



あさひ

美幌町字稲美140-2 Tel0152-73-4422

旭小学校の教育目標

◎ぐんぐんのびる旭の子
進んで学習する子ども（知）
思いやりのある子ども（情）
進んではたらく子ども（意）
自ら体をきたえる子ども（体）

3学期を迎えて

美幌町立旭小学校長 池田 潤

新年を迎え、令和6年がスタートしました。本年もよろしくお願いいたします。

1月19日、3学期初日。私が出勤したときには、すでに子どもたちが雪の降り積もったクッシー山で元気に遊んでいました。わいわいと声を上げ、本当に楽しそうです。

ろうかですれ違う子供たちから元気に「おはようございます」とあいさつをしてくれました。ろうかの遠いところからも「おはようございます」とあいさつをしてくれる子もいました。朝からとてもうれしく、とても気持ちのよい3学期を迎えることができました。

始業式では、2つ話をしました。1つ目は、2学期の終業式で自分がたてた冬休みの目標や計画、挑戦したいことを「できる!」「やり遂げる!」とイメージして取り組むと成功する可能性が高くなるという話をしました。はたして、子どもたちは冬休みの目標や計画を達成することができたか？ 挙手で確認するとだいたい達成した子は半分くらいでした。達成した子は大変立派です。達成できなかった子は、うまくいかなかったことを次に活かすこと、今回の失敗から学んで改善することで成長するということを伝えました。「失敗は成功の母」という言葉がありますが、失敗をそのままにせず、失敗から学び、改善する人になってほしいと願っています。

2つ目は、1月1日に起きた石川県での地震について話をしました。子どもたちもテレビのニュースなどでいろいろな情報を目にしたことでしょう。多くの方が被災されています。発生からすでに3週間以上たちましたが避難生活で大変な思いをされている方のたくさんいます。5月と9月に避難訓練を行っています。雪が降る季節に避難訓練は行っていません。もしも、雪が降るこの季節に地震が起きたらどのように避難するか？ どこへ避難するか？ 寒さ対策はどうするか？ 子どもたちをどのように帰宅させるか？ 等改めて学校でもマニュアルの確認を行いました。また、子どもたちにも今地震が起きたらどうするか？ 自分の命を自分で守るためにどうするか？ 考えさせました。どうぞご家庭でも冬季に地震が起きた時、ご家庭ではどのように避難するかお子さんと話し合ってみてください。

先日、スキー授業で、一緒にリフトに乗った女の子とお年玉の話になりました。その子は「地震があって石川県の人が大変だからお年玉の千円を募金したよ。役に立ってくれるといいな。」という話をしてくれました。この被災された方を思う行動、少しでも誰かの役に立ちたいという思いにめちゃくちゃ感動しました。

困っている人を見過ごさない、互いに助け合いながら生きていく人であり社会でありたいですね。

PEP TALK! その10

～3・3・7ペップ～

日本には三三七拍子に乗せて応援する文化があります。三三七拍子は、日本人の応援のリズムの代表的なものです。

そこで、子どもたちとペップトークの授業をした時に、自分をはげます、自分を元気にする「337ペップ」を作ってもらいます。

たとえば、
「できる できる かならずできる」
「なろう なろう やさしいじぶん」
「なれる なれる ぼくてんさい!」

というように、子どもたちが、がんばりたいときに自分自身を励ますセルフペップトークを337ペップで行えるように授業で考えてもらいました。

ポイントは、
○前向きなイメージの言葉を使う
○なりたい自分をイメージする
この2つです。

ピンチの時、がんばりたいときにこの337ペップを口ずさむと不思議とパワーが湧いてきたりします。ぜひ、ご自身の337ペップを考えてみてください。

後期学校評価 教育活動アンケート結果

1 児童アンケート

質問項目	A	B	C	D	E	平均	前期比	AとBの割合(%)	
	(4)	(3)	(2)	(1)					
1 だれにでも元気にあいさつをしている。	60	77	20	3	5	3.2	-0.1		86
2 自分がやってみたくと思ったことに取り組んでいる。	88	54	19	1	7	3.4	+0.1		88
3 自分でやると決めたことややらなければいけないことを最後までやりとげている。	66	74	20	3	5	3.2	-0.1		86
4 だれかがこまっているときは、進んで助けている。	70	74	18	2	5	3.3	-0.1		88
5 まわりの人を応援したり、はげましてあげたいと思う。	111	42	11	3	2	3.6	±0		92
6 人の役に立つ人になりたいと思う。	125	28	7	4	1	3.7	±0		93
7 自分にはいくつかよいところがあると思う。	67	58	27	5	9	3.2	±0		80
8 将来の夢や目標をもっている。	109	34	18	6	2	3.5	±0		86
9 どんな人にも「いじめ」はしてはいけないと思う	142	16	3	3	5	3.8	±0		96
10 運動や体を動かす遊びをすることが好きだ。	104	35	14	11	3	3.4	±0		85
11 放課後や休みの日に運動したり、体を動かして遊んでいる。	83	40	24	14	8	3.2	-0.1		76
12 今よりも体育の授業や運動ができるようになりたい。	120	30	10	5	4	3.6	-0.1		91
13 学習ルール(学習規律)を守って学習に取り組んでいる。	79	64	14	2	9	3.4	±0		90
14 学校の授業はわかりやすい。	108	43	10	4	3	3.5	-0.1		92
15 学校で勉強をすることが楽しい。	78	64	12	12	2	3.3	±0		86
16 授業でわかったことやできるようになったことが増えた。	112	51	4	0	2	3.6	+0.1		98
17 教科書をひっかからずにスラスラ音読することができるようになった。	46	67	40	12	4	2.9	-0.1		68
18 課題や問題に対して自分の考えをノートに書いたり、発表することができるようになった。	50	65	35	10	8	3.0	±0		72
19 課題や問題に対してみんなで考えたり、話し合って答えを見つけるのが楽しい。	73	57	23	9	7	3.2	±0		80
20 自分で目標を決めて家庭学習(宿題・自主学習・読書)に取り組んでいる。	62	69	23	6	8	3.2	+0.1		82
21 1日あたり、家庭学習(読書をのぞく、宿題・自主学習・放課後学習サポート等)をどのくらいしていますか。	1年 22.5	2年 20.6	3年 32.1	4年 24.9	5年 28.0	6年 27.1			
22 本を読むことが好きだ。	78	49	24	15	1	3.1	-0.1		77
23 学校や家などで毎日読書している。	33	36	48	43	9	2.4	±0		43
24 先生は、自分のがんばりをほめてくれたり、応援してくれる。	94	52	11	2	9	3.5	±0		92
25 学校が楽しい。	114	39	9	4	3	3.6	+0.1		92

2 保護者アンケート

	質問項目	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	E	平均	前期 比	AとBの割合(%)
1	お子様は、楽しく学校に通っていますか。	73	32	5	1	2	3.6	+0.1	95
2	お子様は、「学校の授業は分かりやすい」と言っていますか。	49	50	7	0	6	3.4	±0	93
3	お子様は、学校での学習でわかったこと、できるようになったことが増えましたか。	60	47	2	0	4	3.5	±0	98
4	お子様は、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	32	44	31	5	1	2.9	-0.1	68
5	お子様は、家庭で読書に親しむ習慣が身に付いていますか。	14	25	48	24	2	2.3	-0.1	35
6	お子様は、放課後や休日に運動したり、体を動かして遊んでいますか。	38	42	24	8	1	3.0	-0.2	71
7	お子様は、日常で誰にでも元気にあいさつをすることができていますか。	35	53	21	2	2	3.1	+0.1	79
8	学校は、お子様の困っていることや問題に十分に対応していますか。	62	40	5	0	6	3.5	±0	95
9	学校は、保護者のわからないことや困ったことに丁寧に对应し、要望に応えていますか。	74	34	2	0	3	3.7	+0.1	98
10	生徒指導・学習指導などにおいて、家庭と学校の協力関係が築かれていると思いますか。	54	40	8	0	11	3.5	+0.1	92
11	学校の学校生活や学校行事等で子供が活躍する場面が見られましたか。	77	29	2	2	1	3.6	±0	96
平均時間		1年	2年	3年	4年	5年	6年		全校で1日2時間以内の割合(%)
12	お子様は、1日平均、テレビやDVDなどをどのくらい見ていますか。	63分	95分	75分	50分	76分	98分		88
13	お子様は、1日平均、パソコンやタブレット、スマホ等をどのくらいの時間使っていますか。	54分	50分	55分	101分	113分	83分		全校で1日2時間以内の割合(%) 82
14	お子様は、1日平均、家でどのくらい勉強をしていますか。	23分	31分	29分	33分	34分	32分		全校で学年×10分以上している割合(%) 44
15	お子様は、1日平均、家でどのくらい本を読んでいますか。	11分	20分	13分	12分	9分	4分		全校で1日10分以上の読書をしている割合(%) 45

新年度に向けた改善の方向性

保護者アンケートへのご協力ありがとうございました。児童ごとにご回答をお願いいたしまして、177名中、112名の方からご回答いただきました。ご協力いただき大変ありがとうございます。

児童アンケートからは、前期と同様に充実した学校生活を過ごしていることが読み取れました。特に、「どんな人にも『いじめ』はしてはいけないと思う。」「人の役に立つ人になりたいと思う。」「まわりの人を応援したり、はげましてあげたいと思う。」「今よりも体育の授業や運動ができるようになりたい。」「授業でわかったことやできるようになったことが増えた。」「学校が楽しい」が高評価となりました。

保護者アンケートからは、前期と同様に「学校は、保護者のわからないことや困ったことに丁寧に对应し、要望に応えていますか。」「学校の学校生活や学校行事等で子供が活躍する場面が見られましたか。」「お子様は、楽しく学校に通っていますか。」等の項目においてよい評価をいただきました。引き続き学校の取組を発信し、保護者の皆様に学校の教育活動についてご理解いただけるよう取り組んで参ります。

児童アンケート、保護者アンケートから見られる課題は、前期と同様に「読書習慣の定着」「主体的な学習習慣の定着」です。後期も改善に向けた取組を行ったところではありますが、引き続き、児童の実態を踏まえて検討を進めていきます。

子どもたちの「よさ・がんばり」を認め、励まし、伸ばしていきましょう

～子どもたちの現状から～

前期と同様に、「読書習慣の定着」や「主体的な学習習慣の定着」、そして「音読」や「書くことや発表すること」が課題となりました。学校では、「読書習慣の定着」に関わっては、「朝読書の取組」「『美幌出前お話の会がらがらどん』の皆さんによる読み語り」「学校巡回司書によるブックトーク」などに継続して取り組み、啓発に努めております。その結果、「本を読むことは好きだ」と回答している児童はAB合わせて7割を超えています。しかし、「学校や家などで毎日読書している」と回答している児童はAB合わせて4割程度となっています。「主体的な学習習慣の定着」に関わっては、学校全体で、宿題から家庭学習への転換を目指し、自ら学習内容を考えて、ノートにまとめていく家庭学習を推進いたしました。読書や家庭学習への声かけを行っていただいているご家庭も多いかと思えます。

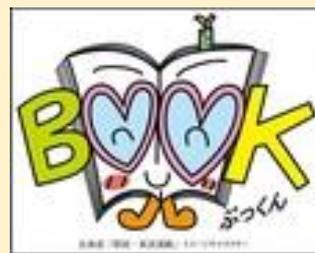
～今後の取組に向けて～

学校では、アンケートの結果を踏まえて今後の取組について検討を進めているところです。まずは、これまでの取組を継続して行います。読書習慣の定着については、ボランティアの方や学校巡回司書の力を借りながら進めているこれまでの取組はとても有意義なものであり、継続することが子どもたちの読書への意欲を伸ばしていくものと考えております。家庭学習についても、学習内容をノートに丁寧にまとめるなど素晴らしい取組を行っている児童が増えています。次に、子どもたちのよさ、がんばりをより詳しく見取ることを検討していきます。自信を持って取り組んでいると答えられない子の中にも、「毎日ではないけれど、好きな本に出会ったときは集中して読んでいる。」という子がいるかもしれません。「がんばって音読をしたり、自分の考えを書いたりしているけれど、できるようになったとまでは言えないかな。」と感じている子がいるかもしれません。そのような子どもたちの実態をより丁寧に見取り、指導に生かしていきます。

～子どもたちの「よさ・がんばり」を認めることで～

子どもたちには様々な側面があり、子どもたちへの関わり方も多種多様です。その中で子どもたちを成長させるための手立てとして有効なのは、子どもたちの「よさ・がんばり」を認め、励ますことです。先日ある研修会で「叱ったり、嫌みを言ったりすることの効果はほとんどない、よい行動を認めることが子どもを成長させる」というお話を聞きました。

学校、家庭、地域、子どもたちに関わる人がみんな子どもたちの頑張りを認め、伸ばしていくことができればよいと考えます。ご協力よろしくお願いたします。



保護者アンケートに寄せられたご意見から

保護者アンケートに、貴重なご意見を多くいただき、ありがとうございました。いただきましたご意見をもとに、今後の学校改善に向けて検討を重ねてまいります。

● いろんなことに挑戦でき成長を感じます。できることが増え本人の言葉から自己肯定感があがっているように感じております。

A 今年度は、重点教育目標を「やってみたい！やってみよう！を実現する学校作り」とし、学校全体で「ペアトーク」の手法を活用するなどし、子どもたちの意欲を伸ばす取組を進めて参りました。学校評価の結果からも、取組の成果が表れてきています。今年度の成果を生かし、引き続き子どもたちが自己肯定感を持てるよう取り組みます。

● 夏はクーラーが付くと聞きました。冬は席によっては暖房に暖まれる子、寒い子がいます。教室、体育館の暖房をしっかりと暖まれる温度でお願いしたい。

A 電気暖房の容量に制限があるため、子どもたちが主に過ごす教室を最優先で暖めております。また、校舎の経年劣化の影響や外気温の状況によって、体育館や廊下がかなり寒い日があるのも事実です。学校現場で現時点で取り組めることについて最大限取り組むと共に、町教委にも学校の現状を報告し、状況が改善するよう要望して参ります。

● スキーかスケートどちらかにしてほしい。

A この件については、繰り返しご意見をいただいております。旭小学校では、これまでもお伝えしているとおり、スキーを6年間、スケートを4年間で計画を立てております。来年度の指導計画も確定しておりますが、再来年度に向けて、保護者の皆様のご意見も参考にしながら冬季スポーツの取組について学校として検討を進めて参ります。

その他お寄せいただきましたご意見につきましては、今後の教育活動に生かして参ります。ご協力ありがとうございました。意見・要望とともに、教職員への激励の言葉もいただきました。ありがとうございます。来年度につきましても、前期と後期、2回のアンケートを予定しておりますので、ご協力いただければと思います。よろしく願いいたします。



意欲的に取り組んだ作品がそろいました！（冬休み作品展）

工作や習字、手芸、自由研究など、子どもたち一人一人が取り組みたいことを考えて一生懸命に取り組んだ作品が並びました。子どもたちも互いに熱心に観覧し、それぞれの作品のよさを見出していました。作品づくりや自由研究の作成には、ご家族の皆さんのご支援もあったかと思えます。ご協力ありがとうございました。



スキー、スケート頑張っています！



22日（月）の4年生スキー学習を皮切りに、各学年スキー、スケートの学習が始まっています。今年度からスケートに取り組む3年生も楽しみながら頑張っていました。授業の終わりには「もっと滑りたい！」と話していた子もいたようです。スキーも、スケートも「やってみたい！やってみよう！」という気持ちで頑張っています。

※用具の出し入れについては、平日の学校勤務時間中となりますのでご理解の程宜しくお願いいたします。

2月行事予定

- 1日（木） 児童会選挙
中学校体験入学（6年）
- 2日（金） スキー（3年）
スケート（5, 6年）
- 3日（土） サタスポ（体育館開放事業）
- 5日（月） スキー（4年）
- 6日（火） スキー（6年）
- 7日（水） 1日入学
スキー（1年）
スケート（3, 4年）
- 8日（木） 3・6年参観日
スキー（5年）
- 9日（金） スキー（3年）
- 11日（日） 建国記念の日
- 12日（月） 振替休日

- 13日（火） スクールカウンセラー教育相談（佐野先生）
スキー（2年）
- 14日（水） 全校集会
スケート（5, 6年）
- 15日（木） 2・5年参観日
スキー（6年）
- 16日（金） 学力テスト（1～5年）
- 19日（月） スキー（1年）
- 20日（火） 1・4年参観日
スキー（5年）
- 21日（水） スキー（すみれ）
- 22日（木） 6年生を送る会
- 23日（金） 天皇誕生日
- 26日（月） スキー（1年）
- 27日（火） スクールカウンセラー教育相談（佐藤先生）
- 28日（水） 評価事務【5】
- 29日（木） 評価事務【5】