

令和6年度 東陽小学校～グランドデザイン～

今日的な教育課題 & 道・町の教育推進計画

今日的な教育課題

- 令和の日本型教育
- GIGA スクール構想
- カリキュラム・マネジメント
- 働き方改革
- アフターコロナ&ウィズコロナ
- SDGs・ESDの推進 など

北海道教育推進計画

- 自立と共生
- 施策の3つの柱・22の施策項目

美幌町教育推進計画

- 正しい判断と行動できる児童生徒の育成を図る学校教育を推進する
- 明るく豊かな社会づくりを進める社会教育を推進する
- 美幌町教育の発展と充実を期する教育行政を推進する
- 小中一貫教育に向けてのビジョン策定

学校教育目標

【知】 考える子ども	【情】 やさしい子ども	【意・体】 たくましい子ども
---------------	----------------	-------------------

目指す子ども像

○ 基礎基本を確実に身に付け、自分で考えようとする子ども	○ 命について話し合い、自分と周りの人を大切にする子ども	○ 体力向上の意識をもち、自分で鍛える子ども
------------------------------	------------------------------	------------------------

目指す学校像 & 目指す教師像

学び合い 支え合い 高め合う 東陽小

- 教師が、子ども一人一人を理解し、子どもの良さや可能性を伸ばそうと努力する学校
- 教師が、チームで課題を共有し、解決に向け積極的に取り組む学校
- 教師が、研修を通し教師力を高め、課題解決に邁進する学校
- 教師も子どもも、相手を思いやり、お互いのよさを認め合い学び合う姿がみられる学校
- 教師も子どもも、自他や学校の健康管理に気遣うことのできる学校
- 教師も子どもも、挨拶・安全・整理整頓など、基本的な生活習慣を養う学校
- 教師も子どもも、当たり前のことを、当たり前のできる学校

令和5年度の成果と課題

学力・学習状況調査

- 国語「言葉」「話す・聞く」「書く」に成果
- 算数「数と計算」に成果
- 国語「読むこと」に課題
- 算数「データの活用」に課題

学校評価

- 「思いやりと感謝の気持ちを持ち行動している」96.0%
- 「進んであいさつをしている」89.7%
- 「学校は楽しい」86.5%
- 「家庭で学習を毎日している」82.6%
- 「読書をしている」78.3%

経営活動

- 心理的安全性のある職員室経営
- 働きがいのある分掌経営
- 笑顔と自信のある学年・学級経営
- 特別支援教育の推進と充実
- 人材育成
- 働き方改革
- 幼保小中（高）の連携
- 保護者・地域との連携

令和6年度 重点教育目標

教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進

合い言葉 ～みんな仲よく！元気よく！いつもニコニコ東陽小！～

- 東陽小の子どもは「自分で考え・判断・行動できる！」＝【自立・自律できる！】
- 「基礎力といろいろな見方・考え方・学び方」を学ぶ！
- 「思いやりの心で 知恵を出し合って」学ぶ！

「基礎力」⇒言語【読み・書き・話す・聞く】・数量【計算】・情報【ICTスキル・情報リテラシー】を道具として、目的に応じて使いこなす力
【2014年3月 国立教育政策研究所報告書より】

「思いやりの心」⇒相手の意見や思い等の言動を一方向的に否定をしないで、尊重し、多様な価値観等を受容的・共感的に受け止める心

経営の重点	子どもに育む心・スキル・能力	高め続ける教師力	学校評価項目【目標値⇒学校評価で80%が肯定】 対象者 学校教育目標【知・情・意体】との関連
カリキュラム・マネジメント	知識・技能 思考力・判断力・表現力 学びに向かう力 【主体性・多様性・協働性】		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている」教 ○「児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている」教 ○「学校は楽しい」児保
主体的・対話的に学ぶ子どもの育成	総務部	人間力 ポジティブ思考	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「思いやりと感謝の気持ちを持ち行動できるように指導している」教児保 ○「子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している」教児保
	教務部	しなやかな心 コミュニケーション力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている」教 ○「家庭での学習習慣の定着を図っている」教児保
	情報文化部	児童理解力 授業実践力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している」教児保 ○「芸術や文学にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている」教児保
	児童支援部	ノート指導力 ICT活用能力 創造力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「進んで挨拶ができるように指導している」教児保 ○「周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している」教児保
	研修部	発想力 自己肯定感 自己有用感	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている」教児 ○「学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している」教児
働き方改革の推進	保健体育部	タイムマネジメント力 アンガーマネジメント力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている」 教児保
	家庭と地域・幼保小中との連携	自主学習力 自己肯定感 自己有用感	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「『北海道アクションプラン（第3期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している」教 ○「義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている」教 ○「子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している」教保

『安心・安全な環境の整備』 『学年・学級経営の充実・安定』 『家庭・地域との良好な信頼関係の維持・改善』