましい生徒」に関する質問①②③に対する肯定的回答は、生徒・保護者ともに約65～80%でした。生徒ひとり一人を大切に作る集団作りの中から楽しく潤いのある学校づくり、考えを深め自立性を発揮する生徒の育成、生命の尊重や健康安全の保持・増進に向けて生徒自身が成長を実感できるよう、全教師の共通理解を基盤とした指導の充実を目指します。

2 学習面に関して

授業への取組に関する質問⑤に対する肯定的回答は、生徒・保護者とも約70%でした。家庭学習の取組に関する質問⑥に対する否定的回答が生徒6割超、保護者5割超と、昨年度よりも増加しています。授業改善や学習サポートの取組等を推進してまいりましたが、「家庭学習の習慣化」「学習規律の確立」「学び直しの機会の充実」などを軸として、活気ある学習状況の構築を今後も目指します。各ご家庭におかれましても、「家庭学習の習慣化」により一層ご協力いただきますようお願いいたします。

3 生活面に関して

規則正しい生活に関する質問⑦に対する否定的回答は、生徒で約40%・保護者で約30%でした。ゲーム・スマホ等の娯楽により「早寝早起き朝ごはん」「家庭学習時間」「睡眠時間」が確保されていないことが懸念されます。日常的に生活リズムをチェックするなど、保護者の方々との連携強化が今後必要であると考えます。一方、学校行事や部活動に関する質問⑧は、保護者の肯定的回答が90%超と昨年同様の高評価でした。適切な時期に学校行事等を実施し、心身ともに健全で豊かな人間性や人間関係の構築に向けて指導の充実を目指します。

4 挨拶・身だしなみ・活気ある生活に関して

挨拶に関する質問④「個人レベル」の指標値が生徒・保護者ともに低下した一方、質問⑨「学校レベル」の指標値は生徒・保護者ともに上昇するという結果でした。今後は、生徒個々の挨拶を励行する意識を高めることが大切であると考えています。身だしなみに関する質問⑩は、生徒の肯定的回答が約60%と昨年度よりも減少しています。身だしなみ等、自分の在り方を考え実践する指導の充実を目指します。活気ある生活に関する質問⑪は、生徒・保護者ともに昨年度よりも指標値が増加しました。今年度の生徒への指導を反省し、生徒個々の積極性を大切にしたい指導の充実を目指します。

5 学校の様々な取組に関して

学力向上の取組に関する質問⑫の指標値は、昨年度比 0.1pt減でした。今年度は長期休業中の学習サポートや TT・習熟度別授業の実施に新たに取り組みました。学力向上に向けて学校全体としての取組の推進を目指します。いじめ等の生徒を取り巻く問題に関する質問⑬、昨年度比 0.1pt減でした。生徒個々への教育相談活動の一層の充実を目指します。進路指導に関する質問⑭は、昨年度比 0.2pt減でした。将来を見据えたキャリア教育の充実を図り、また保護者の方々が必要としている情報を各種通信で発信するなど、連携体制をより確かなものにしていきたいと考えています。

6 最後に

質問⑫「私は美幌中学校の生徒で良かったと思う」に対する生徒の肯定的回答 77.2%は、昨年度比 11.4pt減という結果でした。この結果を重く受け止め、教職員一堂襟を正し、生徒ひとり一人とのコミュニケーションを大切にしながら生徒の健全な成長を目指して、指導・支援を進めていく所存です。今後ともご理解とご協力をよろしくお願い致します。

平成28年度 学校教育活動に関するアンケート【教職員用】 集計結果

内容	番号	質問項目	指標値	A:4点	B:3点	C:2点	D:1点
経営管理	1	学校の教育目標、重点目標に沿って、学年・学級目標、各分掌の目標、活動推進内容を設定し、日常の教育活動の中で具現化するように取り組んだ。	3.12	2 11.8%	15 88.2%	0 0.0%	0 0.0%
	2	地域に根ざし、保護者や地域住民に信頼される学校を推進するために、学校からの情報発信に取り組んだ。	3.24	4 23.5%	13 76.5%	0 0.0%	0 0.0%
学年経営 学級経営	3	学校の教育目標や重点目標の具現化に向け、学年・学級目標に活かされる学年・学級経営案を作成した。	3.24	4 23.5%	13 76.5%	0 0.0%	0 0.0%
	4	生徒の意欲や自主性を大切にし、創造力豊かな学年・学級経営に取り組んだ。	3.35	7 41.2%	9 52.9%	1 5.9%	0 0.0%
教育課程	5	学習指導要領の趣旨に即し、「知育」「徳育」「体育」のバランスのとれた教育課程の編成と実践に取り組んだ。	3.00	2 11.8%	13 76.5%	2 11.8%	0 0.0%
	6	体験的な学習や問題解決的な学習など、生徒一人一人に応じた指導に努め、生きる力の育成に取り組んだ。	3.47	8 47.1%	9 52.9%	0 0.0%	0 0.0%
教科指導	7	基礎的・基本的事項の指導の徹底と定着に取り組んだ。	3.44	8 50.0%	7 43.8%	1 6.3%	0 0.0%
	8	年間指導計画に沿って取り組むとともに、実践検証を進めながら指導した。	3.00	3 18.8%	10 62.5%	3 18.8%	0 0.0%
生徒指導	9	学級活動を基盤として、各学年及び学年間で基本的な生活習慣の定着に取り組んだ。	3.29	5 29.4%	12 70.6%	0 0.0%	0 0.0%
	10	生徒とのふれあいを大切にし、生徒理解を図る中で積極的な生徒指導の推進に取り組んだ。	3.59	10 58.8%	7 41.2%	0 0.0%	0 0.0%
	11	生徒活動の充実を図り、自治的・自主的な実践活動の推進に取り組んだ。	3.41	8 47.1%	8 47.1%	1 5.9%	0 0.0%
特別活動	12	学校行事などを通して、生徒の自主性、規律ある集団活動の育成に取り組んだ。	3.47	9 52.9%	7 41.2%	1 5.9%	0 0.0%
	13	生徒会活動を通して、自主的・自発的な活動を推進し充実感、達成感を味わわせるよう取り組んだ。	3.18	6 35.3%	8 47.1%	3 17.6%	0 0.0%
	14	部活動への参加を促し、スポーツや文化活動に親しむ中から心身の成長を図った。	3.53	9 52.9%	8 47.1%	0 0.0%	0 0.0%
道徳教育	15	道徳教育の全体計画及び年間指導計画を作成し、指導の観点を明確にして取り組んだ。	2.40	0 0.0%	7 46.7%	7 46.7%	1 6.7%
	16	副読本や私たちの道徳を活用するなど、授業の創意工夫と改善に努め、道徳の時間の充実を図った。	2.43	1 7.1%	5 35.7%	7 50.0%	1 7.1%
総合的な学習の時間	17	福祉、環境、進路など体験的な学習、問題解決的な学習に取り組み、内容の充実に取り組んだ。	3.35	6 35.3%	11 64.7%	0 0.0%	0 0.0%
	18	地域の教育環境や人材等を積極的に活用し、指導の工夫を図った。	3.18	6 35.3%	8 47.1%	3 17.6%	0 0.0%
研修	19	研究主題に基づき組織的な研修を推進し、研修と実践の一体化を図った。	3.18	4 23.5%	12 70.6%	1 5.9%	0 0.0%
	20	教育活動の充実と専門性の向上のために、計画的に研究会や講演会に積極的に参加していた。	3.06	4 25.0%	10 62.5%	1 6.3%	1 6.3%
進路指導	21	進路の全体計画・年間指導計画に基づき、三年間を見通した指導を行った。	2.82	2 11.8%	10 58.8%	5 29.4%	0 0.0%
	22	生徒一人一人の能力や適性を把握し、個に応じた指導を行った。	3.29	5 29.4%	12 70.6%	0 0.0%	0 0.0%
健康安全	23	生命を尊重し、健康安全の保持・増進を目指した指導を行った。	3.35	8 47.1%	7 41.2%	2 11.8%	0 0.0%
	24	各種検診や身体測定、体力測定で実態を把握し、自己の健康と体力の維持・増進に努める態度の育成に取り組んだ。	3.24	7 41.2%	7 41.2%	3 17.6%	0 0.0%
	25	交通安全の意識の高揚と防災に対する関心を高め、事故や災害発生時における的確な判断力・行動力の育成に取り組んだ。	3.35	7 41.2%	9 52.9%	1 5.9%	0 0.0%
特別支援教育	26	生徒個々の障がいの程度、能力適性に応じた指導計画作成と指導方法の工夫を図った。（工夫が見られた。）	3.44	8 50.0%	7 43.8%	1 6.3%	0 0.0%
	27	社会的、職業的に自立を目指す教科指導と進路指導、自立活動に取り組んだ。（自立活動の取組が見られた。）	3.38	7 43.8%	8 50.0%	1 6.3%	0 0.0%

H28 学校教育活動に関するアンケート【生徒・保護者】集計一覧

生徒への質問① 私は、明朗でなごやかに学校生活を送っている
保護者への質問① お子さんは、「明朗で、なごやかな生徒」に成長した

4段階指標値		生徒 3.11		保護者 3.01		計
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	
生徒 (人)	61	94	23	9	19	206
割合	29.6%	45.6%	11.2%	4.4%	9.2%	
保護者(人)	38	104	27	5	4	178
割合	21.3%	58.4%	15.2%	2.8%	2.2%	

生徒への質問② 私は、自ら考え、行動している
保護者への質問② お子さんは、「自ら考え、行動する生徒」に成長した

4段階指標値		生徒 2.84		保護者 2.76		計
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	
生徒 (人)	36	101	46	11	12	206
割合	17.5%	49.0%	22.3%	5.3%	5.8%	
保護者(人)	27	88	51	9	3	178
割合	15.2%	49.4%	28.7%	5.1%	1.7%	

生徒への質問③ 私は、健康で、たくましく学校生活を送っている
保護者への質問③ お子さんは、「健康で、たくましい生徒」に成長した

4段階指標値		生徒 3.02		保護者 3.13		計
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	
生徒 (人)	69	72	36	15	14	206
割合	33.5%	35.0%	17.5%	7.3%	6.8%	
保護者(人)	58	90	26	4	1	179
割合	32.4%	50.3%	14.5%	2.2%	0.6%	

生徒への質問④ 私は、自ら挨拶している
保護者への質問④ お子さんは、「自ら挨拶する生徒」に成長した

4段階指標値		生徒 3.32		保護者 3.03		計
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	
生徒 (人)	95	82	18	6	5	206
割合	46.1%	39.8%	8.7%	2.9%	2.4%	
保護者(人)	44	94	32	3	6	179
割合	24.6%	52.5%	17.9%	1.7%	3.4%	

H28 学校教育活動に関するアンケート【生徒・保護者】集計一覧

生徒への質問⑤ 私は、学校の授業にしっかり取り組んでいる

保護者への質問⑤ お子さんは、学校の授業にしっかり取り組んでいる

4段階指標値		生徒 2.94		保護者 2.84		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	50	99	36	13	8	206
割合	24.3%	48.1%	17.5%	6.3%	3.9%	
保護者(人)	29	91	37	9	13	179
割合	16.2%	50.8%	20.7%	5.0%	7.3%	

生徒への質問⑥ 私は、家庭学習の習慣が身に付いている

保護者への質問⑥ お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている

4段階指標値		生徒 2.01		保護者 2.34		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	13	42	66	67	18	206
割合	6.3%	20.4%	32.0%	32.5%	8.7%	
保護者(人)	24	58	46	46	4	178
割合	13.5%	32.6%	25.8%	25.8%	2.2%	

生徒への質問⑦ 私は、規則正しい生活を送っている

保護者への質問⑦ お子さんは、規則正しい生活を送っている

4段階指標値		生徒 2.55		保護者 2.74		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	31	80	52	34	9	206
割合	15.0%	38.8%	25.2%	16.5%	4.4%	
保護者(人)	28	90	42	16	3	179
割合	15.6%	50.3%	23.5%	8.9%	1.7%	

生徒への質問⑧ 私は、学校行事や部活動に積極的に取り組んでいる

保護者への質問⑧ お子さんは、学校行事や部活動に積極的に取り組んでいる

4段階指標値		生徒 3.20		保護者 3.37		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	91	72	22	15	6	206
割合	44.2%	35.0%	10.7%	7.3%	2.9%	
保護者(人)	84	81	6	6	2	179
割合	46.9%	45.3%	3.4%	3.4%	1.1%	

H28 学校教育活動に関するアンケート【生徒・保護者】集計一覧

生徒への質問⑨ 美中生は、あいさつができています

保護者への質問⑨ 美中生は、あいさつができています

4段階指標値		生徒 3.22		保護者 2.98		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	77	89	20	7	13	206
割合	37.4%	43.2%	9.7%	3.4%	6.3%	
保護者(人)	28	77	19	6	21	151
割合	18.5%	51.0%	12.6%	4.0%	13.9%	

生徒への質問⑩ 美中生は、身だしなみがきちんとしている

保護者への質問⑩ 美中生は、身だしなみがきちんとしている

4段階指標値		生徒 2.74		保護者 3.08		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	23	103	55	9	16	206
割合	11.2%	50.0%	26.7%	4.4%	7.8%	
保護者(人)	25	94	13	1	18	151
割合	16.6%	62.3%	8.6%	0.7%	11.9%	

生徒への質問⑪ 美中生は、活気ある生活を送っている

保護者への質問⑪ 美中生は、活気ある生活を送っている

4段階指標値		生徒 3.30		保護者 2.93		
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒 (人)	89	77	19	6	15	206
割合	43.2%	37.4%	9.2%	2.9%	7.3%	
保護者(人)	26	96	26	5	26	179
割合	14.5%	53.6%	14.5%	2.8%	14.5%	

H28 学校教育活動に関するアンケート【生徒・保護者】集計一覧

生徒への質問⑫ 私は、美幌中学校の生徒で良かったと思う

4段階指標値		生徒 3.47				
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
生徒(人)	110	49	12	7	28	206
割合	53.4%	23.8%	5.8%	3.4%	13.6%	

保護者への質問⑫ 学校は、学力向上に向けた取組を行っている

4段階指標値		保護者 2.61				
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
保護者(人)	15	77	38	17	32	179
割合	8.4%	43.0%	21.2%	9.5%	17.9%	

保護者への質問⑬ 学校は、いじめ等の生徒を取り巻く問題に適切に対応している

4段階指標値		保護者 2.53				
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
保護者(人)	5	68	37	13	56	179
割合	2.8%	38.0%	20.7%	7.3%	31.3%	

保護者への質問⑭ 学校は、進路に関して適切な指導を行っている

4段階指標値		保護者 2.80				
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
保護者(人)	16	92	29	8	34	179
割合	8.9%	51.4%	16.2%	4.5%	19.0%	

保護者への質問⑮ 学校は、通信等で十分に情報提供を行っている

4段階指標値		保護者 2.86				
	そう思う 【4】	だいたいそう思う 【3】	あまりそう思わない 【2】	そう思わない 【1】	わからない 【0】	計
保護者(人)	27	101	30	10	11	179
割合	15.1%	56.4%	16.8%	5.6%	6.1%	

平成28年度 学校評価（４段階評価）

* 評価の観点（項目）は、平成26年度より（変更）

△▼は、昨年から10%以上の変動があるもの

	評価の観点	生徒 アンケート	保護者 アンケート	職員 評価	総括 評価	◎○成果や□改善点
教育 目標	・ 明朗で、なごやかな生徒	3. 1	3. 0	△	B	□・「自ら考え行動する」 自律・自立に力点を置 かなければならない。
	・ 自ら考え、行動する生徒	2. 8	2. 8	3. 1		
	・ 健康で、たくましい生徒	3. 0	3. 1			
★ 重点 目標 (学習)	・ 学校の授業にしっかり取り組んでいる。	▼ 2. 9	▼ 2. 8		C	□・ <u>学習指導の見直し</u> 組織的な校内研修にて 指導工夫を改善する。 ・ 家庭に協力を求め連 携を図り「 <u>家庭学習の</u> <u>習慣化</u> 」に務める。
	・ <u>家庭学習の習慣が身についている。</u>	▼ 2. 0	▼ 2. 3			
(あいさ つ)	・ 美中生はあいさつができています。	△ 3. 3	△ 3. 0		B	□・ 拡充し校外の活動 場面につなげていく。
教科 指導 (学習 指導)	・ 基礎的・基本的事項の指導の徹底 と定着に取り組んだ。			△ 3. 4	B	□・ <u>学習定着や習熟</u> <u>について授業改善</u> や学習サポートな どの取り組みを一 層推進する。
	・ 年間指導計画に沿って取り組むと ともに、実践検証を進めながら指 導した。			△ 3. 0		
☆ 生徒 指導	・ 規則正しい生活を送っている。	△ 2. 6	△ 2. 8		△ A	○生活チェックシー ト効果が見られた ◎生徒によりそう姿 勢が教師陣は高か った。 □・ゲーム・スマホ 等の娯楽時間に流 されず、家庭学習 ・ <u>読書習慣の形成</u> <u>に一層の「躰け」</u> 指導と同時に家庭 への啓発に取り組む。
	・ 美中生は身だしなみがきちんとして いる。	▼ 2. 7	△ 3. 1			
	・ 学級活動を基盤として、各学年及 び学年間で基本的な生活習慣の定 着に取り組んだ。			3. 3		
	・ <u>生徒との触れあいを大切にし、生 徒理解を図る中で積極的な生徒指 導の推進に取り組んだ。</u>			△ 3. 6		
	・ 生徒活動の充実を図り、自治的自 主的な実践活動の推進に取り組んだ。			△ 3. 4		
☆ 特別 活動	・ 学校行事や部活動に積極的に取り 組んでいる。	3. 2	3. 4		A	◎・特別活動・学校 行事や部活動への 取り組みは保護者か ら高い評価を得て いる。心身ともに 健全で豊かな人間 性や人間関係を構 築することを目指 し、さらなる充実 を図りたい。 □・ <u>奉仕活動・補習</u> <u>等で非部活動の生</u> <u>徒の充実を図る。</u>
	・ 美中生は活気ある生活を送ってい る。	△ 3. 3	2. 9			
	・ 学校行事などを通して、生徒の自 主性、規律ある集団活動の育成に 取り組んだ。			△ 3. 5		
	・ 生徒会活動を通して、自主的・自 発的な活動を推進し充実感、達成 感を味わわせるよう取り組んだ。			▼ 3. 2		
	・ 部活動への参加を促し、スポーツ や文化活動に親しむ中から心身の 成長を図った。			3. 5		

	評価の観点	生徒 アンケート	保護者 アンケート	職員 評価	総括 評価	◎◎成果や□改善点
★ 道 徳 教 育	・ 道徳教育の全体計画及び年間指導計画を作成し、指導の観点を明確にして取り組んだ。 ・ 副読本や私たちの道徳を活用するなど、授業の創意工夫と改善に努め、道徳の時間の充実に取り組んだ。			▼ 2. 4 △ 2. 4	C	☐ ・道徳の年間指導計画を作成する。 ☐ ・道徳研修は、最低一人一回の校外研修の参加と実践する経験を重ねる。
★総 合 的 な 学 習 の 時 間	・ 福祉、環境、進路など体験的な学習、問題解決的な学習に取り組み、内容の充実に取り組んだ。 ・ 地域の教育環境や人材などを積極的に活用し、指導の工夫を図った。			▼ 3. 4 ▼ 3. 2	▼ B	◎・外部講師の招聘や校外での体験学習活動ができた。 ☐ ・生徒発表会などの工夫を図る。
研 修	・ 研究主題に基づき組織的な研修を推進し、研修と実践の一体化を図った。 ・ 教育活動の充実と専門性の向上のために、計画的に研究会や講演会に積極的に参加していた。			△ 3. 2 ▼ 3. 1	B	◎・近隣市町村への公開授業・校内研修の充実が図れた。 ☐ ・個別の研修参加を一層努めたい。
★ 進 路 指 導	・ 進路の全体計画・年間指導計画に基づき、三年間を見通した指導を行った ・ 生徒一人一人の能力や適性を把握し、個に応じた指導を行った。			▼ 2. 8 △ 3. 2	▼ C	☐ ・進路指導計画の見直しを図る。 ・ 生徒や保護者の進路に関する情報提供に力を入れる。
★ 健 康 安 全	・ 生命を尊重し、健康安全の保持・増進を目指した指導を行った。 ・ 各種健診や身体測定、体力測定で実態を把握し、自己の県境と体力の維持・増進に努める態度の育成に取り組んだ。 ・ 交通安全の意識の高揚と防災に対する関心を高め、事故や災害発生時における的確な判断力・行動力の育成に取り組んだ			3. 4 ▼ 3. 2 3. 4	▼ B	・ 生活リズムシートにて、健康生活・食育・疾病予防が伸びた反面... ・ 家庭の生活習慣が整わず、格差が拡大、より一層の浸透工夫を図りたい。
★ 特 別 支 援	・ 生徒個々の障がいの程度、能力適性に応じた指導計画作成と指導方法の工夫を図った。(工夫が見られた) ・ 社会的、職業的に自立を目指す教科指導と進路指導、自立活動に取り組んだ。(自立活動の取り組みが見られた)			3. 4 3. 4	▼ B	☐ ・全職員による共通理解と要支援生徒への支援。報告・連絡・相談遂行。 ・ 個別の指導計画の定期的なカイゼン。
★ そ の 他	・ 美幌中学校の生徒で良かったと思う。 ・ 学校は、学力向上に向けた取組を行っている。 ・ 学校は、いじめなどの生徒を取り巻く問題に適切に対応している。 ・ 学校は、進路に関して適切な指導を行っている。 ・ 学校は、通信などで十分に情報提供を行っている。	▼ 3. 5		▼ 2. 6 ▼ 2. 5 ▼ 2. 8 ▼ 2. 9	▼ C	☐ ・PTA参加者増にて保護者への理解とPR不足を補う。 ・ 課題に即し、困り感のある子への支援を大切にしながら健全な成長に毅然とした態度で生徒指導を進めていきたい。

平成28年度 学校関係者評価

美幌町立美幌中学校

1	教育目標について	・ 妥当である	・ 妥当でない
2	重点目標（積極的に学習する生徒）	・ 妥当である	・ 妥当でない
3	重点目標（自立性を発揮できる生徒）	・ 妥当である	・ 妥当でない
4	教科指導（学習指導）	・ 妥当である	・ 妥当でない
5	生徒指導	・ 妥当である	・ 妥当でない
6	特別活動	・ 妥当である	・ 妥当でない
7	道徳教育	・ 妥当である	・ 妥当でない
8	総合的な学習の時間	・ 妥当である	・ 妥当でない
9	研修	・ 妥当である	・ 妥当でない
10	進路指導	・ 妥当である	・ 妥当でない
11	健康安全	・ 妥当である	・ 妥当でない
12	特別支援教育	・ 妥当である	・ 妥当でない
13	その他	・ 妥当である	・ 妥当でない