

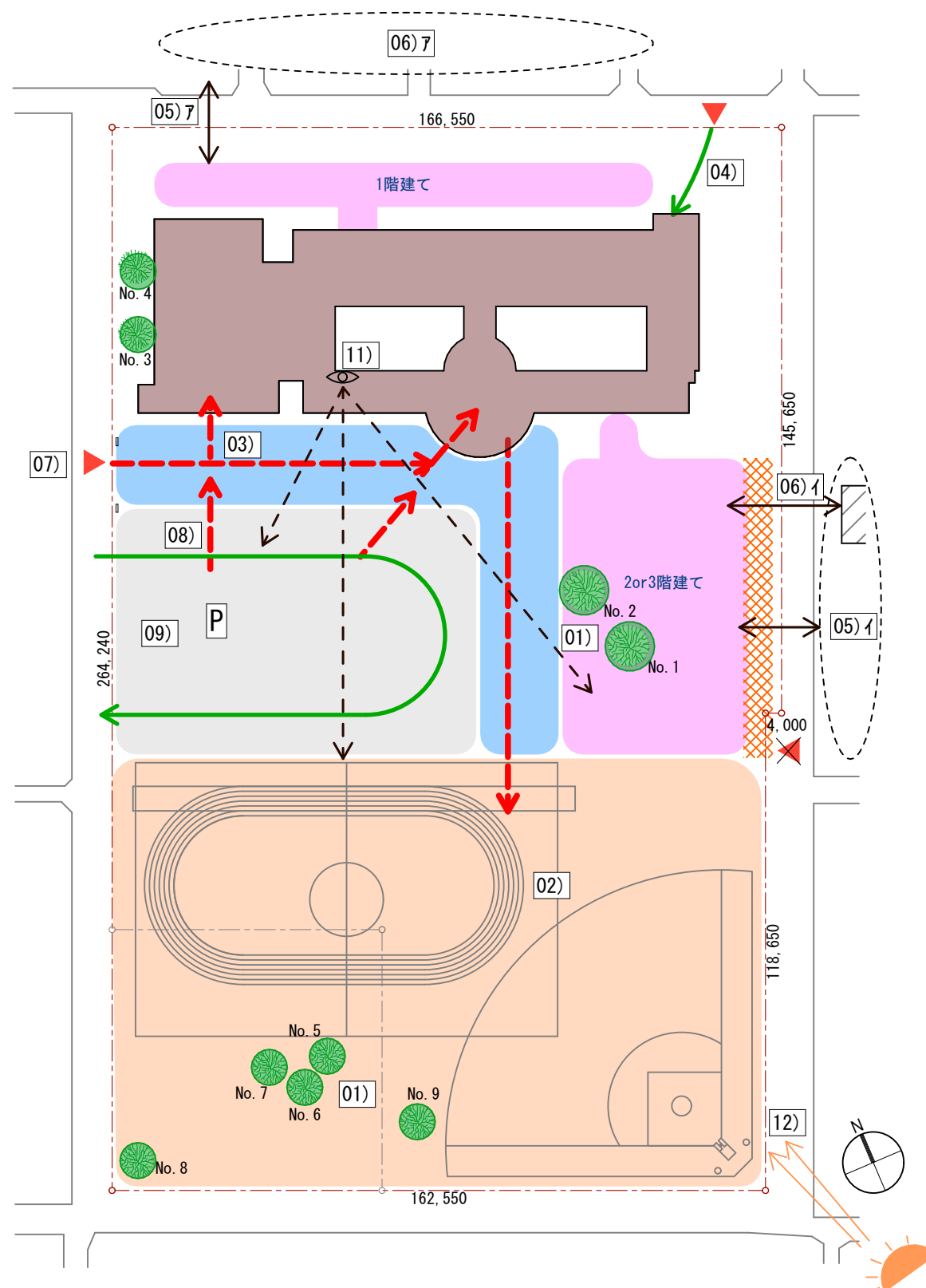
I：配置検討図（既存校舎の北側＋南東側に増築）

I

■凡例

- ：既存校舎
- ：増築校舎ゾーン
- ：保存樹木
- ：歩路ゾーン
- ：駐車場・車路ゾーン
- ：校庭ゾーン
- >：人の動線
- >：車の動線
- eye -->：既存の職員室からの目線

※「増築校舎ゾーン」は、「建物が建てられる可能性のある範囲」を示しているものであり、「建物」の形状や輪郭を表している図ではありませんのでご注意ください。



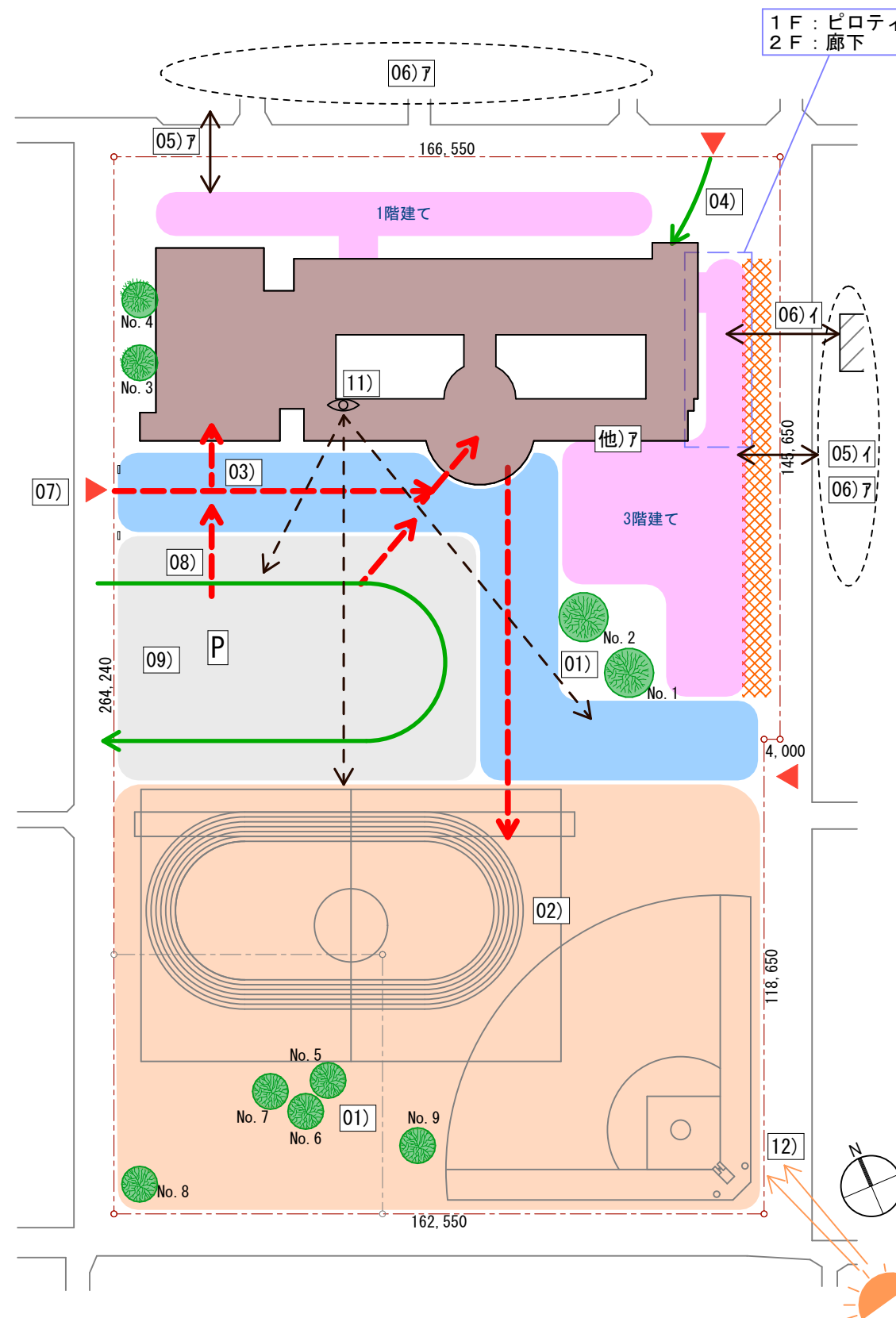
検討項目	内 容
01) 保存樹木	No1、No2を残すのは困難 No3～9は残せる可能性あり (No5～9は校庭内の活動で支障になる可能性あり)
02) 校庭	ある程度まとまった校庭を確保 横長の形で使い勝手も良い 各競技用の配置は保存樹木により制限を受ける可能性あり
03) 児童の動線	児童は現正門から現状と同じく玄関への動線を確保
04) 職員・車両の動線	給食車両は現状と同じ動線を確保
05) 7 日影の影響	北側の近隣家屋への日影の影響は1階建ての場合にはほとんどないが、2階建て以上だと大きくなる可能性あり
05) 1	午前～午後までは日影の影響はほとんどないが、西日については入りづらくなる 影響範囲は部分的になる
06) 7 近隣住宅への圧迫感	近隣家屋との距離により、近隣の圧迫感あり →道路境界部分は擁壁となっていることから、相応のセットバック距離が必要になり、建物の幅に制限が生じる
06) 1	近隣家屋との距離により、近隣の圧迫感あり
07) 正門の位置	正門の位置は現況のまま
08) 駐車場の位置	学童や体育館などを使う来客などは現状とほぼ同じ位置の駐車場から出入り可能
09) スクールバス待機場所	要検討
11) 見守り	既存の職員室の位置から、駐車場、増築校舎、校庭などを見渡せる
12) 日当り	増築校舎の東側は日当たり良好
他)	北側にも校舎を建設した分、東側に建設する校舎を小さくできる →分割した分建設費は高くなる

Ⅱ：配置検討図（既存校舎の北側＋南東側に樹木をかわして増築）（2・3階で接続）

Ⅱ

■凡例

- ：既存校舎
 - ：増築校舎ゾーン
 - ：保存樹木
 - ：歩路ゾーン
 - ：駐車場・車路ゾーン
 - ：校庭ゾーン
 - >：人の動線
 - >：車の動線
 - eye -->：既存の職員室からの目線
- ※「増築校舎ゾーン」は、「建物が建てられる可能性のある範囲」を示しているものであり、「建物」の形状や輪郭を表している図ではありませんのでご注意ください。



検討項目	内 容
01) 保存樹木	No1、No2は校舎を限られたスペースに集約して建設することが出来れば残せる可能性あり No3～9は残せる可能性あり (No5～9は校庭内の活動で支障になる可能性あり) ※限りある範囲でのイメージ図であり、北側の校舎の面積と必要面積によっては成立できない
02) 校庭	ある程度まとまった校庭を確保 横長の形で使い勝手も良い 各競技用の配置は保存樹木により制限を受ける可能性あり
03) 児童の動線	児童は現正門から現状と同じく玄関への動線を確保
04) 職員・車両の動線	給食車両は現状と同じ動線を確保
05) 7 日影の影響	北側の近隣家屋への日影の影響は1階建ての場合はほとんどないが、2階建て以上だと大きな可能性あり
05) 1	増築校舎が3階建てになる可能性が高いため、既存の校舎と西日の際の東側の住宅地への影響を十分に検証する必要がある
06) 7 近隣住宅への圧迫感	近隣家屋との距離により、近隣の圧迫感あり →道路境界部分は擁壁となっていることから、相応のセットバック距離が必要になり、建物の幅に制限が生じる
06) 1	近隣家屋との距離により、近隣の圧迫感あり
07) 正門の位置	正門の位置は現況のまま 東側の出入口もほぼ現状のまま
08) 駐車場の位置	学童や体育館などを使う来客などは現状とほぼ同じ位置の駐車場から出入り可能
09) スクールバス待機場所	要検討
11) 見守り	既存の職員室の位置から、駐車場、増築校舎、校庭などを見渡せる
12) 日当り	増築校舎の東側は日当たり良好 増築校舎が3階建てになる可能性が高いため、既存校舎への日当たりを遮る可能性が高い
他)	北側にも校舎を建設した分、東側に建設する校舎を小さくできる →分割した分建設費は高くなる
他) 7 接続	既存校舎との接続部分の採光・換気の確保のしかたの検討が必要になる 既存校舎の構造体に干渉しない方法の検討や、接続部分の各部屋の使い勝手の検討が必要になる
他) バリアフリー	増築校舎にエレベーターを設置し、2階・3階部分で既存校舎と接続することにより、既存校舎のバリアフリー化も実現することが可能