

## 52 青少年

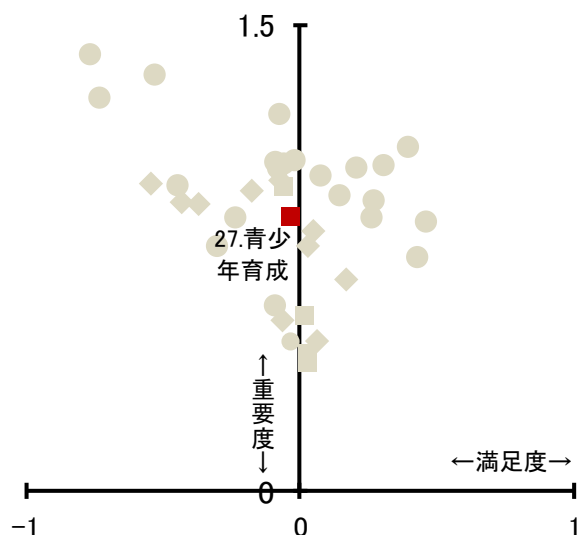
### (1) 関連グラフなど

#### 【問2】暮らしの満足度・重要度

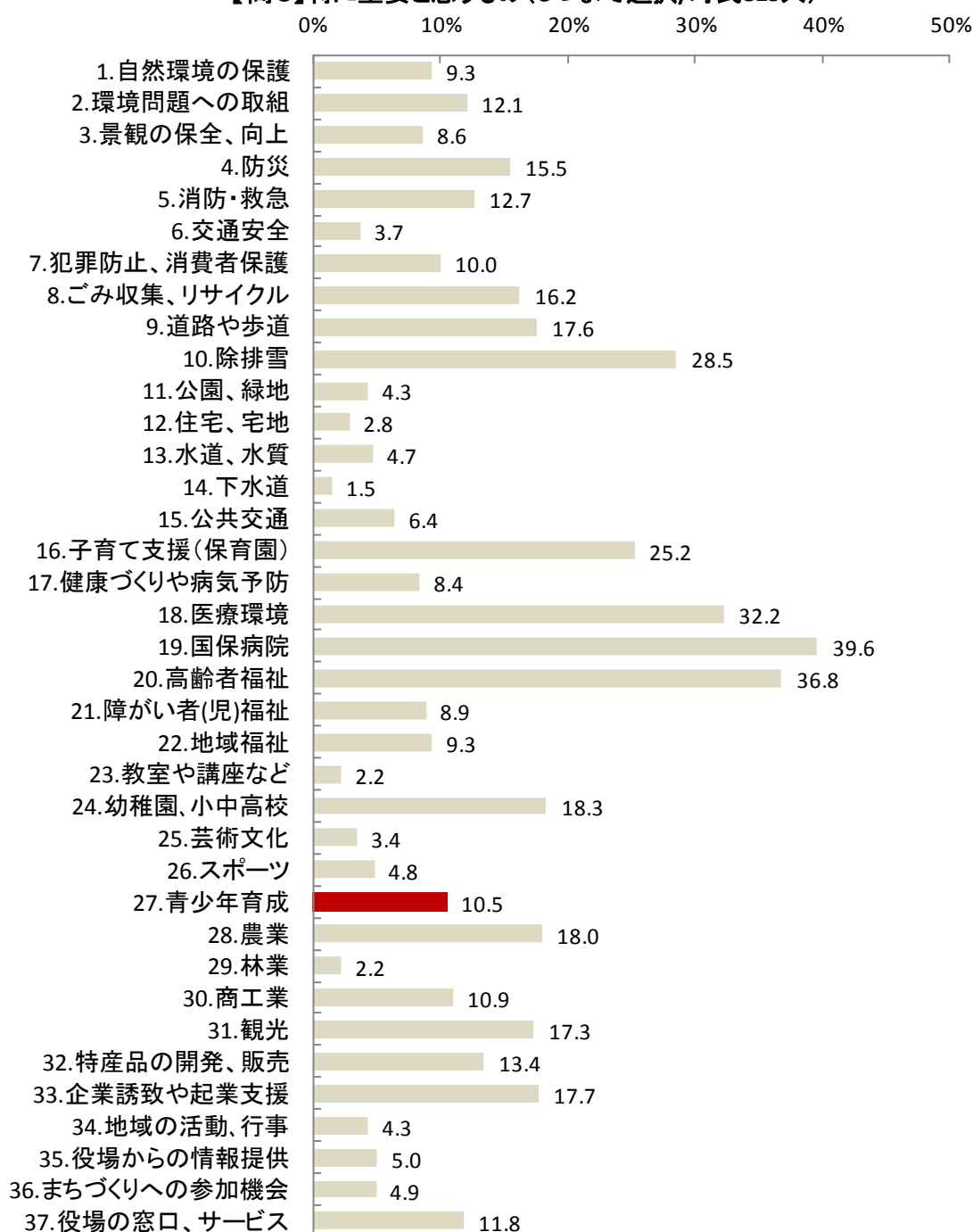
満足度をヨコ軸、  
重要度をタテ軸にした場合の  
位置づけです。

#### 【問3】特に重要なもの

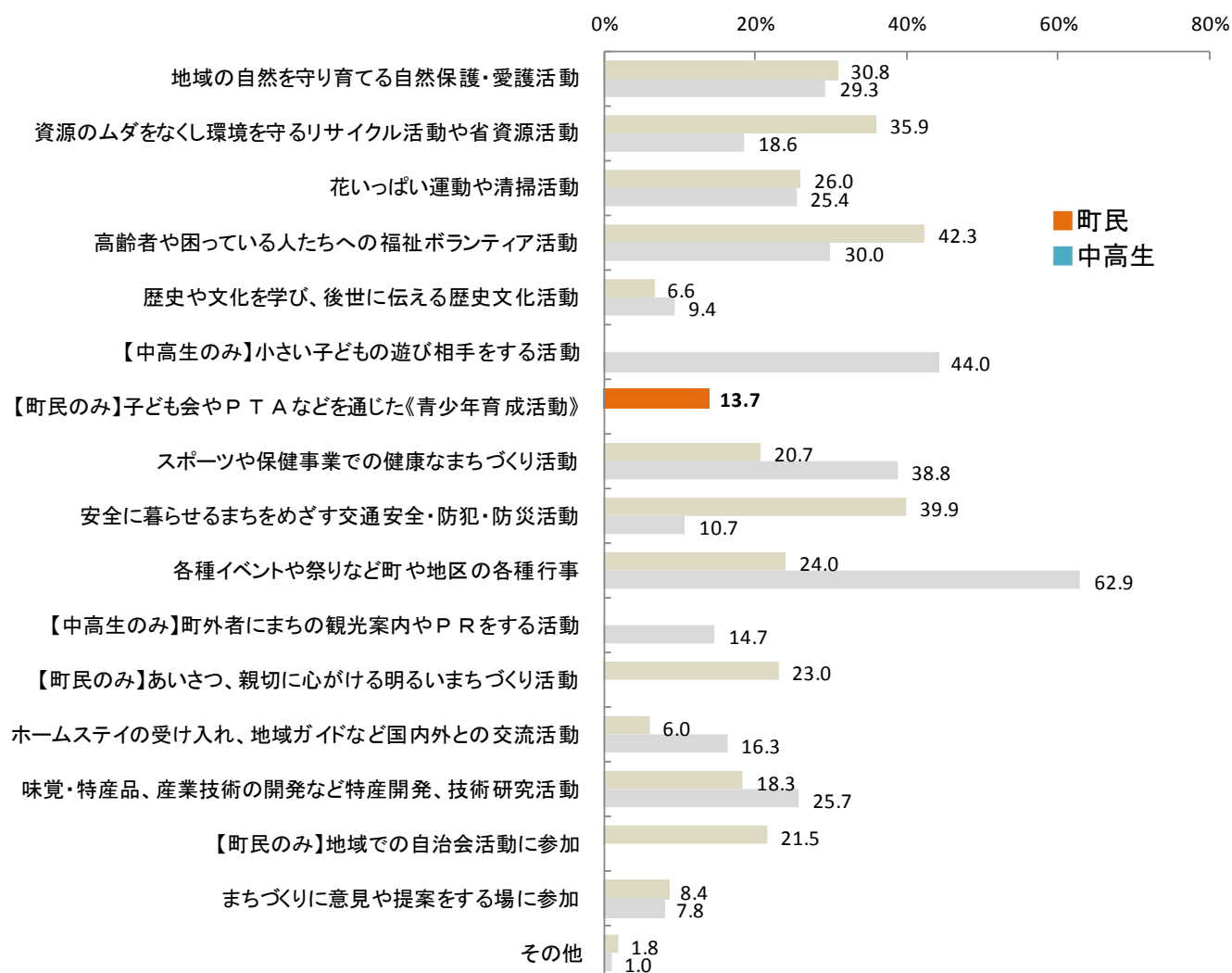
問2と同じ37項目の中から、  
特に重要と思う項目を  
5つ選んでもらった位置づけです。



#### 【問3】特に重要と思うもの(5つまで選択/町民813人)



【問7】参加したい(できる)まちづくり活動(あてはまるものすべて選択(上段:町民、下段:中高生))



(2) 現計画の検証

| 施策              | 主な取り組み                                                  | 進捗状況                                                                                    | 問題・課題                                                        | 今後の見通し、方向性                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 青少年の健全育成推進体制の充実 | 青少年健全育成組織のネットワーク化                                       | 青少年問題協議会が総合的な施策を審議し、青少年育成センターと青少年関係機関団体との連携・協力により、巡視活動をはじめ様々な活動が円滑に行われている。              | 各種団体において、役員など活動している人が重複し、実働人数として限定される。また、次世代を担う後継者の確保が課題である。 | 現状維持とし、良好な協力体制で青少年の健全育成に連携して取り組む。青少年育成指導員などは、できる限り他の団体加盟者との重複を避ける。    |
|                 | 子どもを守る安全安心な環境づくりの推進(地域安全パトロール隊「リトルウィング」「子どもみまもり隊」の活動促進) | 各種祭事など青少年がくり出す行事において、協力して巡視活動を行っている。また、登下校時の児童生徒への声かけも行っている。子どもみまもり隊は、広報紙などで隊員拡大を呼びかけた。 | 子どもみまもり隊への理解の浸透が不明瞭である。また、隊員へのフォロー体制が明確に無い。                  | 「青少年は地域から育む」の意識を広く町民に持ってもらう、普段の生活の中での子どもを見守る目を増やし、子どもみまもり隊として登録してもらう。 |

|                        |                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 青少年<br>育成活<br>動の充<br>実 | 生きる力※を<br>育む体験活動<br>の充実            | 基本的な生活習慣や、野<br>外体験による創造性を体<br>得するため、毎年様々な<br>視点で事業を組み立て内<br>容も充実している。<br>創作活動・伝統文化にふ<br>れる体験を通して心身と<br>もに健全な子どもの育成<br>を行政のみならず施設利<br>用者、地域の大人の参画<br>を得て展開できている。 | 子どもが主体的に事業<br>に関わる場の創出と、<br>子どもを取り巻く家庭<br>へのアプローチが不<br>足。                                                                | 現状維持とするが、<br>子どもたちにとって<br>はどのような体験で<br>も得難い貴重な経験<br>となり得るので、あ<br>らゆる分野の方々の<br>協力・参画を得て、<br>子どもたちの多様な<br>体験機会を創出して<br>いくことを目指す。 |
|                        | コミュニティ<br>スクール※の<br>活動促進           | 各小学校区でコミュニ<br>ティスクールが運営。運営<br>委員会を中心に積極的・<br>主体的運営がなされてい<br>る。                                                                                                  | 運営委員会に参画して<br>いただける人材の固定<br>化と高齢化。                                                                                       | 地域の子どもの地域<br>で育む取り組み、小<br>学校を核にした青少<br>年健全育成の取り組<br>みを継続する。                                                                    |
|                        | ライフステー<br>ジ※に対応し<br>た家庭教育学<br>級の充実 | 各幼稚園を核として、保<br>護者の主体的な運営が行<br>われており、行政として<br>のサポートも適切と判断<br>している。                                                                                               | 継続した取り組みであ<br>るが、保護者および幼<br>稚園の十分な理解を得<br>ることを重視してい<br>る。また保育園に通う<br>子どもを持つ親へのア<br>プローチ、家庭教育事<br>業の中核を担う託児協<br>力者の確保も課題。 | 少子化・核家族化の<br>流れを受け、子育て<br>における親の役割の<br>重要性を訴えたとと<br>もに、その支援体制<br>について児童支援グ<br>ループと連携しなが<br>ら展開していきた<br>い。                      |
|                        | 教育資源リス<br>ト※の作成と<br>活用             | 各学校のPTA活動、総<br>合的な学習の時間での地<br>域人材活用が増えてい<br>る。                                                                                                                  | 年次更新のシステム化<br>と地域人材の拡大。                                                                                                  | リスト登載者と指導<br>分野の拡大を目指す<br>とともに、よりシン<br>プルなリストの活用<br>方法を創出する。                                                                   |

※生きる力：学ぶことへのやる気と意欲、自分で考える力、自分で判断する力、自分で表現する力、問題を解決し自分で道を切り開いていく力、他人と協調し他人を思いやる力、たくましく生きるための健康や体力をいう。

※コミュニティスクール：地域の子どもたちを地域のあらゆる世代の人たちで育てようとする取り組み。町内各小学校区のコミュニティスクール運営委員会によって企画や運営が行われている。

※ライフステージ：人の一生を段階ごとに区分したもので、通常は幼児期、児童期、青年期、壮年期、老年期など。

※教育資源リスト：地域の人材や施設、自然や文化財等を学校教育で有効に活用することを目的に教材化したリスト。

### (3) 意見、提案

☺：小学生    ♂：中高生    ♀：育児ママ    卍：自衛隊    ㊤：高齢者    ●：町民    ○：職員

- ひきこもりの若い人がけっこう美幌町にも多く、現実近所にいる。役場がもっと動いて調査をして下さい。家族の方が孤立しています。税金をむだ使いせず、そちらに使って下さい。(女性・60代)
- ネイパル北見のような青少年向けの研修施設をつくる。美幌で自然を生かした取り組みのできる施設がない。また、子どもたちの研修に利用できるような施設がない。